

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ ИМЕНИ Г.С. ШПАГИНА»
ГОРОДА ВЯТСКИЕ ПОЛЯНЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Лицей с кадетскими
классами имени Г.С. Шпагина»
города Вятские Поляны
Кировской области
Е.Б. Сулова



Приказ от 30.08.2023 № О - 98

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	4
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	5
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1.	Рабочие программы.....	7
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	7
2.2.1	Взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	8
2.2.2	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.....	12
2.2.3	Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на этапе завершения ими освоения ООП НОО.....	23
2.3.	Программа воспитания	24
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
3.1.	Учебный план	26
3.2	План внеурочной деятельности	26
3.3	Календарный учебный график	27
3.4	Система условий реализации программы начального общего образования	28
3.4.1	Общесистемные условия реализации программы начального общего образования	28

3.4.2	Материально-технические условия реализации программы начального общего образования	33
3.4.3	Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования	38
3.4.4	Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования	42
3.4.5	Кадровые условия реализации программы начального общего образования	45
3.4.6	Финансовые условия реализации программы начального общего образования	48
3.4.7	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	51
3.4.8	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	56
3.4.9	Контроль состояния системы условий	59

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы начального общего образования.

Содержание пояснительной записки соответствует ФОП НОО п 17

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf>

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования :

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в лицее по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования соответствуют ФОП НОО п 18

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf>

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку динамики учебных достижений

обучающихся;

обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования соответствует ФОП НОО п 19

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf>

Система оценки и управления качеством образования в образовательной организации регламентирована локальными актами:

Положение о безотметочном обучении в 1 классе МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»;

https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/O_bezotmetochnom_obuchenii_v_1_klasse.pdf

Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» г. Вятские Поляны

https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/O_sisteme_otzenok_i_itogovoy_attestatsii_obuchayuschih_sya_v_nachal_noy_shkole.pdf

Положение ВСОКО

https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_o_VSOKO_28.08.2023.pdf

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г. С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области

https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_o_tekushey_i_promezhutochnoy_attestatsii.pdf

Положение о портфолио обучающихся

https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы

- ИЗО https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/IZO.pdf
- литературное чтение
https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/literaturnoe_chtenie.pdf
- математика
https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/matematika.pdf
- музыка
https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/muzyka.pdf
- окружающий мир
https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/171/3171/okruzhayuschiy_mir.pdf
- русский язык
https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Russkiy_yazyk.pdf
- технология
https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/tehnologiya.pdf
- физическая культура
https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/171/3171/fizicheskaya_kul_tura.pdf
- английский язык
https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Angliyskiy_yazyk_2_4_klass.pdf

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий и соответствует

п.169 ФОП НОО

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf>

2.2.1 Взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом способствует формированию логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв

обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (звука буквой), моделирования (состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменение слова).

Учебный предмет «**Литературное чтение**» – осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Этот предмет обеспечивает формирование следующих УУД:

- ✓ смыслообразования через прослеживание судьбы героев и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- ✓ самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- ✓ основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживание гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- ✓ эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- ✓ нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- ✓ эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, сопоставления их позиций, взглядов, мнений;
- ✓ умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- ✓ умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- ✓ умения устанавливать логическую и причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- ✓ умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Изучение предмета **«Иностранный язык»** способствует:

- ✓ общему речевому развитию на основе формирования лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- ✓ развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- ✓ развитию письменной речи;
- ✓ формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведения.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями другого народа создает условия для формирования личностных УУД. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий (смыслового чтения – выделение субъекта, понимание смысла и умения прогнозировать развитие сюжета, задавать вопросы, сочинять текст на основе плана).

«Математика и информатика» является основой для развития познавательных УУД. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования, различения способа и результата действия, выбора способа достижения цели, использования

знаково- символических средств для моделирования, сравнения и классификации.

«**Окружающий мир**» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование целостной научной картины мира, отношений человека с природой, обществом. В сфере личностных УУД изучение предмета обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально –ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности, принятию обучающимися правил и необходимости здорового образа жизни. Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных УУД (работа с информацией, действия замещения и моделирования, сравнения, подведение под понятия, аналогии, классификации, установления причинно-следственных связей).

Предмет «**Изобразительной искусство**» связан с формированием личностных, познавательных и регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий замещения и моделирования. При создании продукта из деятельности требования предъявляются к регулятивным УУД –целеполагания, планирования, контроля. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоения сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов.

Предмет «**Музыка**» обеспечивает формирование личностных (эстетические и ценностно-смысловые ориентации), коммуникативных (развитие эмпатии, умения выражать свои

чувства с помощью творческого самовыражения), познавательных (замещение и моделирование) действий.

