

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области  
Е.Б. Сулова  
Приказ № 0-98 от 30.06.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Избранные вопросы биологии»  
(13-16 лет)  
на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:  
Закирова Н.М., Корягина Т.М.,  
учителя биологии

### **Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования разработана в соответствии федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии.

Направленность дополнительной образовательной программы: **эколога – биологическая.**

**Новизна** данной программы заключается в том, что она наряду с расширением кругозора детей по биологии, открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с книгой и другими источниками информации.

**Актуальность.** Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Экзамен по биологии - одна из форм итогового контроля знаний. Выпускные экзамены за полную среднюю школу проводятся в форме ЕГЭ. Подготовиться к экзаменам по биологии за короткий срок невозможно, т. к. необходимо систематизировать знания по разделам курса «Биология», а также отработать способы решения биологических задач. Именно в связи с этим появилась программа «Биология в вопросах и ответах», актуальность которой состоит в создании эффективной системы подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

**Педагогическая целесообразность** заключается в привитии познавательного интереса, самостоятельности, воспитании заботливого отношении к растениям, животным, и к живой природе. При проведении занятий учитывается и возраст детей, и их способности и образовательные запросы, способствует ситуации комфортности на занятиях.

В последнее время, у детей снизился познавательный интерес к предмету, происходит сокращение часов, но объём изучаемой информации не снижается. Чтобы этого избежать определила следующие цели и задачи:

**Цель:** Расширение и углубление знаний по программному материалу биологии через занятия кружка.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- 1.Расширить знания по разделу «Система, многообразие и эволюция живой природы».
- 2.Привлечь учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

**Воспитательные:**

- 1.Воспитывать бережное отношение к растениям, животным и всему живому, привитие интереса к природе.
- 2.Способствовать пониманию того, что уважительное взаимодействие в процессе выполнения группового задания приводит к успеху каждого ученика.

**Развивающие:**

- 1.Развивать познавательный интерес к биологии.
- 2.Развивать активную мыслительную деятельность и логическое мышление.
3. Развивать умение работы с дополнительной литературой и дополнительным материалом, работая индивидуально или в паре (группе).
4. Развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, аккуратность при работе с оборудованием.
- 5.Формировать потребность в самопознании, саморазвитии.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы в том, что в ней часть занятий направлена на повторение материала за предыдущие годы.

**Возраст детей** – 16 -17 лет.

**Срок её реализации** – 1 год.

**Формы занятий:** Беседы - по решению олимпиадных задач, игровые формы. Общее число часов в год – 34 ч.

**Режим занятий** - 1 час в неделю.

**Ожидаемые результаты:**

Ученик должен знать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов, клеток и организмов растений, грибов и бактерий, животных.
- **сущность биологических процессов:** питание, дыхание, рост, размножение, развитие.

- **особенности организма растений, животных и человека** его строение и жизнедеятельность.

Ученик должен уметь:

- **изучать биологические объекты и процессы:** описывать биологические объекты.
- **распознавать и описывать:** на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов человека и животных, растения разных отделов, наиболее распространённые растения и животные своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные.
- **сравнивать** представителей отдельных систематических групп и делать выводы на основе сравнения
- **определять** принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в различных источниках информации необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных; при ожогах, обморожениях, травмах и соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В результате занятий у детей могут быть развиты качества: самостоятельности, ответственности, бережливости, взаимопомощи, уважительности.

**Способы проверки результатов:**

Проведение викторины в конце учебного года, с выявлением лучшего биолога. Дальнейшее привлечение учащихся для участия в конкурсах (Международном биологическом чемпионате), в городских олимпиадах, тестирования в форме ОГЭ, сдача устного экзамена.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:** Викторина.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		Итого часов
		теория	практика	
1.	Органы растений.	9	6	15
2	Экологические вопросы.	2,5	2,5	5
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	0,5	0,5	1
4	Основные отделы царства растений	2,5	2,5	5
5	Подцарство Простейшие	0,5	0,5	1
6	Тип Кишечнополостные.	0,5	0,5	1
7	Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви.	1	1	2
8	Тип Моллюски и Членистоногие.	2	2	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>17,5</b>	<b>14,5</b>	<b>32</b>

### **Содержание дополнительной образовательной программы.**

#### **1. Органы растений. (15 ч).**

**Теория:** Внешнее и внутреннее строение семян. Типы семян. Разнообразие семян. Прорастание семян. Значение семян.

Внешнее и внутреннее строение корня. Виды корней. Разнообразие корней. Значение корней. Видоизменения корней.

