

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»
города Вятские Поляны Кировской области



**Рабочая программа
по биологии
(общеобразовательный уровень)
7 класс
на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:
Корягина Т.М.
Закирова Н.М.
учителя химии

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Биология», предметная область «Естественнонаучные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по биологии для 5-9 классов и авторской программы по биологии для 5-9 классов (авторы И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, Л.В. Симонова, М., Вентана-Граф, 2014), с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по биологии. 7 класс (авторы В.Н.Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. М.: Вентана - Граф)

Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 час в неделю, в год – 34 часа.

Период обучения	Количество контрольных работ	Количество контрольных точек
1 четверть	1	1
2 четверть	3	1
3 четверть	1	1
4 четверть	3	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов, бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (животных), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царства животные, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;*
- *использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; размножения, выращивания, ухода за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Содержание учебного предмета

№	Название раздела (темы) и количество часов, отводимых на его (ее) освоение / Содержание изучаемого предмета
1	Общие сведения о мире животных (2ч)
	<p>Царства живой природы. Животные. Признаки живых организмов. Приспособления к различным средам обитания. Экологические факторы. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Система органического мира. Многообразие (типы, классы хордовых) животных. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.</p> <p>Введение. Зоология – наука о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология.</p> <p>Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека. Животные и окружающая среда.</p> <p>Среды жизни. Места обитания – наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания – совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.</p> <p>Классификация животных и основные систематические группы. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.</p> <p>Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники. Краткая история развития зоологии.</p> <p>Труды великого ученого Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретения микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных ученых в области зоологии.</p>
2	Строение тела животных (1ч)
	<p>Животные. Строение животных. Строение, функции и разнообразие клеток.</p> <p>Клетка. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.</p> <p>Ткани, органы и системы органов. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.</p>
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2ч)
	<p>Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие (типы) животных,</p>

	<p>их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амебы – протей. Разнообразие саркодовых. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зеленой. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зеленой. Разнообразие жгутиконосцев. Тип Инфузории. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий. Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие – паразиты. Дизентерийная амеба, малярийный плазмодий, трипаномы - возбудители заболеваний животных и человека. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.</p>
4	<p align="center">Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (1ч)</p>
	<p>Животные. Типы животных. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Общие черты строения. Гидра - одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими. Разнообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.</p>
5	<p align="center">Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5ч)</p>
	<p>Животные. Типы животных. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Тип плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Внешнее и внутренне строение. Размножение и развитие. Класс ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями. Тип круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.</p>
6	<p align="center">Тип Моллюски (2ч)</p>
	<p>Животные. Типы животных. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции. Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей.</p>

<p>Происхождение моллюсков.</p> <p>Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Класс Двустворчатые моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.</p> <p>Класс Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации живых организмов, их проявление у животных. Распознавание животных разных типов.</p>
<p>Тип Членистоногие (4ч)</p>
<p>Животные. Типы животных. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции.</p> <p>Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.</p> <p>Класс Насекомые. Общая характеристика класса, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. Типы развития насекомых. Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых.</p> <p>Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. отношения между особями в семье, их координация. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека.</p> <p>Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые - переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.</p>
<p>Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (5ч)</p>
<p>Животные. Типы животных. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции.</p> <p>Хордовые. Примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника – примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.</p> <p>Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.</p> <p>Внутреннее строение рыб. Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником.</p> <p>Особенности размножения рыб. Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции. Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучеперые, лопастеперые, двоякодышащие и кистеперые. Место кистеперых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании.</p> <p>Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Акклиматизация рыб.</p>

