муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»

города Вятские Поляны Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Лицей с кадетскими

классами имени Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области

Г.В.Нагорнова

Приказ № О39-64 от 16.07.2018г.

Рабочая программа

по географии

7 а,б,в,г классы

(общеобразовательный уровень)

на 2019-2020 учебный год

Автор-составитель:

Газизуллина Наиля Абдулловна., учитель географии

Бякова Светлана Александровна., учитель географии

Вятские Поляны,2019

**1**.**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «география», предметная область общественно-научная, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по географии для 5-9 классов (авторы В.П.Дронов, Л.Е. Савельева).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Сферы» по географии 7 класс, автор Дронов В.П. издательского центра М.: Просвещение, 2011.

Учебник УМК «Сферы» 7 класс «Земля и люди», автор А.П.Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П Дронов, издательского центра М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа составлена с учётом изучения предмета в объёме 2 часа в неделю, в год-68 часов.

**2.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Ученик научится:**

* **Важнейшие личностные** результаты обучения географии в основной школе направлены на формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

**1)** воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**2)** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию;

**3)** формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

**4)** формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным

особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной

доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**5)** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**6)** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**7)** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**8)** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**9)** формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**10)** развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

* **Важнейшие метапредметные** результаты обучения географии включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

**1)** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**2)** умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**3)** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**4)** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**5)** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**6)** умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**7)** владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**8)** смысловое чтение;

**9)** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**10)** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

**11)** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

* **Важнейшие предметные** результатыосвоения программы по географии:

**1)** первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

**2)** основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

**3)** первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

**4)** элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

**5)** основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

**6)** первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

**7)** начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

**8)** общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Ученик получит возможность научиться:***

1. *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
2. *моделировать географические объекты и явления;*
3. *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
4. *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
5. *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
6. *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
7. *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
8. *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
9. *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
10. *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
11. *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
12. *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
13. *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
14. *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
15. *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
16. *давать характеристику климата своей области (края,− республики);*
17. *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.*

**3. Система оценки достижения планируемых результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество контрольных работ (защита проектов) | Количество контрольных точек |
| 1 четверть | 1 | 1 |
| 2 четверть | 1 | 1 |
| 3 четверть | 1 | 1 |
| 4 четверть | 2 | 1 |

**4.Содержание учебного предмета.**

**1. Введение. Природа Земли: главные закономерности *(11 часов).*** Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях, взаимодействие материков и океанов. Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света», их отличия. Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. Летоисчисление Земли, возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков, образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков. Циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность и географическое положение как основные климатообразующие факторы. Классификация климатов, перемещение воздушных масс по сезонам года, характеристика климатических поясов. Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Роль Океана в формировании климата Земли, системы течений в Океане, жизнь в Океане, океан и человек. Сток поверхностных вод, зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки, крупнейшие озера, ледники и подземные воды. Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в мировом океане и на материках. Меры по сохранению природных комплексов.

2. ***Человек на планете Земля (9 часов).*** Этапы расселения людей на планете, древнейшие цивилизациипоявление рас, их географическое распространение. Переписи населения, численность населения и ее причины, рождаемость, смертность и естественный прирост. Размещение людей на планете, адаптация человека к природным условиям. Карты народов, мировые религии. Понятие о современном хозяйстве, география основных видов хозяйственной деятельности людей.Основный виды поселений, города и села, соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов, роль городов в жизни людей. Политическая карта мира, различий стран по площади, численности, географическому положению. Формы правления, типы хозяйства стран. Районы Европы, Азии, северной и Южной Америки, Австралии и Океании.

3. ***Многоликая планета (46 ч).*** Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоения Атлантического, Тихого, Северно-Ледовитого и Индийского океанов. Особенности природы материков Африка, Южная Америка, северная Америка, Австралия, Антарктида, Евразия: географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства. Население каждого материка: численность, размещение, расы, народы, языки, хозяйственная деятельность. Районирование каждого материка: районы Африки, равнинный восток и Анды Южной Америки, природа Океании, равнины и горы Северной Америки, районы Евразии.Страны материков: ЮАР, Египет, Конго; Венесуэла, Перу, Бразилия; Австралийский союз и Самоа, США, Канада, Мексика: страны Европы и Азии.

4. ***Общечеловеческие проблемы (2часа).***Общечеловеческие проблемы: продовольственная, сырьевая, экологическая, энергетическая, экологическая, проблема бедности и отсталости.

