

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лицей с кадетскими классами им. Г.С. Шагина»  
г. Вятские Поляны Кировской области



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Лицей с кадетскими  
классами им. Г.С. Шагина» города  
Вятские Поляны Кировской области

Е.Б.Сулова

Приказ № 0-98

от 30 августа 2023г.

**Сулова Елена  
Борисовна**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей с кадетскими классами им. Г.С. Шагина» города Вятские Поляны Кировской области

Рабочая программа  
элективного курса  
«История в лицах»  
11 класс  
на 2023 -2024 учебный год

Авторы-составители:  
Уржумцева С.М.,  
учитель истории и  
обществознания

Вятские Поляны  
2023

## Элективный курс "История России в лицах" 11 класс, 34 часа

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «История России в лицах» предназначен для учащихся 11-х классов. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. История никогда не была безликой. Связь отдельной эпохи с конкретным человеком, его судьбой была, есть и будет всегда. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Личности в истории всегда играют огромную роль. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Данный курс относится к **предметному типу**, основная задача которого – углубление и расширение знаний по предмету история России.

**Актуальность** курса заключается в том, что современное общество нуждается в гражданах с активной жизненной позицией, инициативных, самостоятельных. Пример исторических деятелей поможет сформировать необходимые качества. Процесс воспитания подрастающего поколения невозможен без обращения к историческим корням своего прошлого и реалиям настоящего. Воспитание патриотизма, гордости за свое Отечество, за её прошлые и настоящие заслуги перед человечеством является краеугольным камнем педагогической работы современной школы.

**Необходимость курса** определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Принципиальная **новизна** для учащихся курса «История России в лицах» коренится в самом характере материала. Поиск обобщенного знания путем синтеза конкретной информации, творческое начало самого характера учебной деятельности - все это создает напряжение мотивирующего потенциала программы. В базовом курсе многие личности лишь упомянуты. Оценка их деятельности и личных качеств нередко страдает односторонностью.

**Цели курса:**

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

#### ***Задачи курса:***

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса определяют следующие ***особенности его изучения:***

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

### ***Предполагаемые результаты***

- Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

Знания и умения, полученные ребятами на занятиях элективного курса, позволят им работать с разными видами документов и таблиц, по-новому посмотреть на роль личности в истории государства, сформировать собственное мнение по объекту изучения, оценивать основные результаты деятельности исторической личности, подготовить публичное выступление, презентацию на итоговую конференцию.

#### **Основные виды деятельности:**

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- «мозговой штурм»,
- семинары,
- конференции,
- составление планов, таблиц и др.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой **форм работы**.

**Основные формы отчетности:** тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий, таблицы), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты).

**Условия успешного освоения содержания** элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

**Система и критерии оценивания.** Учащиеся, усвоившие программу элективного курса и посетившие не менее 80% занятий, оцениваются в 1 полугодии по системе «зачет/незачет», по итогам года получают оценку.

## **Основные компоненты содержания элективного курса**

### ***Раздел 1.***

**Правители и политики. (13 часов).** Последний российский император. Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин. Реформы Витте. Реформы Столыпина. Точки зрения историков на реформы в начале 20 века. В.И. Ленин и большевистская гвардия. Зиновьев, Каменев, Троцкий. Точки зрения на Великую российскую революцию. И.В. Сталин. Культ личности. Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. Политики современной России.

**Раздел 2. Полководцы. (10 часов).** Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусилов). Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

**Раздел 3. Деятели науки и культуры. (10 часов).** Русские художники начала 20 века. "Серебряный век" русской поэзии. Городской романс. Космическая эпопея: И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Лидеры правозащитного движения: А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

