**Познай самого себя, – и ты познаешь мир»** *Сократ*

**Кто я? Какой я?**

Ход зянятия:

**1. Организационный момент (слайд 1)**

- Здравствуйте! Садитесь. Мы собрались сегодня с вами на очередное занятие по курсу «Мир деятельности». Скажите, пожалуйста, что дают вам эти занятия? Над чем заставляют задуматься? (Правильно, вы познаёте себя и становитесь лучше и успешнее).

**2. Актуализация опорных знаний.**

-Обратите внимание на слайд. Что вы здесь видите? Правильно, основные шаги учебной деятельности на уроке открытия нового знания. В правильной ли последовательности они здесь представлены? (Нет.)

**-**Какой первый шаг?  **Начинаю-разминаюсь-пробую-открываю-тренируюсь-проверяю-применяю-подвожу итог. (слайд 2)**

-Сегодня на занятии нам пригодится такое умное словосочетание как «социальная роль». Как вы его понимаете? Это модель поведения [человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA). Это поведение, которое ожидается от человека, занимающего определённый статус.

Какие социальные роли выполняете вы? Какая роль есть только у меня, а у вас её нет?

-**Качества личности** - стабильные внутренние особенности человека. **Приведите примеры…**

-Обратите внимание на слайд. Какие ассоциации у вас возникают при взгляде на эту картинку? **(слайд 3)**

-Правильно, вы проходите это понятие по географии. Какое определение вы даёте ему на уроке географии?

**Вселенная** - космическое пространство и всё, что его заполняет: небесные тела, газ, пыль. Почему же сравнили такую бесконечную Вселенную и отдельного человека?

Подумайте над фразой «Каждый человек – это маленькая Вселенная».

**2. Мотивация к учебной деятельности.**

- Я пришла не одна, а со своим любимым сказочным героем Чебурашкой. **(слайд 4)**

- Почему Чебурашка загрустил? (не взяли в зоопарк, никому не нужен)

- Почему не взяли в зоопарк? (не смогли определить, кто он)

- Почему Чебурашка сам не сказал кто он? (не знал)

- А вы задавали себе когда-нибудь вопрос «КТО Я?».

-Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на занятии? Какова тема нашего занятия? (сами формулируют).

Впишите название темы в маршрутный лист. (Название темы записывают на маршрутном листе.)

**3.Выявление места и причины затруднения.**

-А вы можете точно ответить на вопрос «кто я, какой я». Саша-ты кто?какой ты? Аня-ты кто?какая ты? Алёша-ты кто? какой ты? Что вы испытали при ответе на мой вопрос? Правильно, затруднение.

-Сформулируйте причину своего затруднения. (Мы не знаем, каким может быть наше «я», не можем полностью охарактеризовать себя.)

**4.Построение проекта выхода из затруднения.**

-При ответе на мои вопросы Кто вы? Какие вы? У вас возникло затруднение.

-Как мы пытаемся преодолеть затруднение? Правильно, ставим цель и составляем план действий.

-Итак, какова наша цель: познать самого себя.

-Наш план. Давайте составим план. В качестве помощи при составлении плана я хочу обратить ваше внимание на маршрутный лист, на задания, которые там составлены специально для вас. Ознакомьтесь с заданием и попробуйте сформулировать пункты плана.

* Выполнение заданий №1,2
* Вывод

Какой шаг учебной деятельности выполнен? Мы построили план.

-Приступайте к выполнению задания. Задания выполняются индивидуально на маршрутном листе в течение 3 мин. Если нужна будет помощь, обращайтесь. Я всегда рада вам помочь.

**5. Реализация построенного проекта.**

Учащиеся выполняют индивидуально задание на маршрутном листе в течение 3 мин.

-Ребята, какое новое знание вы открыли, выполнив первое задание. Правильно, первое задание вам позволило сделать вывод, **что каждый человек неповторим и уникален, что в жизни каждый человек выполняет определённые социальные роли**.

-**Второе задание** привело вас к мысли о том, **что каждый человек должен уметь видеть свои достоинства и недостатки**.

-Чтобы ваш вывод был наиболее полным, я предлагаю вам выполнить ещё одно задание. Вспомните произведение, которое вы разбирали на уроке литературы «Полосатая палка» Юрия Яковлева **(слайд 5)**

 и охарактеризуйте главного героя с точки зрения социальных ролей и качеств личности.

Социальные роли - ученик, сын. Охарактеризуйте его в качестве ученика и сына.

Качества личности - наглый, равнодушный, грубый, безответственный мальчик, драчливый, непослушный, не держит слово. Какие чувства он вызывает у окружающих? Возмущение, неловкость,

 обиду, чувство бессилия , недовольство.

-Молодцы, назвали верно. А вы хотели бы, чтобы по отношению к вам испытывали окружающие такие же чувства? (Нет, не хотели бы)

-Молодцы, назвали верно. А вы хотели бы, чтобы по отношению к вам испытывали окружающие такие же чувства? (Нет, не хотели бы)

Попробуйте придумать с соседом по парте придумать продолжение этого рассказа. Каким оно будет?

