

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»  
города Вятские Поляны Кировской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Лицей с кадетскими  
классами имени Г.С.Шпагина» города  
Вятские Поляны Кировской области  
Е.Б. Сулова  
Приказ № О-98 от 30.08.2023.



Рабочая программа  
по английскому языку  
(общеобразовательный уровень)  
8 класс  
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:  
Лоптева И. В., учитель английского языка

Вятские Поляны 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15(fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по английскому языку для 8 класса –Афанасьева О.В Английский язык. VIII кл./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.-М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Период обучения	Количество контрольных точек
1 четверть	1
2 четверть	1
3 четверть	1
4 четверть	1

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:**

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст, (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

**Получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец /план.

**Получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Получит возможность научиться:**

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *~ze/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-ton*, *-nce/-ence*;
  - имена прилагательные при помощи суффиксов *~ly*, *-ful*, *-al*, *-ing*, *-ous*, *-able / -ible*, *-less*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im*, *-in*,

#### **Получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и

союзными словами *because, when*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditionall-IseeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty) и не реального характера (ConditionallII-Iffweryou, IwouldstartlearningFrench);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ и нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive.

#### **Получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи предложения, с конструкциями *as...as; not so ...as, either ...or, neither ...nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *ing*: *to love/hate doing something; stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *to look/feel/ be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога; PastPerfect, PastPerfectContinuous;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам, понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.

#### **Социокультурные знания и умения:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Компенсаторные умения:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Получит возможность научиться:**

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
  - осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
  - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;
  - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и

самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Объём лексического материала в VIII классе составляет более 1850 единиц, из них 200—250 новых единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

— модель *ип-* + Adj (unfriendly);

— модель *ин-* + Adj (invisible);

— модель *ил-* + Adj (illegal);

- модель *im-* + Adj (impatient);
- модель *ir-* + Adj (irrational);
- модель N *ic* (Arabic);
- модель V + *-able* (attachable);
- модель Adj + *-ed* (barefooted);
- модель *7+* *-ing* (confusing);
- модель V + *-less* (countless);
- модель N + *-al* (emotional);
- модель V *-f-*ment (equipment);
- модель *F+* *-tion/sion* (expression);
- модель V + *-ive* (expressive).

Модели образования новых слов путём словосложения:

- модель N + Adj (brand-new);
- модель Part I + N (chewing gum);
- модель N + N {cheat-sheet}.

Модели образования слов по конверсии *VN* (*to creep* — *creep/s*).

Образование новых слов способом звукоподражания (*hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quack* etc.).

Образование слов способом сокращения (*phone, doc, fridge, UN*).

1. **Синонимы.** *Различия в их семантике и употреблении* (barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid — dumb — silly — foolish, disappear — vanish, learn — study, funny — hilarious — ridiculous, invent — discover, travel — journey — voyage — trip).

2. **Фразовые глаголы:**

- to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round;
- to hand in, to hand down, to hand out, to hand over;
- to break away, to break down, to break into, to break out;
- to see around, to see through, to see sb off;
- to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.

3. **Сложные для употребления лексические единицы:**

— единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (*public school* - частная школа в Британии и государственная школа в Америке; *high school* — средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

— лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (*beside* — *besides, besides* — *except, to offer* — *to suggest, to lie* — *to lay, quite* — *quiet, had better* — *would rather, used to do sth* — *to be used to doing sth*);

— единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (*funeral* — похороны, *clock* — часы, *pyjamas* — пижама).

<>. **Лексика, управляемая предлогами** {by boat, by e-mail, by ticket etc.}.

7. **Полисемантические слова** (*dumb* — 1) немой 2) тупой; *enclose* — 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); *hold on* — 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); *rough* — 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).

8. **Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:**

— при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться:

It might be a good idea to ...

If I were you, ...

I'd ... I suggest that you ...

Most willingly.

That suits me very well.



It's a good idea, but...

Sorry.

It's not in my line.

— при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения

(I seem to be losing my voice. I'm overslept.)

б) нуждается в помощи учителя

{Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.}

в) нуждается в разъяснении

{Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?}

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения

{May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?}

д) имеет языковую проблему

{Does it sound good English to say ... ? Is the word order right?}

е) сообщает что-либо учителю

(/ think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.);

— при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

Shop assistant: May I help you?

Customer: Thank you. I'm looking about.

Shop assistant: What size do you take?

Customer: I was size 7 in shoes.

Shop assistant: How does it fit?

Customer: It fits perfectly.

Shop assistant: How would you like to pay?

Customer: I'd like to pay by card.

— при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHERSIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

— при необходимости узнать дорогу:

—What is the best way to Central Station? —Keep straight on.

—Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right.

—Where do I get off? —Alight at Central Station.

— при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

—Who's calling, please?

—My name is Mary. May I have a word with Linda?

—Hold the line, please.

—May I leave a message?

TO — answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;

ON — on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.

8. Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (*offspring, historic/historical, economic/economical, policy/politics*).

9. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

BrE: -our (humour, colour), -tre (centre, litre), -nee (pretence, defence), -I- (skilful, fulfil), jewellery, programme, -or (humor, color)

AmE: -ter (center, liter) -nse (pretense, defense) (skillful, fulfill) jewelry, program

10. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

11. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

— особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);

— особенностях наименования этнических и расовых групп (*African — American, Chinese people*);

— особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

### Грамматическая сторона речи

— Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи.

— Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

#### I. Морфология

##### 1. Имя существительное

— притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных (*the country's government, yesterday's newspaper*).

##### 2. Имя прилагательное

— функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (*The rich also cry. The blind are taught at this school.*);

— способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (*The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.*).

##### 3. Наречие

Функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

— особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (*happy — happily, simple — simply, typical — typically*);

— синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (*easily — easier; beautifully — more beautifully*);

— супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (*well - better - best*);

— различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (*hard / hardly, late / lately*);

— место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

##### 4. Глагол

— модальные глаголы *can, may, must (have to), should, ought to, to be, need*:

а) использование модального глагола *can/could* для выражения: возможности, способности (*He can drive a car.*)

возможности, вероятности (*Scotland could be very warm in September.*)

разрешения, просьбы о разрешении (*— Could I borrow your pen? — Yes, you could.*)

распоряжения, просьбы, предложения (*Could we help you?*);

б) использование модального глагола *may/might* для выражения: возможности, вероятности (*He might be late.*)

просьбы о разрешении, разрешения или отказа (*— May I turn on the telly? — Yes, you may.*);

в) использование модального глагола *must* и его эквивалента *have to* для выражения: долженствования, необходимости (*You must be here at 5 sharp.*)

*категорического запрета* (You must not go out at night.)

вероятности, уверенности (*You must be hungry.*);

г) использование модальных глаголов *should* и *ought (to)* для выражения обязанности, наставления, совета (*They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.*);

д) использование глагола *to be* в его модальном значении для выражения:

*запланированного действия* (The President is to visit the USA.)

*приказания* (They are to be here before midnight.)

*инструкции и объявления* (This form is to be filled in English.);

е) использование глагола *need* в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (*You needn't repeat your words. I remember.*);

ж) модальные глаголы в перфектных инфинитивных формах и их значения (*could have done, should have done, must have done etc.*);

— сослагательное наклонение глагола (*Subjunctive II / Past Subjunctive*):

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (*If I had been there, I would have interfered.*);

б) *смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении* (If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.);

в) *предложения со структурой but for и глаголами в сослагательном наклонении* (But for you I would have done it. But for you I would do it.);

— неличные формы глагола: инфинитив, *-ing forms*:

а) *наиболее употребительные структуры с -ing forms* (to go boating, to keep from running, to object to doing sth);

б) *наиболее употребительные структуры с инфинитивом*

V + Inf (to begin to rain)

N -f Inf (one's decision to leave)

Adj + Inf (difficult to understand);

в) *изменение смысла предложения в зависимости от использования инфинитива или -ing form* (*remember doing sth / remember to do sth, stop doing sth / stop to do sth*).

### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

— значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

— наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

— современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;

— культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

— представлять родную культуру на иностранном языке;

— находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

— оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз синонимические средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании языковую догадку, прогнозирование содержания.

### Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

— осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

— пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### Содержание учебного предмета.

№	Содержание изучаемого предмета	Количество часов
1	<p><b>Выбор профессии</b>            Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.</p> <p><b>Лексика:</b>            A kid, topark, soft-hearted, top, tomind, tofix, dumb, smart, advanced, terrific, to show off, tocare, jealous, tocheat, a cheat-sheet, a flavor, flavoured, rotten, silly, harm, tocreep, creeps/</p> <p><b>Грамматика:</b>            Сослагательное наклонение(настоящего и прошедшего времени),            Фразовый глагол -tohand</p> <p><b>Говорение:</b> диалог-побуждение (offeringasuggestion); рассуждать о проблеме по теме урока:выбор профессии, какие качества необходимы для определенной профессии;            сообщение о карьере определенного человека; <b>диалог-расспрос:</b>запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</p> <p><b>Чтение</b> с полным пониманием содержания; умение выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.            Чтение с пониманием основного содержания , уметь выделить основную мысль текста</p> <p><b>Аудирование:</b> Восприятие на слух текста с полным пониманием  <b>Письмо:</b>заполнять формуляр</p>	16
2	<p><b>Образование в современном мире</b>            Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространённый тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней <b>школы</b>; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.</p> <p><b>Лексика:</b>            Witchcraft, aphilosopher, a caretaker, legendary, toconcentrate, surrounding,            A            dormitory, a wizard, wizardry, to enroll, a queue, to vanish, to tickle, solid, to force, to squeak, squeaky, a mess, messy, complicated, rare/rarely, to relieve, relief, to drone, droning, to warn, a warning</p> <p><b>Грамматика:</b>            Сослагательное наклонение(настоящего и прошедшего времени),            Наречия(степени сравнения),            Фразовый глагол- tobreak</p> <p><b>Аудирование:</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания; с полным пониманием содержания; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, умение выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p>	18

	<p><b>Говорение:</b>  <b>Монологическая речь:</b> описание, сообщение, характеристика, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.  <b>диалог-расспрос:</b> запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» <b>диалог этикетного характера:</b> вежливо переспросить, отказать, согласиться; выразить благодарность; <b>диалог-побуждение к действию:</b> обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;          дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину  <b>Письмо:</b> писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	
3	<p><b>Покупки: человек и деньги в современном мире</b>          Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчёта в исторической перспективе; банки и банковские услуги.  <b>Лексика:</b>          Firmly, downward, eccentric, worth, an outfit, a fancy dress, immense, reluctant, reluctance, to attach, attached, to detach, detachable, detached, a tie/to tie, starch, starched, stiff, to chew, chewing gum, ridiculous, to flap, funeral, dignity, dignified  <b>Грамматика:</b>          Наречия (степени сравнения-неправильные формы: well-better-best, badly-worse-worst) и т.д.          Модальные глаголы: can/could/may/might (to be allowed to), could-was, were/able to (managed to)          Фразовый глагол – to come,          Словообразование-приставка-up  <b>Аудирование:</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.  <b>Чтение:</b> читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. <b>Говорение:</b>  <b>Монологическая речь:</b> описание, повествование, сообщение, характеристика, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст;  <b>диалог-расспрос:</b> запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; <b>диалог этикетного характера:</b> начать, поддержать и закончить разговор; <b>диалог-побуждение к действию:</b> обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; <b>диалог-обмен мнениями:</b> выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;          сказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов  <b>Письмо:</b> писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	13
4	<p><b>Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку</b>          Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества;</p>	17

	<p>великие изобретатели разных стран; XX век — век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, её положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.</p> <p><b>Лексика:</b> An individual, a robot, a mania, intellect, a combination, combined, a hybrid, sterilized, to imitate, potential, emotional, to express, a nerve, nervous, to bother, indifferently, beside, to require, equipment, a supply/to supply, irritable, irritably, a case, warn out, a record/to record, to predict, to insist, a desire/to desire, a variety, various, an advantage</p> <p><b>Грамматика:</b> Модальные глаголы: must/have to/should/ought to/have to/got to? Субстантивированные прилагательные (the deaf, the blind итд), either... or, neither... nor, either-neither-any-none, Фразовый глагол to see</p> <p><b>Аудирование:</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p> <p><b>Чтение:</b> читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p> <p><b>Говорение:</b> <b>Монологическая речь:</b> описание, повествование, сообщение, характеристика, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст; <b>диалог-расспрос:</b> запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; <b>диалог этикетного характера:</b> начать, поддержать и закончить разговор; <b>диалог-побуждение к действию:</b> обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; <b>диалог-обмен мнениями:</b> выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; сказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов</p> <p><b>Письмо:</b> писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	
5	<p><b>Путешествия</b> Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и её население; путешествие по России и за рубежом.</p> <p><b>Лексика:</b> Absolute, altogether, a cavalcade, commercial, countless, a fjord, a half-sister, idyllic, asteward, totally, a welcome, To thrill/a thrill, thrilling, a nightmare, to clatter/clatter, to confuse, confusing, rough, to sink, to groan, to tremble, annual, a reunion, to embrace, a tear, to flow, wrinkled, a destination, a vessel, bare, bareheaded, barefooted, a couple</p> <p><b>Грамматика:</b> Модальные глаголы to be, to need, модальные глаголы с перфектным инфинитивом, новые факты о наречиях и прилагательных Субстантивированные прилагательные (the British), притяжательный падеж, фразовый глагол to drop</p> <p><b>Аудирование:</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. <b>Чтение:</b> читать текст с</p>	18

	<p>выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание</p> <p><b>говорение:</b></p> <p><b>Монологическая речь:</b> передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>диалог этикетного характера:</b> начать, поддержать и закончить разговор;выразить благодарность;вежливо переспросить, отказать, согласиться;</p> <p><b>диалог-расспрос:</b> запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; <b>диалог-обмен мнениями:</b>выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов</p>	
6	<p><b>Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации</b></p> <p>Газеты и телевидение в твоей жизни. Заголовки газет. Пресса в Британии. Пресса в Британии и других странах.Интервью с принцем. Разговор по телефону. Средства массовой информации. Какясталписателем.</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p>Limited, to head, injury, incapable, distant, a vacancy, uncomplimentary, fierce, a memory, an ability, idle, illiterate, point/to point, to waste/waste, wasteful, passionate, marvellous, obvious, obviously, glorious flame, to absorb, to float, to enclose gift, gifted</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Ing-формы в английском, инфинитив, глаголы, после которых следует v-to или v-ing формы, приставки с отрицательным значением (un, in, im, il, ir), фразовый глагол to hold</p> <p><b>Чтение</b> и восприятие на слух аутентичных английских текстов художественного и научного/публицистического характера с полным пониманием содержания (изучающее чтение)</p> <p>Говорение: <b>диалог-расспрос:</b> запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. <b>диалог этикетного характера:</b> начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, отказать, согласиться <b>диалог-обмен мнениями:</b> выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней ; диалогическая и монологическая речь по теме «Пресса».</p> <p><b>Письмо:</b> личное письмо по образцу/без опоры на образец; написание сочинения-рассуждения.</p>	20

Тематическое планирование создано с учетом рабочей программы воспитания лица.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