	Аквариумные рыбы.
	Класс Земноводные, или Амфибии (3ч)
	<p>Животные. Типы животных. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции.</p> <p>Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, ее усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.</p> <p>Строение и функции внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.</p> <p>Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных.</p> <p>Разнообразие и значение земноводных. Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биогеоценозах, в жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.</p>
	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2ч)
	<p>Животные. Типы животных. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции.</p> <p>Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся.</p> <p>Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие.</p> <p>Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.</p> <p>Разнообразие пресмыкающихся. Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи.</p> <p>Значение пресмыкающихся, их происхождение. Роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.</p>
	Класс Птицы (3ч)
	<p>Животные. Типы животных. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции.</p> <p>Общая характеристика класса. Внешнее строение. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полету. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.</p> <p>Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полету. Особенности строения мускулатуры и ее функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.</p> <p>Внутреннее строение птиц. Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полету. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.</p> <p>Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц.</p> <p>Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.</p> <p>Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период.</p>

	<p>Кочевки и миграции, их причины. Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий.</p>
	<p>Класс Млекопитающие, или Звери (3ч)</p>
	<p>Животные. Типы животных. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции. Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. Строение по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Внутреннее строение. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов. Размножение и развитие Млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Изменение численности млекопитающих и ее восстановление. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями. Высшие, или плацентарные звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека. Высшие, или плацентарные звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека. Высшие, или плацентарные звери: приматы. Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами. Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства – животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.</p>
	<p>Развитие животного мира на Земле (1ч)</p>
	<p>Теория эволюции Ч.Дарвина. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Экосистемы. Устойчивость и динамика экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира на Земле. Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира. Современный мир живых организмов. Биосфера. Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь.</p>

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Тематическое планирование.

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Общие сведения о мире животных.	2
2.	Строение тела животных	1
3.	Подцарство Простейшие или Одноклеточные	2
4.	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.	1
5.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	5
6.	Тип Моллюски	2
7.	Тип Членистоногие	4
8.	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	5
9.	Класс Земноводные или Амфибии	3
10.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	2
11.	Класс Птицы	3
12.	Класс Млекопитающие, или Звери	3
13.	Развитие животного мира на Земле	1

Поурочное планирование.

Название раздела (темы)	Количество часов, отводимых на освоение раздела (темы)	Из них практических работ
1.Зоология - наука о животных. Животные и окружающая среда.	1	
2.Классификация животных и основные систематические группы.	1	
3.Клетка. Ткани, органы и системы органов.	1	
4.Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы.	1	
5.Тип Инфузории (Ресничные). Лабораторная работа №1 «Изучение строения инфузории – туфельки».	1	1
6.Общая характеристика. Тип Кишечнополостные. Пресноводная гидра. Разнообразие морских кишечнополостных.	1	
7.Тип Плоские черви. Белая планария. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	
8.Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1	

9.Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	
10.Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»	1	1
11.Обобщение знаний по теме "Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви".	1	
12.Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.	1	
13.Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Лабораторная работа №3.»Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1	1
14.Общая характеристика Членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.	1	
15.Класс Насекомые. Лабораторная работа №4. «Внешнее строение насекомых»	1	1
16.Типы развития насекомых. Отряды насекомых.	1	
17.Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых.	1	
18.Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	1	
19.Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1	1
20.Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб.	1	
21.Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.	1	
22.Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»	1	
23.Места обитания и внешнее строение лягушки.	1	
24.Внутреннее строение земноводных. Годовой цикл жизни. Происхождение земноводных.	1	
25.Разнообразие земноводных. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»	1	
26.Особенности внешнего строения и скелете пресмыкающихся (на примере ящерицы)	1	
27.Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся, их охрана.	1	
28.Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев»	1	1
29.Внутреннее строение птиц. Лабораторная работа №7 «Строение скелета птиц». Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл	1	1
30.Разнообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. Значение и охрана.	1	
31.Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение. Лабораторная работа №8 «Строение скелета млекопитающих»	1	1
32.Размножение и развитие млекопитающих. Высшие (Плацентарные) звери. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих.	1	
33.Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие»	1	
34.Развитие животного мира на Земле	1	