### ***Итоговое повторение (1 час)***

Тематическое планирование создано с учетом рабочей программы воспитания лица

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Формы проведения занятий	Количество часов на освоение раздела/темы
1	<b>Правители и политики</b>	Лекции, семинарские занятия	<b>13</b>
2	<b>Полководцы.</b>	Лекции, семинарские занятия	<b>10</b>
3	<b>Деятели науки и культуры.</b>	Лекции, семинарские занятия	<b>10</b>
4	Итоговое повторение		1
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Николай II - последний российский император	1
2	Министр внутренних дел Плеве В.К.	1
3	Министр финансов С.Ю. Витте	1
4	Министр внутренних дел П.А. Столыпин	1
5	В.И. Ленина (Ульянов), и другие партийные деятели.	1
6	Деятельность И. В. Сталин (Джугашвили)	1
7	Н.С. Хрущев	1
8	Л.И. Брежнев	1
9	М.С. Горбачев	1
10	Б.Н. Ельцин	1
11	Политики современной России	3
12	Герои Русско-японской войны	2
13	А.А. Брусилов	1
14	М.В. Фрунзе, С.М. Буденный	1
15	А.В. Колчак	1
16	А.И. Деникин, П.Н. Врангель	1
17	Г.К. Жуков	1

18	А.М. Василевский И.С. Конев	1
19	К.К. Рокоссовский	1
20	Русские художники начала 20 века.	2
21	"Серебряный век" русской поэзии.	2
22	Актеры русского кинематографа 20 века.	2
23	И.В. Курчатов, С.П. Королев	2
24	Лидеры правозащитного движения А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.	2
25	Ю.А. Гагарин.	1
26	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### *Литература:*

- Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 1997.  
Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.  
Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999.  
Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.  
История России в лицах. СД. Отличник.  
История России в лицах и датах. М., 1995.  
История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.  
Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.  
Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.  
Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.  
Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.  
Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.  
Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.  
Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.  
Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.  
Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.  
Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.  
Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997



## Электронные Интернет-ресурсы

### Интернет - источники по предмету

- Документальные фильмы, атласы, карты.
- Репродукции картин, фотографии.
- Дидактический материал (документы, исторические источники, схемы, таблицы, карты).
- Электронные источники:

<http://rulers.narod.ru/> <http://historydoc.edu.ru/> <http://www.rubricon.com/qe.asp?qttype=7&id=0&srubr=3835> <http://www.worldwar1.com>.  
[http://www.dio.ru/great\\_war/](http://www.dio.ru/great_war/) <http://militera.lib.ru/> <http://history.standart.edu.ru/> <http://rusimper.narod.ru/> о пос. императорах <http://shiphistory.ru/>  
Россия корабельная

## Контрольные точки

### Контрольная работа по курсу «История России в лицах»

#### 1 вариант

**1. Какое из названных мероприятий было осуществлено в годы Первой российской революции 1905–1907 гг.?**

- 1) отмена крепостного права
- 2) создание Государственной думы
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

**2. Что из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?**

- 1) проведение реформ П.А. Столыпина
- 2) восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
- 3) отречение императора Николая II от престола
- 4) восстание Чехословацкого корпуса

**3. Какой объект был построен в годы первых пятилеток?**

- 1) Днепрогэс
- 2) Волжский автомобильный завод
- 3) Братская ГЭС
- 4) Красноярская ГЭС

**4. Одним из руководителей Белого движения в годы Гражданской войны был**

- 1) А. А. Брусилов
- 2) П. Н. Врангель
- 3) П. А. Кропоткин
- 4) М. В. Фрунзе

**5. Инициатором передачи Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР являлся**

- 1) В. И. Ленин
- 2) Н. С. Хрущёв
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) М. С. Горбачёв

**6. Когда началась вторая мировая война?**

- 1) 3 августа 1939 года    2) 22 июня 1941 года    3) 1 сентября 1939 года

**7. Эпоха, когда руководителем СССР был Н. С. Хрущёв, получила своё образное название по одноимённой повести, написанной**

- 1) И. Г. Эренбургом    2) А. И. Солженицыным  
3) А. А. Фадеевым    4) А. Т. Твардовским

**8. Что явилось одной из причин победы Красной армии в Гражданской войне?**

- 1) подписание советским правительством Брестского мира с Германией  
2) отсутствие единства в белом движении  
3) объединение советских республик в единое государство  
4) поддержка Красной армии странами Антанты

**9. Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажите фамилию, пропущенную в тексте.**

«Рано утром начался бой. Путь батальону к Чернушкам внезапно преградил вражеский дзот. Из его амбразуры горячо били струи огня и выносило дымок. Цепь бойцов залегла. Никакие попытки уничтожить лесную вражескую крепость не имели успеха. Тогда \_\_\_\_\_ подполз к дзоту и, мгновенно вскочив, грудью своей закрыл его амбразуру. Фашистский пулемёт заглох. И батальон с боевым русским кличем рванулся вперёд — к деревне Чернушки».