### Тематическое планирование.

Название раздела (темы)	Количество часов, отводимых на освоение раздела (темы)
<b>Выбор профессии</b>	<b>16</b>
Повторение	1
Сослагательное наклонение	1
Необычные профессии	2
Домик на столе	2
Сослагательное наклонение. (Прошедшее время)	2
Мир профессий	2
Рассказ Малкома	2
Мир профессий	2
Обобщение по теме «Мир профессий»	1
Внеклассное чтение.	1
<b>Образование в современном мире</b>	<b>18</b>
Образование в Британии.(повторение)	2
Сослагательное наклонение.	1
Среднее образование в Британии.	3
Школа Хэмптон	2
Наречия Структура “Butfor“	1
На уроке английского	1
Хогвартс	4
Образование	2
<b>Контрольная работа 1 «Образование в современном мире»</b>	<b>1</b>
Повторение по теме «Образование в современном мире»	1
Внеклассное чтение	
<b>Покупки: человек и деньги в современном мире</b>	<b>13</b>
Покупки. Мир денег	1
Магазины в Британии	1
Ценность денег	1
Неправильные формы наречий, степени сравнения	1
Модальные гл.(may\can).	1
В магазине	1
Школьная форма	1
Служащий церкви	1



Школьная форма	2
Магазин	1
Деньги	1
<b>Контрольная работа 2«Покупки: человек и деньги в современном мире»</b>	1
<b>Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку</b>	<b>17</b>
Мир науки и техники (повторение)	2
А.Г.Белл	2
Виртуальная реальность	1
Место наречий в предложении. Субстант. прилаг.	1
Модальные гл.must\should\ought Их эквиваленты	1
Роботы-люди.	2
Космос	2
Мир науки и техники	2
Компьютеры и люди	1
<b>Контрольная работа 3 «Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку»</b>	2
Повторение по теме «Мир науки и техники» Внеклассное чтение	1
<b>Путешествия</b>	<b>18</b>
Путешествия в вашей жизни	1
Модальные глаголы	1
Канада	1
Что ты знаешь о Канаде?	1
Канада	1
Правила для путешественников	1
Модальныеглаголы to need, to be to	1
Модальные глаголы с перфектным инфинитивом	1
Как добраться до...?	1
Лондонское метро	1
Путешествие	1
Путешествие на автомобиле	1
Путешествие в Норвегию	2
Путешествие	1
Путешествуй легко	1
В билетной кассе	1
Обобщение по теме «Путешествие»	1
<b>Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации</b>	<b>20</b>
Газеты и телевидение в твоей жизни	1
Заголовки газет	1
Пресса в Британии	1
Пресса в Британии и других странах	2
Интервью с принцем	1
-ing формы глагола	1
Структуры с инфинитивом	1
Структуры с инфинитивом и -ing формы глагола.	1
Разговор по телефону.	1
Средства массовой информации	3
Как я стал писателем	3
<b>Контрольная работа 4«Газеты и телевидение: Мир средств</b>	<b>2</b>

<b>массовой информации»</b>	
Повторение по теме «Средства массовой информации» Внеклассное чтение	2

### Поурочное планирование.

№	Название раздела/темы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Выбор профессии</b>	<b>16</b>
	Повторение	1
	Сослагательное наклонение	1
	Необычные профессии	2
	Домик на столе	2
	Сослагательное наклонение. (Прошедшее время)	2
	Мир профессий	2
	Рассказ Малкома	2
	Мир профессий	2
	Обобщение по теме «Мир профессий»	1
	Внеклассное чтение.	1
<b>2</b>	<b>Образование в современном мире</b>	<b>18</b>
	Образование в Британии.(повторение)	2
	Сослагательное наклонение.	1
	Среднее образование в Британии.	3
	Школа Хэмптон	2
	Наречия Структура “Butfor“	1
	На уроке английского	1
	Хогвартс	4
	Образование	2
	<b>Контрольная работа 1 «Образование в современном мире»</b>	1
	Повторение по теме «Образование в современном мире» Внеклассное чтение	1
<b>3</b>	<b>Покупки: человек и деньги в современном мире</b>	<b>13</b>
	Покупки. Мир денег	1
	Магазины в Британии	1
	Ценность денег	1
	Неправильные формы наречий, степени сравнения	1
	Модальные гл.(may\can).	1
	В магазине	1
	Школьная форма	1
	Служащий церкви	1
	Школьная форма	2
	Магазин	1
	Деньги	1
	<b>Контрольная работа 2«Покупки: человек и деньги в современном мире»</b>	1
<b>4</b>	<b>Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку</b>	<b>17</b>
	Мир науки и техники (повторение)	2
	А.Г.Белл	2
	Виртуальная реальность	1
	Место наречий в предложении. Субстант. прилаг.	1

	Модальные гл. must/should/ought Их эквиваленты	1
	Роботы-люди.	2
	Космос	2
	Мир науки и техники	2
	Компьютеры и люди	1
	<b>Контрольная работа 3 «Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку»</b>	2
	Повторение по теме «Мир науки и техники» Внеклассное чтение	1
5	<b>Путешествия</b>	<b>18</b>
	Путешествия в вашей жизни	1
	Модальные глаголы	1
	Канада	1
	Что ты знаешь о Канаде?	1
	Канада	1
	Правила для путешественников	1
	Модальные глаголы to need, to be to	1
	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом	1
	Как добраться до...?	1
	Лондонское метро	1
	Путешествие	1
	Путешествие на автомобиле	1
	Путешествие в Норвегию	2
	Путешествие	1
	Путешествуй легко	1
	В билетной кассе	1
	Обобщение по теме «Путешествие»	1
6	<b>Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации</b>	<b>20</b>
	Газеты и телевидение в твоей жизни	1
	Заголовки газет	1
	Пресса в Британии	1
	Пресса в Британии и других странах	2
	Интервью с принцем	1
	-ing формы глагола	1
	Структуры с инфинитивом	1
	Структуры с инфинитивом и -ing формы глагола.	1
	Разговор по телефону.	1
	Средства массовой информации	3
	Как я стал писателем	3
	<b>Контрольная работа 4 «Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации»</b>	2
	Повторение по теме «Средства массовой информации» Внеклассное чтение	2

#### Ресурсное обеспечение рабочей программы

- О.В. Афанасьева И.В. Михеева, Н.В. Языкова Английский язык. Программы ОУ. 2-11 класс. Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева: Английский язык. Учебник английского языка для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка —М., Просвещение, 2014г.
- О.В. Афанасьева И.В. Михеева: Английский язык. Книга для учителя. VIIIкласс : Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ углубленного изучения английского языка.— М. : Просвещение, 2015. —191 с.
- О.В. Афанасьева И.В. Михеева: Английский язык. Книга для чтения VIII класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ углубленного изучения английского языка.-М. Просвещение, 2017г
- О.В. Афанасьева И.В. Михеева: Английский язык. Контрольные задания VIII класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ углубленного изучения английского языка.-М. Просвещение, 2018г
- Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе. — М., 1988.
- Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003
- Голицынский Ю. «Пособие по разговорной речи»-СПб.:КАРО,2010.-416с-(Английский язык для школьников)
- Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1991.
- Интернет, мультимедийные презентации. Компакт диск к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой



### **Контрольные работы.**

#### **Контрольная работа 1.**

## Unit Two

### Education: The World of Learning



#### I. Listening Comprehension Tests

  **Test One.** Listen to the text (№4) and decide which of the following facts are true (T), false (F) or not stated (NS).

#### Greenslade School

1. Greenslade School is much spoken about.
2. The narrator says that the people discussing Greenslade School know well what is going on there.
3. The neighbourhood where Greenslade School is situated has recently become famous.
4. A lot of families in the neighbourhood of Greenslade School have more than two children.
5. Many schoolchildren of Greenslade School are not ideal pupils.
6. The Greenslade School teachers are not ready to show any respect for their pupils.

