муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»

города Вятские Поляны Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 НАДПРЕДМЕТНОГО КУРСА

 «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

 Направление

 5а,б,в,г классы

 2018-2019 год

Автор-составитель:

Бякова Светлана Александровна, учитель географии

Вятские Поляны,2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа надпредметного курса «Мир деятельности» составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва "Просвещение" 2012;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина».

**Возраст** **детей**- 11-12 лет.

**Режим занятий**-1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов.

Рабочая программа составлена на основе программы по надпредметному курсу «Мир деятельности» по развитию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.− М.: НОУ ДПО Институт СДП, 2019

Содержание курса для 5−9 классов предусматривает формирование всего спектра универсальных учебных действий ФГОС основной школы в рамках выделенных содержательно-методических линий с позиции преемственности с начальной школой.

**В рамках организационно-рефлексивной линии:**

**выпускник научится:**

 фиксировать собственные затруднения в учебной деятельности;

 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

 ставить цели своей учебно-познавательной деятельности на основе метода рефлексивной самоорганизации;

 устанавливать целевые приоритеты и обосновывать их выбор;

 анализировать условия достижения цели с учетом выделенных с помощью учителя или самостоятельно ориентиров действия в новом учебном материале;

 определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

 самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

 адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, динамику собственных образовательных результатов;

 осуществлять проектную и учебно-исследовательскую деятельность на заданном учителем уровне;

 неслучайным образом прогнозировать будущие события и развитие процессов.

**выпускник получит возможность научиться:**

 самостоятельно строить жизненные планы во временно́й перспективе;

 самостоятельно планировать пути достижения целей;

 при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

 выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

 адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

 осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей (включая самомотивирование, волевую саморегуляцию, критериальную самооценку и т.д.);

 осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач и проблем;

 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

**В рамках коммуникативной линии:**

**выпускник научится:**

 организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

 вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

 работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

 устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

 аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

 конструктивно разрешать конфликты;

 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

 использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

 осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;

 основам коммуникативной рефлексии.

**выпускник получит возможность научиться:**

 определять возможные роли в совместной деятельности;

 вступать в диалог, а также устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

 участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;

 учитывать и координировать различные позиции других людей в сотрудничестве;

 учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

 понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

 продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

 брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

 в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей;

 оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

 осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

 в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

 владеть монологической и диалогической формами речи;

 использовать вербальные и невербальные средства для построения своего выступления;

 следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

 устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

 строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**В рамках познавательной линии:**

 **выпускник научится:**

 проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;

 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

 использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

 создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

 использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

 выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

 создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 преобразовывать практическую задачу в познавательную;

 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 давать определение понятиям;

 устанавливать причинно-следственные связи;

 осуществлять логическую операцию установления родо- видовых отношений;

 обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

 устанавливать аналогии;

 осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

 строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

 строить умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

 **выпускник получит возможность научиться:**

 ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

 осуществлять разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое;

 самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

 выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

 организовывать исследование с целью проверки гипотез;

 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**В рамках ценностной линии:**

 **у выпускника будут сформированы:**

 ответственное отношение к учению;

 ценностное отношение к освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия (уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира);

 знание основных норм морали, смысловая ориентация в системе моральных норм и ценностей;

 осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

 ценностное созидательное отношение к окружающей действительности, социальному творчеству, продуктивной организации совместной деятельности;

 уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья  своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

 готовность и способность к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

 основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

 потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

 позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам.

**у выпускника будут сформированы на уровне опыта:**

 устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

 готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

 готовность к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

 готовность к участию в общественной жизни, социально значимом труде;

 готовность к нравственному самосовершенствованию, способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

 готовность к экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**выпускник получит возможность научиться:**

 адекватной позитивной самооценке и выстраиванию Я-концепции;

 создавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;

 выстраивать траекторию саморазвития, самообразования, самовоспитания;

 эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

 эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

 формировать свое мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Содержание**