Список использованной литературы

1. В.В.Балабанова, Т.А. Максимцева .Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград. Учитель, 2001.
2. Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский Биология. Полный курс, 3 том М. Оникс 21 век, 2002 г.
3. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: аст - пресс школа, 2003.
4. Е.Н. Демьянков. Биология в вопросах и ответах. – М. Просвещение, 1996.
5. Зоология 8 класс. Тетрадь с печатной основой Саратов. Лицей 1997
6. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6 - 11 классы: Справочное пособие. -3-е изд. – М. Дрофа, 2001.
7. В.С.Кучменко, С.В. Суматохин. Биология. Животные. Методическое пособие. – М. Вентана – Граф, 2003.
8. Н.А. Лемез, Л.В. Камлюк, Н.Д. Лисов. Биология в экзаменационных вопросах и ответах. – М. АЙРИС РОЛЬФ , 1997.
9. Г. И. Лернер Биология. Животные. Тесты и задания. М. Аквариум ,1997
10. О.А.Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии 7 – 8 классы. –М, ВАКО, 2006.
11. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. М.: Просвещение,2011
12. Программа: В. М. Константинов, В. С. Кучменко, И. Н. Пономарёва Животные 7 класс. Природоведение. Биология. Экология 5 – 11 классы М. Вентана – Граф. 2009
13. Е. П. Сидоров Зоология для поступающих в вузы М. Уникум – центр. 1997
14. Т. С. Сухова Контрольные и проверочные работы по биологии 6 – 8 классы. М. Дрофа 1997
15. Учебник В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В.С.Кучменко. Биология. Животные 7 класс М. Вентана – Граф. 2005.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение,2011
17. Н. В. Чебышев, С. В. Кузнецов, С. Г. Зайчикова Биология для поступающих в вузы в двух книгах 1 книга М. Новая волна 2001 г.
18. А. А. Яхонтов Зоология для учителя Введение в изучение науки о животных. Беспозвоночные. М. Просвещение 1982
19. А. А. Яхонтов Зоология для учителя Хордовые М. Просвещение 1985 .

Электронные пособия

- 1) 1С: Школа. Биология Животные 7 класс. Серия 1С: Школа. ЗАО 1С. 2006 г. ООО 1С Паблицинг. 2006 г.
- 2)Лабораторный практикум. Биология 6 – 11 классы. Республиканский мультимедиа центр. 2004 г.
- 3)Презентации: «Среды жизни», «Биоценозы», «Возникновение жизни на Земле».
- 4)Электронный атлас для школьника «Зоология 7-8 классы». М. ЗАО Новый Диск
- 5)Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Жизнедеятельность животных. М. ЗАО Новый Диск

Приложение №1.

Контрольная точка №1.

1. К паразитическим простейшим относятся
 - 1) инфузории бурсарии
 - 2) трипаносомы
 - 3) сувойки
 - 4) радиолярии
2. К простейшим, имеющим наиболее сложное строение, относят
 - 1) саркодовых
 - 2) жгутиковых
 - 3) инфузорий
 - 4) споровиков
3. Кишечнополостные размножаются
 - 1) только половым способом
 - 2) только почкованием
 - 3) делением клетки надвое
 - 4) половым способом или почкованием в зависимости от условий
4. Нервные клетки, образующие нервную сеть гидры, располагаются

- 1) в наружном слое клеток тела
 - 2) во внутреннем слое клеток тела
 - 3) на опорной неклеточной пластинке
 - 4) гидры не имеют нервных клеток
5. Пресноводные гидры питаются в основном
- 1) мальками рыб
 - 2) пресноводными рачками — дафниями и циклопами
 - 3) одноклеточными водорослями
 - 4) многоклеточными водорослями
6. Восстановление утраченных или поврежденных частей тела (регенерация) происходит у полипов путем деления
- 1) покровно-мускульных клеток
 - 2) промежуточных клеток
 - 3) пищеварительно-мускульных клеток
 - 4) нервных клеток
7. Выберите **три** признака, характерные для амебы обыкновенной:
- А) передвигается при помощи жгутиков;
 - Б) передвигается при помощи ложноножек;
 - В) питается одноклеточными водорослями, одноклеточными животными, бактериями;
 - Г) обитает в толстом кишечнике человека, вызывая амебную дизентерию;
 - Д) размножается делением клетки надвое;
 - Е) имеет два ядра в клетке.
8. Установите соответствие между клетками, образующими тело гидры, и функциями, которые они выполняют.

