муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»

города Вятские Поляны Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

 Директор МКОУ «Лицей с кадетскими

 классами имени Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области

 Г.В.Нагорнова

 Приказ № О39-64 от 16.07.2018г.

Рабочая программа

по географии

5 а,б,в,г,д классы

(общеобразовательный уровень)

на 2019-2020 учебный год

Автор-составитель:

Газизуллина Наиля Абдулловна., учитель географии

Бякова Светлана Александровна., учитель географии

Вятские Поляны 2019

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «география», предметная область общественно-научная, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по географии для 5-9 классов (авторы В.П.Дронов, Л.Е. Савельева).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Сферы» по географии 5 класс, автор Дронов В.П. издательского центра М.: Просвещение, 2011.

Учебник УМК «Сферы» 5-6 класс «География. Планета Земля», автор А.А.Лобжанидзе издательского центра М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**2.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными результатами освоения учебного предмета «География» в 5 классе являются:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

**-** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

-развитие творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами освоения учебного предмета «География» в 5 классе являются:**

**-** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать

свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, географическом атласе и справочниках, анализировать и оценивать информацию;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

**-**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметными результатами освоения учебного предмета «География» в 5 классе являются:**

**-** формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, особенностях природы, хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Ученик научится:**

1)выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

2)ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

3)представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

4)выявлять основные географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснять географические явления и процессы( их свойства, условия протекания и географические различия); составлять простейшие географические прогнозы;

5)различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

6)использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условия протекания и различий;

7)оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

8)описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

9)приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

***Ученик получит возможность научиться:***

*-моделировать географические объекты и явления;*

*-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

*-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

*-составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

*-наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

*-давать характеристику климата своей области.*

**3.Система оценки достижения планируемых результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество контрольных работ | Количество контрольных точек |
| 1 четверть | 1 | 1 |
| 2 четверть | 1 | 1 |
| 3 четверть | 1 | 1 |
| 4 четверть | 1 | 1 |

**4.Содержание учебного предмета.**

**1. *Введение(2 часа).*** Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.

**2. *Развитие географических знаний о Земле (7 ч).***Мир древних цивилизаций. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового Света. Три пути в Индию. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий. Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен,М.П. Лазарев). Первые научные экспедиции. Первое русское кругосветное путешествие. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Исследования океанов,труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы. Космическое землеведение.

**3. *Изображения земной поверхности и их использование (12 ч.).*** Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. *Азимут.* Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильны и транспортные планы). Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначение на глобусе. Примеры способов определения расстояния по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

**4. *Земля- планета Солнечной системы (5ч).*** Земля-часть Солнечной системы. Положение Земли в солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Система «Земля — Луна». Метод географического моделирования. Земная ось географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни осеннего и весеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и Полярные круги. Пояса Освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Сутки и часовые пояса. Уникальность планеты Земля. Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.

*5.* ***Литосфера - каменная оболочка Земли (8 ч).*** Недра Земли. Внутреннее строение Земли и литосферы. Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоёв земной коры. Виды движение земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Основные формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Человек и литосфера. Условия жизни в горах и на равнинах. Полезные ископаемые. Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Охрана литосферы.