Statements	1	2	3	4	5	6
Variants						

  **Test Two.** Listen to the five texts (№5) and match them with the titles. There is one title you don't have to use.

**Titles:**

1. Why Develop Basic Skills
2. How to Enlarge Your Vocabulary
3. How to Guarantee School Success
4. Why Use This Gadget
5. How to Make Sense of a Text
6. How to Measure<sup>1</sup> Things

Texts	A	B	C	D	E
Titles					

<sup>1</sup> to measure ['meʒə(r)] — измерять, мерить

## II. Reading Tests

**Test One.** Read the text and complete it with the following phrases. There's one phrase you don't have to use.

- a) to be heard above the noise
- b) didn't want to send their child to school
- c) men were more important than women
- d) and cooked by 18 girls
- e) weren't free to help their mothers
- f) were so unpopular in some areas
- g) where pupils couldn't afford the ingredients
- h) as people used to do in those days

### Victorian England

In Victorian England it was believed that boys should be treated differently from girls and that 1. \_\_\_\_\_. This showed in the schools.

In 1870, women teachers were paid 58 pounds a year but men were paid 94. Boys' lessons included farmwork, gardening, shoemaking, drawing and handicrafts. Girls' lessons included housewifery (sweeping, dusting, making beds and bathing a baby), needlework and cookery.

Cookery lessons were difficult in poorer schools 2. \_\_\_\_\_. An inspector once made a report on a class of girls who had a lesson on roasting meat. One single chop was prepared 3. \_\_\_\_\_.

Lessons were often just learning things by heart, then repeating them.

There were often as many as 70 or 80 pupils in one class. The teacher would have to shout or even scream 4. \_\_\_\_\_ of the children.

Many parents couldn't afford to send their children to the new boarding school set up in the 1870s. It wasn't just the penny a week they had to pay – it was the fact that children 5. \_\_\_\_\_ with the housework, or earn the family extra money by working. If a parent 6. \_\_\_\_\_, they would say that the child was ill. A School Board Inspector would have to go to check if the "illness" went on too long. School Board Inspectors 7. \_\_\_\_\_ that they had to go around in pairs – to protect each other from angry parents.

Blanks	1	2	3	4	5	6	7
Phrases							

### III. Vocabulary Tests

**Test One.** Replace the underlined parts of the sentences with the new words from the box in their appropriate forms.

concentrate	complicated	drone	force	mess up
rarely	squeak	solid	vanish	warn

1. We looked at the speeding car until it disappeared \_\_\_\_\_ from sight.
2. Mr Norton has a talent for solving problems that people don't often come across \_\_\_\_\_.
3. The strong \_\_\_\_\_ stone walls of the church were old and weather-beaten.
4. Scientists keep telling \_\_\_\_\_ us about the threat to seas, lakes and rivers from pollution, trying to make us realize the danger.
5. In the silence we clearly heard a short, high sound \_\_\_\_\_ of a mouse.
6. Please try not to make the place dirty \_\_\_\_\_ because I've been cleaning.
7. The situation seems to be getting more and more difficult \_\_\_\_\_.
8. Stop talking and give all your attention \_\_\_\_\_ to your work.
9. Though she was in pain, she made \_\_\_\_\_ herself get out of bed with an effort.
10. Stephen kept talking \_\_\_\_\_ about his trip boringly and for a long time.

**Test Two.** Choose the appropriate words to complete the following sentences.

1. When Jane heard the terrible news, she broke (*down/up*) and cried bitterly.
2. It takes some effort to break (*away/out*) from bad habits but it's worth it.
3. When the war broke (*up/out*), the whole family were enjoying their first seaside holidays together.

**Test Four.** Choose the appropriate way to complete these sentences.

1. A comprehensive school is \_\_\_\_.
  - a) a school for pupils of all abilities
  - b) a school where children can live during the school year
2. A staff room is \_\_\_\_.
  - a) a big room in a school where meetings and social events take place
  - b) a room in a school where teachers can go when they are not teaching
3. A public school in the UK is \_\_\_\_.
  - a) a school that receives no money from the government and where the education is paid for by parents
  - b) a school that is paid for by the government
4. GCSE exams are \_\_\_\_.
  - a) exams taken by pupils in England and Wales around the age of 18
  - b) exams taken by pupils in England and Wales around the age of 16
5. A term is \_\_\_\_.
  - a) one of the three periods in the year during which classes are held in schools
  - b) one of the stages of school education — primary or secondary
6. To sit an examination means \_\_\_\_.
  - a) to take an examination
  - b) to pass an examination
7. A high school in the USA is \_\_\_\_.
  - a) a secondary school for children aged between 11 and 16
  - b) a school for senior pupils aged between 14 and 18
8. To cheat at the exam means \_\_\_\_.
  - a) to act in a dishonest way in order to get an advantage
  - b) to make somebody believe something which is not true



9. Let's concentrate \_\_\_\_\_ our business, we don't have all the time in the world.

10. At this point we were all tired of Mark's story but he droned \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

**Test Seven.** Use the derivatives of the words on the right to complete the text.

### Schools in Britain

1. ... in Britain is a hot topic. Every parent wants to send their children to the best school, but which one? 2. ... kids have two choices. Either you go to a state school that the 3. ... pays for, or you go to a private school that your parents pay for. The most 4. ... private schools are the exclusive public schools, such as Eton. Public schools and state schools have similar subjects but public schools don't have to teach the 5. ... Curriculum. Public schools spend more money per pupil per year, but it doesn't mean the pupils there are more 6. ... . You get more 7. ... at a private school, but at state schools you learn to mix with 8. ... people.

- educate
- Britain
- govern
- fame
- Nation
- intelligence
- attentive
- differ

1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	8.

### IV. Grammar Tests

**Test One.** Choose the appropriate forms of the verbs to complete the sentences.

1. If the weather (*were/had been*) better last summer, the harvest that autumn (*would be/would have been*) much better.

2. If I (*bought/had bought*) that lottery ticket on Sunday, I (*would win/would have won*) a lot of money a week later.

3. If Jane (*left/had left*) her flat earlier in the mornings, she (*wouldn't miss/wouldn't have missed*) the train so often.

4. If he (*were/had been*) there at the beginning of September, he (*would solve/would have solved*) the problem then.

5. If I (*were/had been*) rich, I (*wouldn't agree/wouldn't have agreed*) to this job. But, alas, I am poor, so any job will do at the moment.

6. If Angela (*didn't invite/hadn't invited*) me to her party, I (*wouldn't come/wouldn't have come*). I'm very glad that she did.

7. If John (*didn't pass/hadn't passed*) his exams, he wouldn't (*go/have gone*) abroad for the whole summer. He writes he'll be back only in September.

8. If he (*didn't work/hadn't worked*) properly during the term, he wouldn't (*pass/have passed*) his exams with excellent marks.

9. If Rebecca (*had/had had*) enough money in four years, she would (*buy/have bought*) a new watch for her mother's upcoming birthday.

10. If Roy (*entered/had entered*) the university this summer, he would (*graduate/have graduated*) from it in four years.

**Test Two.** Use the appropriate forms of the verbs in brackets to complete the sentences.

1. But for the traffic jam, Alice wouldn't (*be*) \_\_\_\_\_ late now.

2. But for the traffic jam last Tuesday, Alice wouldn't (*be*) \_\_\_\_\_ late for her classes.

3. But for your help, we wouldn't (*do*) \_\_\_\_\_ the translation on time.

4. But for tomorrow's test, I would (*go*) \_\_\_\_\_ to the cinema with you.

5. But for the rain, we would (*go*) \_\_\_\_\_ for a walk after breakfast.

6. But for his order, I would (*join*) \_\_\_\_\_ you yesterday.

7. But for her illness, she would (*go*) \_\_\_\_\_ on this trip with us today.

8. But for her smile, I would (*think*) \_\_\_\_\_ that she is angry with us.



9. But for the letter, I wouldn't (*realize*) \_\_\_\_\_ how difficult the situation was.

10. But for your friend, I wouldn't (*believe*) \_\_\_\_\_ that story then.

## Unit Three

### Shopping: The World of Money

#### I. Listening Comprehension Tests

  **Test One.** Listen to five people speaking (№7) and match their names with the opinions they express. There is one opinion you don't have to use.