**5. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела**  **(темы) и количество часов на его освоение** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Тема 1. Введение. Природа земли: главные закономерности.** | | **10 часов** | **3.09.19-06.10.19** |
|  | Введение. | 1 | 3.09.19-08.09.19 |
| Материки и океаны на поверхности Земли. Материки и части света. Практическая работа №1 «Определение сходства и различия материков по географическому положению». | 1 | 3.09.19-08.09.19 |
|  | Особенности рельефа Земли. Практическая работа №2 «Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит». | 1 | 10.09.19-15.09.19 |
|  | История формирования релье­фа Земли. | 1 | 10.09.19-15.09.19 |
|  | Климаты Земли. Практическая работа №3 «Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены». | 1 | 17.09.19-22.09.19 |
|  | Климатообразующие факторы. | 1 | 17.09.19-22.09.19 |
|  | Климатические пояса мира. | 1 | 24.09.19-29.09.19 |
|  | Мировой океан. Практическая работа №4 «Составление картосхемы «Морские течения в Океане». | 1 | 24.09.19-29.09.19 |
|  | Размещение вод суши.  Урок-исследование | 1 | 01.10.19-06.10.19 |
|  | Природная зональность. Практическая работа №5,№6 «Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам». «Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела». | 1 | 01.10.19-06.10.19 |
| **Тема 2. Человек на планете Земля** | | **9 часов** | **8.10.19-17.11.19** |
|  | Заселение Земли человеком. | 1 | 08.10.19-13.10.19 |
|  | Размещение людей на планете. Практическая работа №7 «Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Составление картосхем по теме «Расселение населения». | 1 | 08.10.19-13.10.19 |
|  | Народы, языки и религии мира. Практическая работа №8 «Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы» | 1 | 15.10.19-20.10.19 |
|  | Хозяйствен­ная дея­тельность людей. Практическая работа №9 «Составление картосхем по теме «Специализация современного хозяйства регионов мира». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Составление таблиц «Виды отраслей хозяйства». | 1 | 15.10.19-20.10.19 |
|  | Горо­да и сель­ская мест­ность. | 1 | 22.10.19-27.10.19 |
|  | Страны ми­ра. Практическая работа №10 «Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела». | 1 | 22.10.19-27.10.19 |
|  | Историко-культурные районы ми­ра. | 1 | 06.11.19-10.11.19 |
|  | Обобщение по разделам. | 1 | 06.11.19-10.11.19 |
|  | Урок контроля знаний. | 1 | 12.11.19-17.11.19 |
| **Тема 3. Многоликая планета** | | **45 часов** | **12.11.18-11.05.20** |
| **Океаны Земли(5 часов)** | Атлантический океан. | 1 | 12.11.19-17.11.19 |
|  | Тихий океан. | 1 | 19.11.19-24.11.19 |
|  | Индийский океан. | 1 | 19.11.19-24.11.19 |
|  | Северный Ледовитый океан. | 1 | 26.11.19-01.12.19 |
|  | урок контроля знаний. | 1 | 26.11.19-01.12.19 |
| **Африка(8 часов)** | Географическое положение, история открытия и исследования. Практическая работа №11«Определение географического положения материка, страны. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела». | 1 | 03.12.19-08.12.19 |
|  | Рельеф. Практическая работа №12 «Чтение рельефа материков по профилям». | 1 | 03.12.19-08.12.19 |
|  | Климат. | 1 | 10.12.19-15.12.19 |
|  | Внутренние воды. | 1 | 10.12.19-15.12.19 |
|  | Органический мир и природные зоны. | 1 | 17.12.19-22.12.19 |
|  | Природные районы. Практическая работа №13 «Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела». | 1 | 17.12.19-22.12.19 |
|  | Население. Страны. | 1 | 24.12.19-29.12.19 |
|  | Обобщения и повторения материала. | 1 | 24.12.19-29.12.19 |
| **Южная Америка(9 часов)** | Географическое положение, история открытия и исследования. Практическая работа №14 «Определение географического положения материка, страны. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела». | 1 | 14.01.20-19.01.20 |
|  | Рельеф. Практическая работа №15 «Чтение рельефа материков по профилям». | 1 | 14.01.20-19.01.20 |
|  | Климат. | 1 | 21.01.20-26.01.20 |
|  | Внутренние воды. | 1 | 21.01.20-26.01.20 |
|  | Органический мир и природные зоны. | 1 | 28.01.20-02.02.20 |
|  | Природные богатства. | 1 | 28.01.20-02.02.20 |
|  | Природные районы. Практическая работа №16 «Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела». | 1 | 04.02.20-09.02.20 |
|  | Население. Страны. | 1 | 04.02.20-09.02.20 |
|  | Повторение и обобщение по Южной Америке. | 1 | 11.02.20-16.02.20 |