Почка – зачаточный побег. Почки вегетативные и генеративные. Развитие побега из почки.

Лист как боковой орган побега. Внешнее и внутреннее строение листьев. Видоизменения листьев.

Стебель – осевая часть побега. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину.

Строение цветка. Соцветия. Значение соцветий. Опыление.

Разнообразие плодов. Приспособления к распространению плодов и семян.

**Практика:** Тестирование. Решение олимпиадных задач

#### **2. Экологические вопросы (5ч)**

**Теория:** Основные вопросы по разделам «Аутэкология», «Демэкология», «Синэкология».

**Практика:** Тестирование. Решение олимпиадных задач

### **3.Основные процессы жизнедеятельности растений. (1ч)**

**Теория:** Корневое питание. Удобрения. Воздушное питание. Дыхание растений. Размножение растений. Способы размножения.

**Практика:** Тестирование.

### **4.Основные отделы царства растений.(5 ч)**

**Теория:** Многообразии и значении водорослей. Местные виды водорослей. Многообразие и значение моховидных. Моховидные растения Кировской области и местной флоры. Многообразие и значение папоротниковидных. Папоротниковидные растения Кировской области и местной флоры. Многообразие и значение голосеменных. Местные виды голосеменных растений.

Многообразие и значение покрытосеменных. Семейства двудольных растений. Семейства однодольных растений. Местные виды двудольных и однодольных растений.

**Практика:** Тестирование. Решение олимпиадных задач.

### **5.Подцарство Простейшие.(1ч)**

**Теория:** Общая характеристика и значение.

**Практика:** Тестирование.

### **6. Тип Кишечнополостные.(1ч)**

**Теория:** Общая характеристика и значение.

**Практика:** Решение олимпиадных задач.

### **7. Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви.(2ч).**

**Теория:** Общая характеристика и значение.

**Практика:** Тестирование

### **8. Тип Моллюски и Членистоногие.(4ч).**

**Теория:** Общая характеристика и значение. Местные виды животных.

**Практика:** Тестирование

#### **Список литературы для учителя:**

1. В. Рохлов, А.Теремов, Р. Петросова. Занимательная ботаника.- М, «АСТ –пресс»,2002г.
2. А.Терехов, В. Рохлов. Занимательная зоология. – М, « АСТ – пресс», 2002г.
3. В.В.Балобанова, Т.А. Максимцева. Предметные недели в школе: Биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград, « Учитель», 2001.
4. Е.Н.Демьянков. Биология в вопросах и ответах. – М, « Просвещение», 1996.
5. Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии. – М, « Просвещение»,1989.
6. Н.А.Касаткина. Биология 6 -7 класс. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия.- Волгоград, « Учитель», 2007.
7. А.Ю.Кремень. Биология 5 -11 классы внеклассные мероприятия. – Волгоград, «Учитель», 2007.
8. А.С. Малашенков. Олимпиады по биологии 7 -8 классы. – Волгоград, «Корифей»,2006.
9. Т.С.Сухова. Тесты. Биология 6 -11 классы. – М, издательский дом « Дрофа», 1998.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. В. Рохлов, А.Теремов, Р. Петросова . Занимательная ботаника.- М, «АСТ –пресс»,2002г.
2. А.Терехов, В. Рохлов. Занимательная зоология. –М, « АСТ – пресс», 2002г.
- 3.Энциклопедия для детей. Биология. Том 2.-М, « Аванта +»,1998.
- 4.Энциклопедия.Я.познаю мир. Медицина. –М, ТКО «АСТ»,1995.
- 5.Д.И.Трайтак. Книга для чтения по ботанике. –М, « Просвещение»,1985.
6. С.А. Молис. Книга для чтения по зоологии. – М, « Просвещение»,1986.
- 7.Книги серии Что есть что.( Лошади, Птицы, Человекообразные обезьяны, Слоны, Рыбы, Деревья, Ядовитые растения, Тропический лес) « Слово», 1994 -2001 г.