**Names:**

1. Barbara
2. Dave
3. Margaret
4. Danny
5. Anna

**Opinions:**

- A. Shopping online is no fun, I prefer to buy real things, not pictures.
- B. Shopping online is good for experienced Internet users.
- C. Shopping online is not always satisfactory and safe.
- D. Shopping online helps to find cheaper goods, you can buy antique things too.
- E. If you don't like the thing you've bought, it's difficult to return it to the online shop.
- F. When you shop online, you save time and effort.

Names	1	2	3	4	5
Opinions					

  **Test Two.** Listen to the text about the *Mall of America* (№8). Decide if the following facts are true (T), false (F) or not stated (NS).

1. The *Mall of America* is the biggest shopping centre in the USA.
2. There you can find some of the famous American and English brands.
3. The theme park of the Mall has a lot of vegetation<sup>1</sup>.
4. A modern sports stadium is located in the Mall.
5. The Mall is made of brick and glass.
6. Walking in the Mall and visiting every store may take you about one day.
7. Marriage ceremonies also take place there.

<sup>1</sup> vegetation [ˌvedʒə'teɪʃ(ə)n] — растительность

7. Rebecca's column in the financial magazine is so successful because \_\_\_\_.

- a) she used to study finance at university
- b) it covers all recent financial events
- c) it is easily understood by everyone

Statements	1	2	3	4	5	6	7
Variants							

## II. Reading Tests

**SCA** **Test One.** Read the text and complete it with the following phrases. There is one phrase you don't have to use.

### Phrases:

- a) offer high-fashion goods or prestige brands
- b) at such times
- c) and enjoy their shopping
- d) electric appliances or electronics
- e) when you purchase something for \$1
- f) popular items for shoppers
- g) the names of some well-known national department stores
- h) a wide selection of goods

### Shopping Tips

Many tourists visiting the USA on vacation enjoy shopping for bargains. American whiskey, fashion jeans, children's clothing, bath towels and fine bed linens are all 1. \_\_\_\_\_ from other countries. You can find many bargains in the US if you know where to shop and how to take advantage of the competitive sales.

Department stores are large establishments that offer 2. \_\_\_\_\_ including fashion clothing, housewares, appliances, luggage and jewellery. They normally offer good quality, well-known brands and the latest fashions. They frequently have seasonal sales with attractive discounts. 3. \_\_\_\_\_ you can get high quality or fashion goods at bargain prices.

The big department stores are typically parts of national chains, so you can find the same stores in many cities. They normally have a downtown

store in a major city with several branch stores in the surrounding suburban shopping malls. Here are 4. \_\_\_\_\_: *Lord & Taylor, Saks Fifth Avenue, Macy's, Bloomingdale's, Nordstrom's*.

*Sears* and *JCPenny's* are two large national chains with stores across the USA. They are similar to department stores but they do not 5. \_\_\_\_\_. Instead, they feature good quality goods at reasonable prices. They are particularly known for their selection of children's clothing, home appliances and domestic goods. *Sears* is famous for its selection of tools and lawn and garden products. Most states and some cities collect a sales tax on all purchases. State sales taxes usually average 4% to 8%. Some cities add an additional 2%. Remember 6. \_\_\_\_\_, you may have to pay \$1.08.

Clothing sizes in the USA are based on measurements in inches. Consult some charts with conversions to some of the European and metric standards.

If you purchase any 7. \_\_\_\_\_ in the US, remember that all electrical items are normally 110v and 60Hz. Be sure that the item is adaptable to your local electric supply. US televisions, video recorders and cell phones use different standards than most other countries.

Blanks	1	2	3	4	5	6	7
Phrases							

**SFA** **Test Two.** Match the texts with their titles. There is one title you don't have to use.

**Titles:**

1. The Best for Ladies
2. Men's Famous Logo
3. Getting Inspiration from a Film
4. The Brand of the 21st Century
5. Making Outfits for Special Occasions
6. In Cooperation with Foreign Brands
7. Changing with Time

**Top American Fashion Designers**

A. Marc Jacobs is an American fashion designer who is well known for his work with the French fashion house Louis Vuitton – he is currently the Creative Director of the French design house. However, Marc

Jacobs has produced lines of clothing out of New York which are well respected in the industry. In 2006 he started a new line of body splash fragrances. First only sold in perfume boutiques, they have become more and more popular during the recent years.

**B.** Vera Wang is also an American fashion designer who is best known for her wedding dress collections. Hers is the kind of name that gets regularly mentioned in pop culture. She is also popular in film industry because of the fact that she has made wedding dresses for a number of celebrities including Mariah Carey, Jennifer Lopez and Sharon Stone.

**C.** Calvin Klein is a brand name that has changed a lot through the years. It was first launched as a line of coats for both men and women. It became famous as a brand of jeans that were oh-so-hot. And these days when you look at a Calvin Klein billboard, you are probably going to see a super-attractive model in Calvin Klein underwear. Throughout all of these changes, Calvin Klein has remained an American brand name.

**D.** Kate Spade is one of the trendiest young designers. She was born in Middle America, working now out of New York. While working for the magazine *Mademoiselle*, she noticed that the market lacked stylish and sensible handbags, so decided to create her own line. With this in mind, Kate visited local flea markets, began researching different styles, fabrics, production costs, and created a line of handbags with classic shapes, colours, and fabrics. She's also got accessories and raincoats and make-up and even home furnishings collections.

**E.** Ralph Lauren is best known for his Polo collection. In 1970 Ralph Lauren won a special award for his male line. Around that same time he released a line of women's suits that were tailored in a classic men's style, which was when the first Polo emblem was seen. Ralph Lauren released Polo's famous short sleeve shirt in 1972. He's produced a lot of different designs that always get attention and made him a leading international designer. He is also a designer that works from America and his brand is an American brand.

**F.** Todd Oldham is a fashion designer born in Texas. What's a more American place than that? Oldham launched his first clothing line in 1989 and won a prestigious award for New Fashion Talent in 1991. He is a unique designer whose most famous work might be the line of clothing that he produced in 1995 associated with the Warner Brothers movie *Batman Forever*. In addition to his fashion design experience, he has experience in design for the home.

- c) the fact that they can pay by card
  - d) the fact that they can take bank loans
6. Financial therapists are sure that spending addiction \_\_\_\_.
- a) may be rooted in the early years of a person's life
  - b) helps to feel the joy of life
  - c) is provoked by the society
  - d) can't be controlled

Statements	1	2	3	4	5	6
Variants						

### III. Vocabulary Tests

**Test One.** Match the adjectives and the nouns. Use the word combinations you get in the sentences below.

- |               |           |
|---------------|-----------|
| 1. immense    | a) house  |
| 2. reluctant  | b) collar |
| 3. detachable | c) manner |
| 4. stiff      | d) joke   |
| 5. ridiculous | e) guests |
| 6. dignified  | f) back   |
| 7. starched   | g) cuffs  |
| 8. detached   | h) dress  |
| 9. funny      | i) size   |

1. We were all shocked by the \_\_\_\_\_ of the plain stretching in front of us.
2. She sang one song after another to the \_\_\_\_\_ who were beginning to feel that they couldn't take it anymore.
3. They don't make shirts with \_\_\_\_\_ anymore, do they?
4. He was suffering from a \_\_\_\_\_ and couldn't join in the dance.
5. The girls kept talking about Sue's \_\_\_\_\_ and old-fashioned shoes.
6. The lady's \_\_\_\_\_ and pleasant talk made a great impression on the visitors.

7. He couldn't turn his neck because of the high \_\_\_\_\_.
8. A \_\_\_\_\_ is not joined to another house.
9. The \_\_\_\_\_ made the audience roar with laughter.