-Подведите итог всему сказанному и сформулируйте третий вывод: **сильные, добрые, светлые качества надо в себе укреплять, а слабости преодолевать. (слайд 6)**

-Отлично! Мы можем сказать, что преодолели затруднение! (Да). Теперь поставят вас в тупик вопросы **Кто вы? Какие Вы?**

**6.Первичное закрепление во внешней речи.**

-Какой важный шаг урока будет дальше? (Нужно научиться применять новое знание. Понять как им пользоваться.)

Скажите, пожалуйста, какой у вас сейчас на занятии ведущий вид деятельности? Правильно, учебная. Вот я вас и попрошу, используя новое знание, выбрать из предложенных мною те советы, которые

помогут вам развивать свои сильные качества в учёбе. Работа в группах по 4 человека. Время - 2 мин. **. (слайд 7)**

* **Постоянно всех критикую.**
* **Работаю на уроках без радости.**
* **Грублю и учителям, и одноклассникам.**
* **Часто и много улыбаюсь.**
* **Сравниваю себя только с самим собой.**
* **Отмечаю и хвалю себя даже за маленькие победы над своими «слабостями».**
* **Если работа в группе, то выполняю всю работу в группе.**
* **Часто оцениваю свои достоинства и недостатки.**

**Теперь придумайте сои секреты, которые помогут именно Вам развивать свои сильные качества, и впишите их в маршрутный лист**.(1 мин).

**7.Самостоятельная работа с самопроверкой.**

Следующим этапом будет выполнение практического задания. Найдите его на маршрутном листе. (3 мин). **(слайд 8)**

-Сколько среди вас ребята оказалось квадратов, кругов, треугольников, прямоугольников, зигзагов?

**8.Включение в систему знаний.**

-Мы переходим к следующему этапу. (Применяю новое знание).

Занятия в курсе «Мир деятельности» - это уроки- помощники, они расширяют границы вашей Вселенной, позволяют совершать маленькие победы над собой. Вы от занятия к занятию всё больше познаёте себя и становитесь лучше и успешнее.

-Я вам предлагаю провести свой учебный практикум на применение нового знания, используя «Дневник ваших достижений» **(слайд 9)** на следующей странице маршрутного листа. Выполнение этой работы носит личный характер, я её проверять не буду, но если кто-то захочет поделиться своими результатами, я буду рада выслушать и помочь. Само название «Дневник достижений» созвучно с каким знакомым уже вам словом? Правильно, портфолио. Выполнение заданий позволит вам сделать ещё один шажок к пополнению вашего портфолио. Вы должны помнить, что в этом году выбор победителей в известных вам номинациях «Школьные годы чудесные», «Восходящее солнце», «К вершинам роста» и т.д. будет происходить на основе вашего личного портфолио.

**9.Рефлексия деятельности на уроке.**

-Мы выполнили всё, что необходимо на занятии. Каким шагом мы закончим урок? (Подводим итог).

Какую цель вы ставили? Достигли вы цели? Кто из вас считает, что познавать себя необходимо? Задумались ли о том, хорошие дети ли вы для ваших родителей, старательные ли вы ученики, надёжные ли вы друзья. Захотелось ли вам стать лучше?

Кто-то, наверное, считает, что делать это совсем необязательно. Каждый из вас имеет право на свой выбор.

Посмотрите мультфильм. **(слайд 10)**

-О чём этот мультик? Правильно, хорошие свои качества надо в себе укреплять, а «слабости» - преодолевать, то есть постоянно работать над собой, несмотря на трудности. **(слайд 11)**

Вы большие молодцы! Я верю, что сегодняшнее занятие вам позволит стать ещё более успешными, и всегда достигать поставленных целей.

**Постоянно всех критикую.**

**Работаю на уроках без радости.**

**Грублю и учителям, и одноклассникам.**

**Часто и много улыбаюсь.**

**Сравниваю себя только с самим собой.**

**Отмечаю и хвалю себя даже за маленькие победы над своими «слабостями».**

**Если работа в группе, то выполняю всю работу в группе.**

**Часто оцениваю свои достоинства и недостатки.**

**Постоянно всех критикую.**

**Работаю на уроках без радости.**

**Грублю и учителям, и одноклассникам.**

**Часто и много улыбаюсь.**

**Сравниваю себя только с самим собой.**

**Отмечаю и хвалю себя даже за маленькие победы над своими «слабостями».**

**Если работа в группе, то выполняю всю работу в группе.**

**Часто оцениваю свои достоинства и недостатки.**

**Постоянно всех критикую.**

**Работаю на уроках без радости.**

**Грублю и учителям, и одноклассникам.**

**Часто и много улыбаюсь.**

**Сравниваю себя только с самим собой.**

**Отмечаю и хвалю себя даже за маленькие победы над своими «слабостями».**

**Если работа в группе, то выполняю всю работу в группе.**

**Часто оцениваю свои достоинства и недостатки.**