- 1) Н. Ф. Гастелло    2) В. В. Талалихин  
3) А. М. Матросов    4) В. Г. Клочков

**10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:**

- 1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией  
2) образование СССР  
3) отмена продовольственной развёрстки  
4) свёртывание нэпа

**11. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) «Союз русского народа»    2) «Союз 17 октября»  
3) Партия социалистов-революционеров  
4) Партия конституционных демократов  
5) Российская социал-демократическая рабочая партия

**12. Запишите термин, о котором идёт речь.**

«Название единственной военно-стратегической транспортной магистрали через Ладожское озеро, связывавшей с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный немецко-фашистскими войсками Ленинград с тыловыми районами страны».



Кто являлся

**Задание 13.** Рассмотрите схему одного из периодов Гражданской войны. Кто являлся главнокомандующим белыми войсками, против которых были осуществлены действия Красной армии, обозначенные на схеме стрелками?

- 1) А. И. Деникин 2) Н. Н. Юденич 3) А. В. Колчак 4) П. Н. Врангель

**Задание 14**



Рассмотрите изображение и выполните задание.

- 1) 1950-е гг. 2) 1960-е гг. 3) 1970-е гг. 4) 1980-е гг.

Укажите десятилетие, когда была выпущена данная марка.

**15.** Существует точка зрения, что, несмотря на определённое сходство, положение колхозников в СССР в период 1953—1964 гг. значительно изменилось по сравнению с периодом 1945—1953 гг. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих, что это изменение действительно произошло.

**16.** Укажите год, когда была принята Конституция СССР, о которой говорится в отрывке. Назовите руководителя страны, о смерти которого говорится в отрывке.

«31 января Конституция СССР была утверждена. Съезд, утвердивший Конституцию, работал в траурные дни: 21 января умер руководитель страны. Как и первая Конституция РСФСР, она носила ярко выраженный классовый характер. Верховный орган государственной власти — съезд Советов — состоял из делегатов городских Советов (1 депутат от 25 тыс. избирателей) и губернских съездов Советов (1 депутат от 125 тыс. жителей). Таким соотношением обеспечивалась «руководящая роль рабочего класса». Избирательное право было всеобщим только для трудящихся.

**17.Новым** руководством страны была объявлена кампания, в которой приняли участие сотни тысяч молодых людей. Вместе с другими комсомольцами житель Тульской области уехал в Казахстан. Страшные пыльные бури, необустроенность жизни в диких степных районах и тяжелейший труд не испугали молодого переселенца. Колхоз, в создании которого он принимал участие, скоро начал собирать для страны богатые урожаи пшеницы. А молодой комсомолец был удостоен высокой государственной награды.

- 1) Назовите кампанию, в осуществлении которой принял участие молодой переселенец.
- 2) Назовите руководителя СССР — инициатора осуществления кампании, о которой идёт речь.
- 3) Укажите одно любое негативное последствие, к которому привела данная кампания.

**Итоговая контрольная работа 20 век 2 вариант**

**1.Что было одним из положений Портсмутского мирного договора?**

- 1) признание Кореи сферой влияния России
- 2) уплата Россией контрибуции Японии
- 3) сохранение за Россией арендных прав на Порт-Артур
- 4) передача Россией Японии Южного Сахалина

**2.Укажите характерную черту политики «военного коммунизма».**

- 1) свобода рыночной торговли
- 2) деятельность иностранных концессий
- 3) активное развитие товарно-денежных отношений
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

**3.Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны (до 1921 г.) называлась**

- 1) разгосударствлением
- 2) новой экономической политикой
- 3) развитым социализмом
- 4) «военным коммунизмом»

**4.Кто был председателем Совета Народных Комиссаров в 1917–1924 гг.?**

- 1) В. И. Ленин
- 2) А. И. Рыков
- 3) В. М. Молотов
- 4) И. В. Сталин

**5. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством**

- 1) Н. Д. Кондратьева
- 2) В. В. Путина
- 3) Е. Т. Гайдара
- 4) К. У. Черненко

**6.Даты первой мировой войны...**

- 1) 1914-1917
- 2) 1914-1918
- 3) 1915-1918
- 4) 1914-1919

**7.Что явилось следствием проведения форсированной индустриализации?**

- 1) достижение СССР технико-экономической независимости
- 2) сокращение военного производства
- 3) опережающий рост производства товаров народного потребления
- 4) рост безработицы в стране