**Test Two.** Use the words from the list to complete the text.

- |              |                |
|--------------|----------------|
| a) worth     | f) fancy dress |
| b) stiff     | g) flap        |
| c) reluctant | h) detachable  |
| d) outfit    | i) starched    |
| e) dignified | j) detached    |

The next day there was a 1. \_\_\_\_\_ party at our school and every child in our class would be voting who looked the prettiest. I was very excited.

"Goldy, here is your dress," said my mum Mary. I was surprised to see the dress my mum had made for me. She was a popular designer and she had even made her wedding 2. \_\_\_\_\_ herself. Some of her dresses were 3. \_\_\_\_\_ a lot of money. The dress was made of some golden material with a beautiful 4. \_\_\_\_\_ collar and long wide sleeves that could 5. \_\_\_\_\_ in the wind. I tried it on immediately. The collar was a bit 6. \_\_\_\_\_ because it was 7. \_\_\_\_\_ but as it could be easily 8. \_\_\_\_\_ it didn't bother me. I looked like a princess, very 9. \_\_\_\_\_, and was 10. \_\_\_\_\_ to take the dress off.

The next morning my dad Tony gave me a bronze crown to wear. When I reached the school, everyone was looking at my dress and chatting about it. Guess who won most of the votes!

**Test Three.** Match the words with their definitions.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| 1. attached   | a) stating the value of money  |
| 2. detachable | b) liking someone very much    |
| 3. dignified  | c) not willing to do something |
| 4. immense    | d) extremely large             |
| 5. ridiculous | e) easily removed              |
| 6. reluctant  | f) calm and respectful         |
| 7. worth      | g) deserving to be laughed at  |



#### IV. Grammar Tests

**Test Six.** Complete the text with the appropriate forms of the words on the right.

A lot of people do 1. ... of their grocery shopping at *Publix*. The store's motto is "Where Shopping is a Pleasure". But my mother and I find shopping there troublesome. 2. ... , I've got to find the item I need. I very often 3. ... what aisle it is in or what shelf it is on. Then I have 4. ... for my goods. It usually 5. ... that the person directly in front of me 6. ... at least 14 items or so in the basket. I turn to the person behind me for some comfort. No comfort there — she 7. ... one of the tabloid newspapers. Might there be a way 8. ... things? Yes, there might be. One solution 9. ... with the new technologies. Nowadays one can 10. ... online.



- much
- one
- not know
- pay, happen
- have
- read
- improve
- connect
- shop

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

## Unit Four

### Fascination and Challenge: The World of Science and Technology

#### I. Listening Comprehension Tests

  **Test One.** Listen to five descriptions of popular books (№10). Read the information about five students' interests. Match the names of the books and the students' names.



**Names of the books:**

1. *Orbital Resonance*
2. *I, Robot*
3. *Glory Season*
4. *The Time Machine*
5. *The Invisible<sup>1</sup> Man*

**Students and their interests:**

- A. Ann – biology and medical technologies
- B. Michael – physics and possible transference to the past and to the future
- C. Dasha – mysteries, unusual experiments
- D. Max – life on different planets and space travels
- E. Alex – modern technologies and engineering

Students	A	B	C	D	E
Books					

  **Test Two.** Listen to the text about new technologies in clothes industry (№11) and decide which of the following facts are true (T), false (F) or not stated (NS).

1. Modern technology affects all spheres of life nowadays.
2. All modern fashion designers use electronic devices.

<sup>1</sup> invisible [ɪn'vɪzəb(ə)l] – невидимый

3. Interactive dresses help customers to put them on.
4. The dresses are made from different kinds of metals.
5. The interactive dresses are similar to robots.
6. The moving dresses are considered to be works of art.

Statements	1	2	3	4	5	6
Variants						

## II. Reading Tests

**SA** **Test One.** Read the text and complete it with the following phrases. There is one phrase you don't have to use.

- |                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| a) capture the moisture from the air | e) making a rich water source |
| b) all they have to do               | f) is hard to believe         |
| c) to join the school                | g) some underground reserve   |
| d) to one of the five tanks          |                               |

A team of brilliant engineering students from Peru's University of Engineering and Technology have transformed an ordinary billboard<sup>1</sup> into a water station. This great invention is a brilliant way to convince more students 1. \_\_\_\_\_ by demonstrating the cool things engineers can do to solve real-life problems and give some hope to the citizens of Lima. The problem is that this city receives less than 0.5 inches of rainfall during the year. The best part of the project is that the water is not drawn up from 2. \_\_\_\_\_ but made from "thin air" – literally. That's because while Lima may not get much rain, its atmospheric humidity can get as high as 98%, 3. \_\_\_\_\_. Five generators fitted inside the billboard 4. \_\_\_\_\_ and transform it into water. A built-in air and carbon filter makes the water safe to consume. Once ready, the water is transferred 5. \_\_\_\_\_ that sit on top of the billboard. When residents want some fresh water, 6. \_\_\_\_\_ is turn on the tap and the liquid is transported from

---

the storage tanks to their bottles – an unheard-of luxury in this desert city. Since the billboard was put up about three months ago, it has produced over 9500 litres of water! Engineers sure are cool!

Blanks	1	2	3	4	5	6
Phrases						

**SEFA** ➔ **Test Two.** Match the paragraphs of the text with their titles. There is one title you don't have to use.

**Titles:**

1. Keeping in Touch
2. Creating Monsters
3. The Greatest of Inventions
4. Choosing Time and Place to Do Your Job
5. Technological Illnesses
6. Constant Technological Progress
7. Distant Schooling

**Advantages and Disadvantages of Modern Technologies**

**A.** Technology has taken unimaginable steps over the past couple of decades, affording people all around the world possibility, flexibility and, above all things, convenience in their everyday communication and general lifestyle. It is ever-changing. Whether you're sending a love letter, making a purchase, running a business, researching a problem, buying a house, getting in touch with your old college friend or booking a flight to a distant island, it all comes down to one simple thing: the click of a mouse. It's difficult to imagine where technology will take us in the future.

**B.** It's possible in today's world to reconnect with high school and college friends within a few minutes. Before the Internet came to be, it was nearly impossible to know what was happening to them. Unless you ran into them by chance, you had no idea where they were. Nowadays, in this growing culture of social networking, it's nearly impossible not to know what they've had for dinner, not to mention where life has taken them. No matter how many miles stand between you, social networking has allowed both old and new friends to communicate with each other from moment to moment.

**C.** The possibility of working from home in your pyjamas or from the beach in your bathing suit may be one of the most attractive advantages modern technology can offer. It saves you a long journey to the office, a lot of money you spend on petrol and the inevitable stress of hitting rush hour traffic, but it buys you more time in the day to spend on more important matters like family and friends. The Internet also gives an opportunity to find a suitable job. You send your resume to hundreds of companies, then wait and choose.

**D.** Getting an education is as simple these days as turning on your notebook and taking classes online. Although it's not your traditional classroom with students seated at desks and a professor lecturing in front of them, it is a very effective alternative to a good education. Even though you may be curled up on your sofa with a hot mug of tea and your cat on your lap, you are, in fact, in the modern learning environment, earning your degree from home. Even high school classes are being offered online for students seeking summer school and degree programmes.

**E.** Technology is closely connected with our health. A good example is the phenomenon of shut-ins in Japan, one of the side effects of technology. People addicted to the Internet shut themselves in at home. They are unable to socialize adequately and have serious psychological problems. Thus technology can affect people's psychological adjustment. Physical diseases can also result from technology. Physical symptoms such as eye strain and obesity can be the result of prolonged computer use.

**F.** Technology can be used by scientists to create terrible destructive forces. Many of the weapons used in war are based upon modern technology. Chemical weapons cause illnesses and different health problems in the civilian population for decades after a war is over. Technology may damage the environment. Weapons of destruction such as bombs destroy people and their homes and also the surrounding environment. For example, much of the Afghani forest has been destroyed by bombing as well as the habitat of native wildlife.