Клетки:

- 1) покровно-мускульные
- 2) стрекательные
- 3) промежуточные
- 4) пищеварительно-мускульные
- 5) железистые
- 6) нервные

Функции:

- А) воспринимают раздражение
- Б) дают начало другим видам клеток
- В) защита и нападение
- Г) защита и движение
- Д) переваривание пищи
- Е) выделение пищеварительных соков

Контрольная точка №2.

1. В процессе эволюции кровеносная система впервые появилась у
 - 1) кишечнополостных
 - 2) свободноживущих плоских червей
 - 3) кольчатых червей
 - 4) круглых червей
2. Выделительная система кольчатых червей представлена
 - 1) системой канальцев
 - 2) метанефридиями
 - 3) одноклеточными кожными железами
 - 4) почками
3. Какое животное является промежуточным хозяином бычьего цепня
 - 1) собака
 - 2) человек
 - 3) корова
 - 4) малый прудовик
4. Дождевые черви встречаются
 - 1) в почве, толще воды и на дне водоёмов
 - 2) в воде
 - 3) в почве, богатой перегноем
 - 4) в органах животных и человека
5. Единую раковину в виде башенки, завитка или другой формы имеют

- 1) «корабельные черви»
 - 2) жемчужницы, морские гребешки, устрицы
 - 3) осьминоги, кальмары, каракатицы
 - 4) катушки, прудовики, виноградные улитки
6. Наземные улитки питаются преимущественно
- 1) растительной пищей
 - 2) различными беспозвоночными животными
 - 3) моллюсками других видов
 - 4) перегнивающими растительными остатками
7. Выберите признаки, характерные для типа Кольчатые черви:
- А) есть вторичная полость тела – целом;
 - Б) тело плоское, нет полости тела;
 - В) есть первичная полость тела, заполненная жидкостью;
 - Г) тело разделено на сегменты;
 - Д) тело покрыто плотной кутикулой;
 - Е) есть кровеносная система.
8. Выберите для каждого из представителей моллюсков соответствующие ему сведения.

Представители моллюсков:

- А) Большой прудовик
- Б) Беззубка
- В) Кальмар

Сведения о моллюсках:

- 1) Имеет терку – языкоподобный вырост глотки
- 2) Наружной раковины нет. Есть лишь ее остатки, скрытые под кожей
- 3) Дышит при помощи легкого
- 4) Питается органическими взвешями, микроорганизмами
- 5) Хищник. Поедает рыбу, крабов, моллюсков
- 6) Имеет мускулы-замыкатели, закрывающие раковину

Контрольная точка №3.

1. Одним из систематических признаков типа Членистоногие является
 - 1) трахейное дыхание
 - 2) развитие с неполным превращением
 - 3) сегментация тела и конечностей
 - 4) фасеточное зрение
2. Тело полностью разделено на голову, грудь и брюшко у
 - 1) стрекозы
 - 2) креветки
 - 3) краба
 - 4) собачьего клеща
3. Назовите представителей только класса Паукообразные
 - 1) пауки, клещи, клопы
 - 2) пауки, клещи, скорпионы
 - 3) пауки, клещи, тараканы
 - 4) пауки, клещи, тля
4. Таёжный клещ является
 - 1) переносчиком энцефалита
 - 2) возбудителем энцефалита
 - 3) одновременно возбудителем и переносчиком энцефалита
 - 4) не приносит вред
5. Движению рыбы в воде способствует
 - 1) покров из чешуи и обтекаемая форма тела
 - 2) органы вкуса
 - 3) жабры