**8.События Великой Отечественной войны посвящены произведения**

- 1) «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака и «Конармия» И. Э. Бабеля
- 2) «Хорошо!» В. В. Маяковского и «Окаянные дни» И. А. Бунина

- 3) «Двенадцать» А. А. Блока и «Русь советская» С. А. Есенина  
 4) «Живые и мёртвые» К. М. Симонова и «Горячий снег» Ю. В. Бондарева

**9. Прочтите отрывок из воспоминаний авиаконструктора и укажите фамилию, пропущенную в тексте.**

«Именно в первые дни войны стало легендарным имя лётчика \_\_\_\_\_. 26 июня он, возвращаясь после выполнения боевого задания, попал под обстрел немецкого самолёта. Пробит бензобак, возник пожар. Командир и его экипаж были обречены. Но они отплатили врагу, обрушив свой горящий самолёт на скопление немецких автомашин и цистерн с бензином».

- 1) А. И. Покрышкин      2) В. В. Талалихин      3) И. Н. Кожедуб      4) Н. Ф. Гастелло

**10. Запишите термин, о котором идёт речь.**

В СССР в период «оттепели» особое распространение получил термин, означающий восстановление утраченного доброго имени и прав человека, необоснованно обвинённого и невинно осуждённого за совершение какого-либо преступления.

**11. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:**

- 1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией  
 2) образование СССР      3) отмена продовольственной развёрстки  
 4) свёртывание нэпа

**12. Кто из перечисленных партийных и государственных деятелей занимал высшие посты в 1930-е гг.? Укажите два верных положения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) К. Е. Ворошилов      2) Л. Д. Троцкий      3) Н. И. Рыжков  
 4) В. М. Молотов      5) Ю. В. Андропов



**Задание 13 Рассмотрите схему. Территория, заштрихованная на схеме, вошла в состав**

- СССР в  
 1) 1922 г.      2) 1930 г.      3) 1937 г.      4) 1939–1940 гг.

**Задание 14. Рассмотрите изображение и выполните задание.**



Укажите десятилетие, когда была выпущена данная марка.

- 1) 1950-е гг.    2) 1960-е гг.    3) 1970-е гг.    4) 1980-е гг.

**15. В период 1985–1991 гг.** в политической системе СССР произошли серьёзные изменения по сравнению с периодом 1964–1985 гг. Приведите не менее трёх фактов в подтверждение этого положения.

**16. Назовите руководителя страны,** о котором идёт речь в отрывке. Укажите название периода истории нашей страны, связанного с его руководством страной.

«Новый руководитель страны сразу завоевал симпатии граждан... Первые годы его руководства страной связаны с попыткой проведения активной социальной политики. В мае 1985 г. был принят документ, предусматривавший улучшение пенсионного обеспечения рабочих, служащих, членов колхозов и их семей. В январе 1986 г. были повышены пособия для одиноких матерей. Постановление от 17 октября 1986 г. предусматривало введение новых тарифных ставок и окладов, а также снятие ограничений на фонд заработной платы в производственных отраслях. Специальное постановление касалось поощрения садоводства и огородничества. Комплексная программа развития производства товаров народного потребления и услуг обещала прорыв на этом направлении. Пожалуй, наиболее грандиозной была программа «Жильё-2000», которая предусматривала решение одной из наиболее болезненных социальных проблем в СССР. Согласно документу каждая семья к 2000 г. должна была иметь квартиру или жить в собственном доме...

**17. Студент принял участие в политических событиях, сооружая в конце августа баррикады** около Белого дома в Москве. Вместе с другими защитниками Белого дома он радовался победе над ГКЧП. Однако уже в январе следующего года одна из экономических мер правительства, сформированного лидером победителей в августовских событиях, поставила семью студента в очень трудное финансовое положение.

- 1) Укажите годы, когда произошли описанные события.
- 2) Назовите фамилию лидера победителей в августовских событиях.
- 3) Назовите экономическую меру правительства, поставившую семью студента в трудное финансовое положение.