Texts	A	B	C	D	E	F
Titles						

### III. Vocabulary Tests

**Test Four.** Complete the sentences with the words from the box.

to      off      around      through
--------------------------------------

1. He is a poor liar, anyone can see \_\_\_\_\_ him.
2. All the parents were at the railway station seeing their children \_\_\_\_\_ to the camp.
3. I don't know his name but I've seen him \_\_\_\_\_ quite a lot.
4. Who is seeing \_\_\_\_\_ the arrangements for the wedding?
5. Children are quick to see \_\_\_\_\_ a teacher's manner to his true character.
  
6. You must see \_\_\_\_\_ your spelling, it's really not good enough.
7. Ben had planned a steak dinner for himself after seeing Jackie \_\_\_\_\_ at the airport.
8. You ought to have your eyes seen \_\_\_\_\_ by a doctor.

**Test Five.** Use *invent*, *discover* or their derivatives in the right forms to complete the sentences.

1. The \_\_\_\_\_ of penicillin by Alexander Flemming has helped to treat many diseases.
2. The \_\_\_\_\_ of the telephone is Alexander Graham Bell.
3. Thomas Newcomen \_\_\_\_\_ the atmospheric steam engine in 1712.
4. Scientists \_\_\_\_\_ that this disease is carried by rats.
5. Some scientists distrust the myth of Columbus as the heroic \_\_\_\_\_ of the Americas 500 years ago.
6. The spinning wheel is the Chinese \_\_\_\_\_.
7. The \_\_\_\_\_ campers kept their food cool by putting it in a closed jar in the river.
8. Electricity was an all-important \_\_\_\_\_.

#### IV. Grammar Tests

**Test One.** Choose the appropriate verbs (*can/can't, have, may, must, ought, should*) to complete the text:



Dr Kemp had continued writing in his study until the shots aroused him. It must have been about an hour after this that the front-door bell rang. He heard the servant answer the door, but nobody came. "Only a runaway ring, sir," she said. Then he had an odd impression that he had heard a low voice say, "Good heavens! Kemp! Kemp, you 1. \_\_\_\_\_ help me!" said the Voice. "Eh?" said Kemp, with his mouth open. "Keep your nerve," said the Voice. "I'm an Invisible Man, I'm Griffin but now invisible. I don't want to hurt you, but if you behave like an idiot I'll 2. \_\_\_\_\_ to. 3. \_\_\_\_\_ I have something to eat before I tell you my story? I've had no sleep for near three days. I 4. \_\_\_\_\_ fall asleep soon. Believe me, Kemp, I have made a discovery. I meant to keep it to myself. But I 5. \_\_\_\_\_. But now I see that I 6. \_\_\_\_\_ have a partner. And you 7. \_\_\_\_\_ play this role. We 8. \_\_\_\_\_ do such things! But tomorrow. Now, Kemp, I feel as though I 9. \_\_\_\_\_ sleep or die."

"He is invisible!" Kemp said to himself. "And he's upstairs free as the air. What on earth 10. \_\_\_\_\_ I to do? I think I 11. \_\_\_\_\_ inform the police."

## Unit Six

### Newspapers and Television: The World of Mass Media



#### I. Listening Comprehension Tests

  **Test One.** Listen to five dialogues (№16). Match the dialogues with their titles. There is one title you don't have to use.

**Titles:**

1. Giving Impressions
2. Changing Habits
3. Planning the Evening
4. Unusual Evening
5. The Film Not to See
6. Likes and Dislikes

Dialogues	A	B	C	D	E
Titles					

  **Test Two.** Listen to the article about James Cameron's trip to the Mariana Trench<sup>1</sup> (№17) and decide which of the following facts are true (T), false (F) or not stated (NS).

1. James Cameron's most famous film is *Titanic*.
2. The Pacific Ocean is larger than the rest of the oceans on the Earth.
3. James Cameron's trip to the bottom of the Mariana Trench lasted seven hours.
4. James Cameron reached the bottom of the Mariana Trench on a March Sunday.
5. James Cameron intends to come back to the Mariana Trench in the future.
6. There was a long pause in the process of the Mariana Trench exploration.

<sup>1</sup> The Mariana Trench — Марианская впадина, океанический глубоководный жёлоб в западной части Тихого океана, самый глубокий из известных на Земле.



## II. Reading Tests

**STP** **Test One.** Match the parts of the text with their titles. There is one title you don't have to use.

### **Titles:**

1. TV and Crime
2. Turn It Off
3. TV Is Bad for Health
4. TV and Depression
5. Not Good for the Brain

### **Television**

**A.** Each year, both kids and adults in the US spend more time glued to the TV set than doing anything else, except for sleeping!

People have worried about the effects of TV ever since the 1940s, when television became popular. Studies show that too much TV watching leads to such problems as bad eating habits, lack of exercise, obesity and depression. TV also raises stress levels. More than one in eight American kids today is overweight. Sitting in front of the telly for long hours is one reason. The steady stream of commercials advertising sugary soda, chocolate and fast food is another.

**B.** Lots of people believe that TV programmes could be better. They would prefer to see fewer soap operas and crime series, and more history, drama and science. One reason for the poor quality is that the TV companies make most of their money by selling advertising. Advertisers pay more money for time during popular shows, especially in the evenings when the audiences are biggest.

"If we show serious programmes," say the TV companies, "the advertisements will look meaningless and silly, and that won't please the advertisers."

**C.** Not long ago, a new study published in the journal *Science* gave fresh evidence of a connection between TV watching and violence. Psychologist Jeffrey J. Johnson and his team followed children in 707 families for 17 years. The researchers found that kids who watched more than one hour of TV a day were more likely than other kids to take part in aggressive and violent behaviour as they grew older.

**D.** The "beautiful people" syndrome is what happens when you watch too much TV. You begin to believe, or expect, ordinary people to act,

behave and look like TV stars. After watching hours and hours of beautiful, skinny and wealthy people on TV you realize that your life isn't as wonderful as it should be.

What is the result of the "beautiful people" syndrome? A lot of unhappy citizens.

Texts	A	B	C	D
Titles				

**SEA** Test Two. Read the text and complete it with the following phrases.

- a) 47 times annually
- b) an iPad version
- c) an American magazine
- d) on the cultural life of New York
- e) has used the Internet
- f) its commentaries on popular culture

### The New Yorker

The *New Yorker* is 1. \_\_\_\_\_. It started in 1925 as a weekly magazine. Nowadays the magazine is published 2. \_\_\_\_\_. There you can find essays, criticism, fiction, satire, cartoons, commentary and poetry. Although its reviews often focus 3. \_\_\_\_\_, the *New Yorker* has a wide audience outside of New York. It is well known for its illustrated covers, 4. \_\_\_\_\_ and its attention to modern fiction. Since the late 1990s, the *New Yorker* 5. \_\_\_\_\_ to publish current and archived material. Subscribers have access to the full current issue online, as well as a complete archive of back issues viewable as they were originally printed. More recently, 6. \_\_\_\_\_ of the current issue of the magazine has been released.

Blanks	1	2	3	4	5	6
Phrases						

4. Some Americans have a habit of reading Sunday newspapers

- a) in churches
- b) during their Sunday dinners
- c) instead of going to church on Sunday

Statements	1	2	3	4
Variants				

### III. Vocabulary Tests

**Test One.** Use the adjectives from the box to complete the sentences.

distant	fierce	gifted	idle	illiterate	incapable
	marvellous	obvious	passionate	wasteful	

1. I think the child is seriously ill. He is \_\_\_\_\_ to concentrate on anything.
2. I must admit I'm really computer \_\_\_\_\_, though it sounds strange nowadays.
3. He gave a \_\_\_\_\_ speech today about the need for a new art school in the locality.
4. Rebecca spends so much money on clothes and jewellery. I think she is a very \_\_\_\_\_ person.
5. George is a very \_\_\_\_\_ musician. He can play several different instruments and does it perfectly well.
6. I didn't believe anything he said. All those stories of his were \_\_\_\_\_ lies.
7. I felt admiration and pleasure and became really proud of my daughter. All her ideas were extremely good and unusually clever, they were really \_\_\_\_\_.
8. Don't worry. I have not been \_\_\_\_\_ while you were away. I've done some washing and ironing and I've made soup and the main course (dish).