Изучение предмета «Технология» обеспечивает:

- ✓ формирование картины мира материальной и духовной культуры;
- ✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления;
- ✓ развитие регулятивных действий (целеполагания, планирования, прогнозирования, контроль, коррекция, оценка);
- ✓ развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- ✓ формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- ✓ формирование ИКТ-компетентности.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных УУД (основ гражданской идентичности, мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, освоение правил здорового образа жизни), регулятивных действий (планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия), коммуникативных действий (взаимодействие, сотрудничество, разрешение конфликтов, оценивание поведения партнера и свое собственное).

2.2.2 Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.

Для мониторинга сформированности разных видов универсальных учебных действий используются диагностические задания (типовые задачи). Данный инструмент используется и разрабатывается педагогом в рамках учебного занятия в процессе работы над формированием учебного действия, при организации

текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету или при организации комплексной работы на межпредметной основе. Типовая задача рассматривается с точки зрения педагогического инструментария. Типовая задача как психологический инструмент представляет собой модифицированные варианты авторских методик, проб, опросников и использоваться психологом в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем и психологом на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и / или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление – применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий. Типовые задачи должны соответствовать планируемым образовательным результатам.

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий (составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)

Оцениваемые УУД	Вид диагностик и	Цель диагностики	Возраст учащиеся	Диагностический инструментальный
Личностные УУД				
Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной деятельности ; действия, устанавливающие смысл учения	Вводная Промежуточная	Выявление сфорсированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения Выявление предпочтений занятий в коллективе и дома	7 лет 8 лет	Методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)
Действие смыслообразования, устанавлива	Вводная Промежуточная	Выявление развития познавательных	7 лет	Проба на познавательную инициативу

юще		интересов и инициативы	8 лет	«Незавершенная сказка»
С значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие – умение задавать вопрос.	Очная Итоговая	школьника Выявление динамики развития позн. интересов	9 лет	Тот же, другая сказка Тот же, другая сказка
Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной деятельности ; действия, устанавливающие смысл учения	Промежуточная	Выявление сформированности Я-концепции и самоотношения	9 лет Повтор 10 лет	Методика «Кто Я?» (модификация методика М.Куна)
Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной	Итоговая	Выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности	10,5-11 лет	Рефлексивная самооценка учебной деятельности

роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности		и		
Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательным и интересами обучающихся	Вводная Промежуточная Итоговая	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника Выявление динамики	7 лет 8 лет 10 лет	Шкала выраженности и учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)
Регулятивные УУД				
Регулятивное действие контроля.	Промежуточная	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля	8-9 лет	Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
Определение уровня развития	Промежуточная, итоговая	Критерная оценка	7-11 лет	Педагогические наблюдения

регулятивных действий				прил
Познавательные УУД				
Логические универсальные действия	Вводная	Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества	6,5-7 лет	Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А.Шеминьска)
Символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов предметный план	Вводная	Выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность	6,5-7 лет	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)
Знаково-символические действия – кодирование (замещение);	Вводная	Выявление умения ребенка осуществлять кодирование	6,5-7 лет	Методика «Кодирование» (11 –й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю.

регулятивное действие контроля		е с помощью символов		Панасюка)
Коммуникативные УУД				
Коммуникативные действия	Вводная	Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	6,6 – 7 лет	«Левая и правая рука»Пиаже
Коммуникативные действия	Промежуточная, итоговая	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиций собеседника (партнера)	8-10 лет	Методика «Кто прав?» (методика Г.А.Цукерман и др.)
Коммуникативные действия	Вводная	выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и	6,6-7 лет	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

		осуществления сотрудничества (кооперации)		
Коммуникативно-речевые действия	Промежуточная, итоговая	Выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности	8-10 лет	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

Класс	Личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
1 класс	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести; - установка	- принимает и сохраняет учебную задачу; - в сотрудничестве с учителем ставит новую	- Строит сообщения в устной и письменной форме; - осуществляет сравнение, классифик	- умеет задавать вопросы; - строит монологические высказывания

	<p>на здоровый образ жизни; понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков</p>	<p>учебную задачу</p>	<p>ацию</p>	
<p>2 класс</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - знание основных и смысле собственных поступков, поступков других людей</p>	<p>- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; осознанно строит сообщения в устной и письменной форме; - строит рассуждения в форме простых</p>	<p>владеет диалогической формой речи</p>