**5. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)** | **Количество часов, отводимых на освоение раздела(темы)** | **Примерные сроки, отводимые на освоение раздела(темы)** |
| **Темы уроков** | **Количество часов отводимые на освоение темы** |  |
| ***Введение***  | ***2 часа*** | ***Сентябрь*** |
| География: древняя и современная наука. | 1 | 3.09.19-8.09.19 |
| География в современном мире. | 1 | 10.09.19-15.09.19 |
| ***Развитие географических знаний о Земле*** | ***7 часов*** | ***Сентябрь - Ноябрь*** |
| География в древности. | 1 | 17.09.19-22.09.19 |
| Географические знания в древней Европе. | 1 | 24.09.19-29.09.19 |
| География в эпоху Средневековья; Азия, Европа. | 1 | 01.10.19-06.10.19 |
| Открытие Нового Света. | 1 | 08.10.19-13.10.19 |
| Эпоха Великих географических открытий. | 1 | 15.10.19-20.10.19 |
| Открытие Австралии и Антарктиды.Практическая работа №1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников». | 1 | 22.10.19-27.10.19 |
| Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле». | 1 | 06.11.19-10.11.19 |
| ***Изображения земной поверхности и их использование***  | ***12 часов*** | ***Ноябрь-Февраль*** |
| Изображения земной поверхности. | 1 | 12.11.19-17.11.19 |
| Масштаб. | 1 | 19.11.19-24.11.19 |
| Условные знаки. | 1 | 26.11.19-01.12.19 |
| Способы изображения неровностей земной поверхности. | 1 | 03.12.19-08.12.19 |
| Стороны горизонта.Ориентирование. Практическая работа №2 «Определение на местности расстояний и направлений по компасу, местным признакам». | 1 | 10.12.19-15.12.19 |
| Съёмка местности. | 1 | 17.12.19-22.12.19 |
| Составление плана местности. Практическая работа №3 «Составление простейшего плана местности». | 1 | 24.12.19-29.12.19 |
| Географические карты. | 1 | 14.01.20-19.01.20 |
| Параллели и меридианы. | 1 | 21.01.20-26.01.20 |
| Географические координаты.Практическая работа №4 «Определение координат географических объектов и расстояний между ними по глобусу». | 1 | 28.01.20-02.02.20 |
| Географические информационные системы. Практическая работа №5 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. Определение положения объектов относительно друг друга». | 1 | 04.02.20-09.02.20 |
| Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование». | 1 | 11.02.20-16.02.20 |
| ***Земля- планета Солнечной системы***  | **5часов** | **Февраль-Март** |
| Земля в Солнечной системе. | 1 | 18.02.20-22.02.20 |
| Осевое вращение Земли. | 1 | 25.02.20-02.03.20 |
| Орбитальное движение Земли. | 1 | 04.03.20-09.03.20 |
| Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | 1 | 11.03.20-16.03.20 |
| Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы». | 1 | 25.03.20-30.03.20 |
| ***Литосфера - каменная оболочка Земли***  | **8часов** | **Апрель-Май** |
| Строение Земли. Горные породы. | 2 | 01.04.20-13.04.20 |
| Земная кора и литосфера. | 1 | 15.04.20-20.04.20 |
| Рельеф Земли. Практическая работа №6 «Нанесение географических объектов на контурную карту, описание объектов рельефа по плану». | 1 | 22.04.20-27.04.20 |
| Внутренние силы Земли. | 1 | 29.04.20-04.05.20 |
| Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. | 1 | 06.05.20-11.05.20 |
| Человек и мир камня.Обобщение по теме «Литосфера —каменная оболочка Земли». | 1 | 13.05.20-18.05.20 |
| Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли». | 1 | 20.05.20-25.05.20 |

**6.Список использованной литературы**.

1. Лобжанидзе А.А. УМК «Сферы». География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, М.: Просвещение, 2013.

2. Лобжанидзе А.А. УМК «Сферы». География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2015.

3. Котляр О.Г., Мишняева Е.Ю. УМК «Сферы». География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014.

4. Барабанов В.В. УМК «Сферы». География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014.

5. УМК «Сферы». География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2014.

6. УМК «Сферы». География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2014.

7. Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011

8. Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы

http://www.rgo.ru/ - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\_\_.htm - Россия, как система

http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество

http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России

**Контрольные точки:**

1. Контрольная работа по теме «Как люди открывали Землю». Практическая работа: Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

2. Контрольная работа по теме:«План и карта». Практическая работа: Определение координат географических объектов и расстояний между ними по глобусу.

3.Контрольная работа по теме: «Литосфера». Практическая работа: Нанесение географических объектов на контурную карту, описание объектов рельефа по плану.

4. Итоговая контрольная работа.