9. The house is guarded by a \_\_\_\_\_ dog that is really violent and likely to attack.

10. Those \_\_\_\_\_ lands, the faraway lands have always been extremely interesting for the young explorer.

**Test Three.** Use the prefixes from the box to make adjectives of the opposite meanings.

un-    in-    ir-    im-    il-
---------------------------------

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. capable     | 6. expensive   |
| 2. polite      | 7. interesting |
| 3. legal       | 8. moral       |
| 4. responsible | 9. friendly    |
| 5. rewarding   | 10. dependent  |

**Test Five.** Complete the phrasal verbs in the sentences with the appropriate function words from the box.

in    off    on    out
------------------------

1. The soldiers somehow managed to hold \_\_\_\_\_ the enemy's attack. 2. The child held his hand \_\_\_\_\_ and I put a coin into it. 3. Hold \_\_\_\_\_ a minute, I'll just get a pen. 4. Do you think they will be able to hold \_\_\_\_\_ making their decision until Monday? 5. It was slippery, so I had to hold \_\_\_\_\_ to the branches of the tree not to fall down. 6. It was not easy to hold \_\_\_\_\_ my anger but I did it. 7. Hold \_\_\_\_\_ to the seat in front when we go round the corner. 8. The girl was trying desperately to hold \_\_\_\_\_ her tears. 9. Hold \_\_\_\_\_! You forgot your bag! 10. I held \_\_\_\_\_ my cup to be refilled.

#### IV. Grammar Tests

**SEA** Test Six. Complete the text with the appropriate forms of the words on the right.

Most people don't realize that television just 1. ... as much a part of their life as going to work, eating or sleeping. We all know that it is 2. ... to relax at home than to go to the theatre, especially after a hard working day. TV brings us entertainment and information. 3. ... wait for their bedtime 4. ... in the evening and their fairy tale on Sunday morning. People can 5. ... the channel that they want 6. ... .

At the same time a lot of people in Great Britain take a daily newspaper. Newspapers can 7. ... into the quality papers, popular papers and local papers.

One of the 8. ... kinds of media is the Internet. Over 80% of e-mail messages on the Internet 9. ... in English. In the last 30 years, the Internet 10. ... dramatically. In the 1980s, there were only 200 computers 11. ... to the Net. Now there are about 50 12. ... and this growth is clearly going to continue.

- become
- convenient
- child, story
- choose, watch
- divide
- young
- write
- grow
- connect, million

1.	7.
2.	8.
3.	9.
4.	10.
5.	11.
6.	12.

## **Ключи к контрольным работам.**

### **К.Т. 1 . «Образование в современном мире»**

#### **Listening Comprehension Tests**

**Test One** 1. T; 2. F; 3. NS; 4. NS; 5. T; 6. F

**Test Two** 1. —; 2. D; 3. A; 4. B; 5. E; 6. C

#### **II. Reading Tests**

**Test One** 1. c; 2. g; 3. d; 4. a; 5. e; 6. b; 7. f; extra — h

#### **III. Vocabulary Tests**

**Test One** 1. vanished; 2. rare; 3. solid; 4. warning; 5. squeak; 6. mess up; 7. complicated; 8. concentrate (on); 9. forced; 10. droning on

**Test Four** 1. a; 2. b; 3. a; 4. b; 5. a; 6. a; 7. b; 8. a

**Test Seven** 1. education; 2. British; 3. government; 4. famous; 5. National; 6. intelligent; 7. attention; 8. Different

#### **IV. Grammar Tests**

**Test One** 1. had been; would have been; 2. had bought; would have won; 3. left; wouldn't miss; 4. had been; would have solved; 5. were; wouldn't agree; 6. hadn't invited; wouldn't have come; 7. hadn't passed; wouldn't have gone; 8. hadn't worked; wouldn't have passed; 9. had; would buy; 10. entered; would graduate

185

**Test Two** 1. be; 2. have been; 3. have done; 4. go; 5. go; 6. have joined; 7. go; 8. think; 9. have realized; 10. have believed

### **К.Т.2. «Покупки: человек и деньги в современном мире»**

#### **Listening Comprehension Tests**

**Test One** 1. C; 2. F; 3. E; 4. D; 5. A; extra — B

**Test Two** 1. NS; 2. T; 3. T; 4. F; 5. F; 6. F; 7. T

#### **II. Reading Tests**

**Test One** 1. f; 2. h; 3. b; 4. g; 5. a; 6. e; 7. d; extra — c

**Test Two** 1. A; 2. E; 3. F; 4. D; 5. B; 6. —; 7. C

#### **III. Vocabulary Tests**

**Test One** 1. immense size; 2. reluctant guests; 3. detachable cuffs; 4. stiff back; 5. ridiculous dress; 6. dignified manner; 7. starched collar; 8. detached house; 9. funny joke

**Test Two** 1. f; 2. d; 3. a; 4. h; 5. g; 6. b; 7. i; 8. j; 9. e; 10. c

**Test Three** 1. b; 2. e; 3. f; 4. d; 5. g; 6. c; 7. A

#### **IV. Grammar Tests**

**Test Six** 1. most; 2. First; 3. don't know; 4. to pay; 5. happens; 6. has; 7. is reading; 8. to improve; 9. is connected; 10. newest; 11. Shop

### **К.Т. 3 «Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку»**

#### **Listening Comprehension Tests**

**Test One** 1. D; 2. E; 3. A; 4. B; 5. C

**Test Two** 1. T; 2. NS; 3. F; 4. F; 5. NS; 6. T

#### **II. Reading Tests**

**Test One** 1. c; 2. g; 3. e; 4. a; 5. d; 6. b; extra — f

**Test Two** 1. b; 2. f; 3. c; 4. d; 5. e; 6. a; 7. —

#### **III. Vocabulary Tests**

**Test Four** 1. through; 2. off; 3. around; 4. to; 5. through; 6. to;

7. off; 8. To

**Test Five** 1. discovery; 2. invention; 3. invented; 4. discovered;

5. discovery; 6. invention; 7. inventive; 8. discovery

#### **IV. Grammar Tests**

**Test One** 1. must; 2. have; 3. can, may; 4. can, may; 5. can't;

6. must, should; 7. can, must; 8. can; 9. must; 10. ought; 11. must, should

### **К.Т.4 «Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации»**

#### **I. Listening Comprehension Tests**

**Test One** 1. C; 2. E; 3. A; 4. D; 5. —; 6. B

**Test Two** 1. NS; 2. T; 3. F; 4. NS; 5. T; 6. T

#### **II. Reading Tests**

**Test One** 1. C; 2. —; 3. A; 4. D; 5. B

**Test Two** 1. c; 2. a; 3. d; 4. f; 5. e; 6. b

#### **III. Vocabulary Tests**

**Test One** 1. incapable; 2. illiterate; 3. passionate; 4. wasteful; 5. gifted;

6. obvious; 7. marvellous; 8. idle; 9. fierce; 10. Distant

7.

**Test Three** 1. incapable; 2. impolite; 3. illegal; 4. irresponsible; 5. unrewarding;

6. inexpensive; 7. uninteresting; 8. immoral; 9. unfriendly; 10. Independent

**Test Five** 1. off; 2. out; 3. on; 4. off; 5. on; 6. in; 7. on; 8. in;

9. on; 10. out

#### **IV. Grammar Tests**

**Test Six** 1. has just become; 2. more convenient; 3. children; 4. stories;

5. choose; 6. to watch; 7. be divided; 8. youngest; 9. are written; 10. has

grown/has been growing; 11. connected; 12. million