Учебное содержание курса «Мир деятельности» для 5−9 классов, с одной стороны, последовательно продолжает четыре основные содержательно-методические линии данного курса для 1–4 классов начальной школы – **организационно-рефлексивную**, **коммуникативную**, **познавательную** и **ценностную**. Содержание курса для основной школы строится концентрически по модульному принципу, что позволяет включить учащихся в социально значимую для них созидательную деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, цель** | **Коли****чество часов** | **Форма организации****образовательного процесса** | **Виды деятельности** |
| 1 | Тема: «Я учусь самостоятельно»Цель: Создать условия, при которых ученик осознает свою ответственность за учебный результат. Познакомить или уточнить знания учащихся о структуре учебной деятельности. Сделать акцент на зависимости результата учебной деятельности от усилий самого ученика. Выступать в роли помощника в учебном процессе. | 1 | беседа | Проблемно-ценностное общение. Выполнение учебного практикума.Заполнение «дневника моих достижений».Работа с текстом. Игровая деятельность |
| 2 | Тема: «Затруднение - мой помощник в учении»Цель: Познакомить с понятием «затруднение» и научить конструктивно, спокойно относиться к затруднению. Сделать акцент на том, что только через преодоление затруднений возможно развитие, улучшение; что преодоление затруднения начинается с осознания того, что именно у тебя лично не получается в контексте решения задачи, проблемы, ситуации. Познакомить с правильной фиксацией возникшего затруднения и определения его причины, «корня» проблемы. Организовать тренинг по выявлению затруднений, определению причин и коррекции выявленных затруднений. | 1 | Беседа. Тренинг. | Проблемно-ценностное общение.Выполнение учебного практикума.Заполнение «дневника моих достижений».Игровая деятельность. |
| 3 | Тема: «Учимся вести диалог»Цель: Познакомить с позициями «автора» и «понимающего» в коммуникации. Уточнить правила взаимодействия между автором и понимающим. Создать условия, при которых ученики будут учиться грамотно высказывать свои мысли, выполняя роль «автора» в коммуникации, а также учиться не просто слушать друг друга, но и слышать, понимать основную мысль собеседника, при необходимости задавать уточняющие вопросы, то есть выполнять роль «понимающего». Сделать акцент на выполнении роли «автора» при выступлении, познакомить с секретами успешной подготовки и проведения выступления. Познакомить с основными правилами ведения диалога. | 1 | Диалог | Проблемно-ценностное общение.Выполнение учебного практикума.Заполнение «дневника моих достижений».Игровая деятельность. |
| 4 | Тема: «Содружество нашего класса»Цель: Познакомить с понятием «содружество». Организовать выработку и принятие общих правил взаимодействия в классе, а также применение данных правил. | 1 | Дискуссия | Проблемно-ценностное общение.Игра.Выполнение учебного практикума.Заполнение «дневника моих достижений».Игровая деятельность. |
| 5 | Тема: «Я познаю мир»Цель: Уточнить представления учеников о разных способах познания мира через каналы восприятия информации, органы чувств, общение и т.д. Учить видеть красоту мира, событий, явлений, целостную картину мира. Сделать акцент на умении замечать интересные явления, события, проявления людей. Важная установка в данном возрасте «научись видеть интересное вокруг себя», будь наблюдательным. | 1 | Экскурсия в музей или выставочный зал ДХШ. | Проблемно-ценностное общение.Выполнение учебного практикума.Заполнение «дневника моих достижений». |
| 6 | Тема: «Учусь строить проект»Цель: Познакомить с разными видами проектов, структурой проекта. Учить находить проблему, формулировать тему проекта. Организовать тренинг в самостоятельном выполнении этапов проекта. Организовать тренировку в выполнении проектов в рамках урочной и внеурочной деятельности. | 1 | Участие в школьной научно-практической конференции | Проблемно-ценностное общение.Создание собственного проекта.Выполнение учебного практикума.Заполнение «дневника моих достижений». |
| 7 | Тема: «Учусь искать информацию»Цель: Познакомить учащихся с алгоритмом поиска информации, с различными источниками информации: Интернет, библиотека, компетентный источник. Организовать условия для возможности использования разных ресурсов для поиска информации: запрос в образовательных интернет-порталах, каталог книг, библиография, архивы документов, соцопрос, интервью и т.д. | 1 | Экскурсия в библиотеку | Проблемно-ценностное общение.Выполнение учебного практикума.Заполнение «дневника моих достижений». |
| 8 | Тема: «Учусь понимать текст»Цель: Познакомить учащихся с основным секретом понимания текста (алгоритмом понимания устной и письменной речи). Организовать тренинг по использованию различных способов чтения: ознакомительного, изучающего, смыслового, усваивающего и поискового. | 1 | Тренинг | Проблемно-ценностное общение.Выполнение учебного практикума.Заполнение «дневника моих достижений».Игровая деятельность. |
| 9 | Тема: «Ценности моей жизни»Цель: Сформировать представления о ценностях мира людей, таких как здоровье, семья, дружба, любовь, созидание, уважение, терпимость, сострадание, взаимовыручка, преданность, верность и др. Помочь составить карту собственных ценностей жизни. Найти общие ценности с одноклассниками, родителями, друзьями и т.д.; людьми, живущими на планете Земля. | 1 | Дискуссия. | Проблемно-ценностное общение.Выполнение учебного практикума.Заполнение «дневника моих достижений». Игровая деятельность. |