| **Австралия и Океания(5 часов)** | Географическое положение, рельеф, климат. Практическая работа №17 «Определение географического положения материка, страны. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела». | 1 | 11.02.20-16.02.20 |
|  | Внутренние воды, органический мир. | 1 | 18.02.20-22.02.20 |
|  | Население. | 1 | 18.02.20-22.02.20 |
|  | Страны. Практическая работа №18 «Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела». | 1 | 25.02.20-02.03.20 |
|  | Урок контроля знаний | 1 | 25.02.20-02.03.20 |
| **Антарктида(2 часа)** | Особенности природы. Практическая работа №19 «Определение географического положения материка, страны. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела». | 1 | 04.03.20-09.03.20 |
|  | Человек на Южном материке. | 1 | 04.03.20-09.03.20 |
| **Северная Америка(5 часов)** | Географическое положение, рельеф, климат. Практическая работа №20 «Определение географического положения материка, страны. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела». | 1 | 11.03.20-16.03.20 |
|  | Внутренние воды, органический мир. Практическая работа №21 «Чтение рельефа материков по профилям». | 1 | 11.03.20-16.03.20 |
|  | Население. | 1 | 25.03.20-30.03.20 |
|  | Страны. Практическая работа №22 «Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела». | 1 | 25.03.20-30.03.20 |
|  | Урок контроля знаний. | 1 | 01.04.20-06.04.20 |
| **Евразия(10 часов)** | Географическое положение, история открытия и исследования. Практическая работа №23 «Определение географического положения материка, страны. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела». | 1 | 01.04.20-06.04.20 |
|  | Рельеф. Практическая работа №24 «Чтение рельефа материков по профилям». | 1 | 08.04.20-13.04.20 |
|  | Климат | 1 | 08.04.20-13.04.20 |
|  | Внутренние воды. | 1 | 15.04.20-20.04.20 |
|  | Органический мир и природные зоны. | 1 | 15.04.20-20.04.20 |
|  | Природные богатства. | 1 | 22.04.20-27.04.20 |
|  | Природные районы. Практическая работа №25 «Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела». | 1 | 22.04.20-27.04.20 |
|  | Население. | 1 | 29.04.20-04.05.20 |
|  | Страны. | 1 | 29.04.20-04.05.20 |
|  | Повторение и обобщение по Евразии. | 1 | 06.05.20-11.05.20 |
|  | Повторение и обобщение по Евразии. | 1 | 06.05.20-11.05.20 |
| **Тема 4. Общечеловеческие проблемы** | | **4 часа** | **13.05.20-25.05.20** |
|  | Продовольственная, энергетическая проблемы. Практическая работа №26 «Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними». | 1 | 13.05.20-18.05.20 |
|  | Экологическая проблема. Практическая работа №27 «Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира». | 1 | 13.05.20-18.05.20 |
|  | Проблема отсталости стран. | 1 | 20.05.20-25.05.20 |
|  | Обобщение по разделам. | 1 | 20.05.20-25.05.20 |

**6.Список использованной литературы**.

1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П., УМК «Сферы». География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, М.: Просвещение, 2008.

2. Лобжанидзе А.А. УМК «Сферы». География. Земля и люди. 7 класс. Тетрадь-тренажёр. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2015.

3. Барабанов В.В., Дюкова С.Е. УМК «Сферы». География. Земля и люди. 7 класс. Тетрадь-экзаменатор. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014.

5. УМК «Сферы». География. Земля и люди. 7 класс. Атлас. М.: Просвещение, 2014.

6. УМК «Сферы». География. Планета Земля. Контурные карты. 6 класс. М.: Просвещение, 2014.

7. Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011

8. Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы

http://www.rgo.ru/ - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\_\_.htm - Россия, как система

http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество

http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России

**Контрольные точки:**

1.- Контрольная работа по теме: Человек на планете Земля. Практическая работа: Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

2. Контрольная работа по теме: Африка, Южная Америка. Практическая работа: Определение географического положения материка, страны. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела (для каждого материка).

3.Контрольная работа по теме: Евразия. Практическая работа: Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материка, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материка, природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела (для каждого материка).

4. Итоговая контрольная работа.