- 4) двухкамерное сердце
6. Функции боковой линии
- 1) определение направления течения воды
 - 2) ощущение силы течения воды
 - 3) определение глубины погружения
 - 4) всё перечисленное верно
7. У взрослых земноводных
- 1) два круга кровообращения
 - 2) один круг кровообращения
 - 3) три круга кровообращения
 - 4) кровеносная система незамкнутая
8. Выберите **три** правильных ответа.
Какие признаки обеспечивают распространение насекомых на суше?
- А) многофункциональные конечности
 - Б) жаберное дыхание
 - В) наличие крыльев
 - Г) паразитизм
 - Д) незамкнутая кровеносная система
 - Е) трахейное дыхание
9. Выберите **три** верных ответа:
- А) сердце рыб двухкамерное, один круг кровообращения;
 - Б) у всех рыб скелет костный;
 - В) хвостовой плавник – основной движитель и руль;
 - Г) большинство акул размножаются живорождением;
 - Д) проходными рыбами являются: горбуша, минтай, карп;
 - Е) в нервной системе рыб лучше всего развиты отделы головного мозга: продолговатый и промежуточный.
10. Выберите **три** правильных ответа. Приспособлениями к жизни в воде у земноводных являются:
- А) перепонки между пальцами;
 - Б) защита глаз веками;
 - В) лёгочное дыхание;
 - Г) конечности наземного типа;
 - Д) слизистая кожа;
 - Е) обтекаемая форма тела.

Контрольная точка №4.

1. Кожа у пресмыкающихся
- 1) у всех голая, слизистая, лишённая каких-либо наружных покровов
 - 2) сухая, покрыта роговой чешуей
 - 3) у большинства голая, слизистая, у немногих имеет ороговевший слой клеток
 - 4) сухая, без наружных покровов
2. Сердце у большинства пресмыкающихся
- 1) двухкамерное
 - 2) трёхкамерное
 - 3) трёхкамерное с неполной перегородкой в желудочке
 - 4) четырёхкамерное
3. Археоптерикса с пресмыкающимися сближает
- 1) наличие крыльев, перьев
 - 2) зубы на челюстях, пальцы с коготками на передних конечностях
 - 3) длительный планирующий полет
 - 4) наличие воздушных полостей в костях.
4. Приспособлением птиц к полету служит
- 1) яйца без скорлупы
 - 2) наличие трахеи

- 3) высокий обмен веществ, теплокровность, перья
 4) разное число позвонков в шейном отделе
5. Дыхание птиц называется двойным, так как газообмен происходит
- 1) и на вдохе и на выдохе
 - 2) в легких и частично в покровах
 - 3) в легких, в воздушных мешках
 - 4) в тканях и в легких
6. Шерстный покров млекопитающих состоит
- 1) из ости и подшерстка
 - 2) у одних из ости, у других из подшерстка
 - 3) только из ости
 - 4) у одних из ости, у других - из ости и подшерстка, у третьих – из подшерстка
7. Морские звери приспособлены к жизни в воде, так как
- 1) дышат при помощи жабр
 - 2) конечности превратились в ласты
 - 3) имеют волосяной покров
 - 4) имеют непостоянную температуру тела
8. Легкие млекопитающих имеют вид
- 1) продолговатых мешков
 - 2) мелких ячеек
 - 3) плотных губчатых тел
 - 4) бронхиол, которые заканчиваются тонкостенными пузырьками – альвеолами
9. Установите соответствие между системами органов и их функциями.
- | <i>Системы органов:</i> | <i>Функции:</i> |
|----------------------------|---|
| А) кровеносная система | 1) всасывание питательных веществ |
| Б) пищеварительная система | 2) газообмен |
| | 3) транспорт питательных веществ |
| | 4) механическая и химическая переработка пищи |
| | 5) распределение тепла по телу |
| | 6) удаление непереваренных остатков пищи |
10. Установите последовательность поведенческих реакций кочующих птиц в течение года, начиная с весны:
- А) выкармливание птенцов;
 - Б) миграции к местам размножения;
 - В) чистка и устройство гнёзд;
 - Г) образование пар;
 - Д) миграции в поисках пищи;
 - Е) линька;
 - Ж) насиживание яиц;
 - З) обучение потомства полётам.