| 10 | Тема: «Кто я, какой я?»Цель: Помочь пятикласснику осознать разные грани своей личности. Уточнить представления о саморазвитии. | 1 | Психологический тренинг | Проблемно-ценностное общение.Выполнение учебного практикума.Заполнение «дневника моих достижений».Игровая деятельность. |
| 11 | Тема: «Творчество и созидание - ценности моей жизни»Цель: Сформировать представления о творчестве, творческом процессе как созидании нового для себя, других, мира в целом. Создать условия для понимания и принятия «творчества» как значимой ценности жизни. Показать связь между ежедневным «открытием нового знания» на уроке и открытиями в истории человечества. Познакомить с важными открытиями человечества в разных областях науки. | 1 | Конференция | Проблемно-ценностное общение.Подготовка небольших по объёму сообщений.Выполнение учебного практикума.Заполнение «дневника моих достижений». |
| 12 | Тема: «Мое настроение в моих руках»Цель: Уточнить понятие «настроение». Учить определять свое эмоциональное состояние. Помочь осознанию того, что эмоциями можно управлять. Учить настраиваться на нужный лад в зависимости от вида деятельности, познакомить с приемами создания рабочего настроения. | 1 | Диалог. Психологический тренинг. | Проблемно-ценностное общение.Выполнение учебного практикума.Заполнение «дневника моих достижений». Игровая деятельность. |
| 13 | Тема: «Мое будущее начинается сегодня»Цель: Создать условия для формирования представления у учащихся о своем будущем. Дать установку, что каждый строит свое «сегодня», свое «завтра», свое будущее прямо сейчас, в эту минуту. Учить воспринимать «школьные знания» как ценность, находить связь полученных знаний и умений с реальной жизнью, выявлять их практическую значимость. Создать условия для включения знаний и умений по каждому предмету в карту своего будущего. | 1 | Экскурсия в Центр занятости. | Проблемно-ценностное общение.Выполнение учебного практикума.Заполнение «дневника моих достижений». |
| 14 | Тема: «Пробуй! Не получается - пробуй еще!»Цель: Сформировать представление о пробном действии. Создать условия для развития качества «настойчивость». Рассматривать ошибки как «лесенки» на пути к достижению цели. Учить не отступать при неудаче, а искать другие способы решения, другие условия, другие возможности. | 1 | Диалог. | Проблемно-ценностное общение.Выполнение учебного практикума.Заполнение «дневника моих достижений». Игровая деятельность. |
| 15 | Тема: «Жизнь-это бесценный дар»Цель: Сформировать у школьников позитивную адаптацию к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом, сформировать у ребенка позитивное восприятие окружающего мира; позитивный образ «Я», осознание уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. | 1 | Диалог. | Проблемно-ценностное общение.Выполнение учебного практикума.Заполнение «дневника моих достижений». Игровая деятельность. |
| 16 | Тема: «Мой дневник»Цель: Воспитание уважительных отношений детей друг к другу через познание внутреннего мира человека. Познакомить детей с правилами ведения дневника, дать представление о самоанализе своих поступков. Способствовать воспитанию уважительного отношения к личности каждого человека. | 1 | Беседа. | Проблемно-ценностное общение.Выполнение учебного практикума.Заполнение «дневника моих достижений». Игровая деятельность. |
| 17 | Тема: «Подвожу итоги работы»Цель: Оценить сформированность метапредметных УУД. | 1 | Урок-диагностика. | Выполнение диагностического теста. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Общее количество часов** | **Часы аудиторных****занятий** | **Часы внеаудиторных****занятий** |
| 1 | Тема: Я учусь самостоятельно | 1 | 1 |  |
| 2 | Тема: Затруднение - мой помощник в учении  | 1 | 1 |  |
| 3 | Тема: Учимся вести диалог  | 1 | 1 |  |
| 4 | Тема: Содружество нашего класса  | 1 | 1 |  |
| 5 | Тема: Я познаю мир  | 1 |  | 1 |
| 6 | Тема: Учусь строить проект  | 1 |  | 1 |
| 7 | Тема: Учусь искать информацию  | 1 |  | 1 |
| 8 | Тема: Учусь понимать текст | 1 | 1 |  |
| 9 | Тема: Ценности моей жизни  | **1** | 1 |  |
| 10 | Тема: Кто я, какой я? | 1 | 1 |  |
| 11 | Тема: Творчество и созидание - ценности моей жизни  | 1 | 1 |  |
| 12 | Тема: Мое настроение в моих руках | 1 | 1 |  |
| 13 | Тема: Мое будущее начинается сегодня  | 1 |  | 1 |
| 14 | Тема: Пробуй! Не получается - пробуй еще!  | 1 | 1 |  |
| 15 | Тема: Жизнь-это бесценный дар | 1 | 1 |  |
| 16 | Тема: Мой дневник  | 1 | 1 |  |
| 17 | Тема: Подвожу итоги работы  | 1 | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

1) Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» . Методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…».

2) Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…». Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…».

3) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е, Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». – М.: УМЦ «Школа 2000…».

4) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности.– М.: УМЦ «Школа 2000…».

5) Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика общеучебных организационно-рефлексивных умений в образовательной системе «Школа 2000...». – М.: УМЦ «Школа 2000…».