			суждений об объекте, его строении, форме и связях	
3 клас с	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и контроль результата; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - дифференциация моральных и конвенциональных норм 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет внутренний план действий; - преобразовывает практическую задачу в познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); - осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно выбирает основание и критерии для 	<ul style="list-style-type: none"> учитывает разные мнения и интересы; - обосновывает свою позицию

			сравнения и классификации	
4 класс	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - принятие ценности природного мира готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности; -основы гражданской идентичности личности	- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; - самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, вносит необходимые коррективы	- осуществляет поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве, в том числе контролирует Интернет; - строит логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей	Координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности

2.2.3 Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на этапе завершения ими освоения ООП НОО

Действия участников образовательного процесса по коррекции негативных явлений при реализации программы формирования УУД

Возможные причины затруднений	Деятельность			
	администрации	педагога	психолога	родителя
Низкий уровень готовности к школе.	Направление на консультацию к специалисту.	Индивидуальный подход	Разработка рекомендаций педагогу и родителям	Следование рекомендациям психолога и педагога.
Низкий уровень мотивации к обучению.		Следование рекомендациям психолога		
Затруднения адаптации к школе.	Следование рекомендациям психолога.			
Не посещение уроков и занятий.	Совет профилактики. Беседа с инспектором	Индивидуальная работа с родителями.		

Языковой барьер		Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.		
Грубые нарушения правил для учащихся.	Совет профилактики. Беседа с инспектором	Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.		
Низкий уровень сформированности УУД учащихся.	Диагностика профессиональной компетенции и педагогов. Анализ методического обеспечения УМК педагога.	Самоанализ из педагогической деятельности формирования УУД. Консультации психолога и завуча.	Анализ деятельности педагога по формированию УУД. Анализ диагностик и результатов в формировании УУД. Разработка рекомендаций педагогу.	Консультации педагога, психолога, завуча, узких специалистов.

2.3 Программа воспитания

Рабочая программа воспитания лицея направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое

воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Программа воспитания лица

https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/

[Programma_vospitaniya_2023_2025.pdf](#)

Календарный план воспитательной работы НОО ежегодно утверждается директором и размещается на сайте лица в разделе «Образование», пункт «Воспитательная работа».

<https://school2vp.gosuslugi.ru/about/>

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» составлен в соответствии с ФГОС НОО п.32.1, с учетом изменений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286» и ФООП НОО п. 171., сетка учебного плана представлена по варианту 2 федерального учебного плана.

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf>

Ежегодный учебный план составляется на каждый класс с учетом элективных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся и утверждается приказом директора, является приложением к ООП НОО. Учебный план на год размещается на сайте образовательной организации в разделе «Образование», подразделе «Образовательная программа начального общего образования».

<https://school2vp.gosuslugi.ru/about/>

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации (ФГОС НОО п.32.2). Организация, направления, задачи внеурочной деятельности лица составлены на основе ФОП НОО п 173

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf>

Внеурочная деятельность лица регламентируется локальным актом «Положение об организации внеурочной деятельности в МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»

https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_ob_organizatsii_vneurochnoy_deyatel_nosti.pdf

План - сетка внеурочной деятельности лица ежегодно публикуется на сайте образовательной организации в разделе «Образование», подразделе «Образовательная программа начального общего образования».

<https://school2vp.gosuslugi.ru/about/>

3.3 Календарный учебный график

Согласно п. 32.3 ФГОС НОО календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный график лица соответствует ФГОС НОО и составлен с учетом п 172 ФОП НОО

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/>

[3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf](https://school2vp.gosuslugi.ru/about/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf)

Ежегодный календарный график утверждается приказом директора и является приложением к ООП НОО, размещается на сайте образовательной организации в разделе «Образование», подразделе «Образовательная программа начального общего образования».

<https://school2vp.gosuslugi.ru/about/>

3.4 Условия реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.4.1 Общесистемные условия реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Эти условия обеспечивают получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся. Они гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в лицее создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования ;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и

возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляется доступ к информационно-образовательной среде лица.

Информационно-образовательная среда лица (сайт, электронный дневник) обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе

образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды лица обеспечиваются в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории лица, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда лица обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в

рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых лицеем при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов

материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

3.4.2 Материально-технические условия реализации программы начального общего образования.

Лицей располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной

деятельности Школа обеспечена мебелью, офисными освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов;
- кабинетом для занятий иностранными языками;
- помещением библиотеки с рабочими зонами и книгохранилищем;
- актовым залом;
- кабинетом для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- спортивными сооружениями (стадионом, залом), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации горячего питания;
- помещения медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами;
- системой охраны пожарной сигнализации.

МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» располагает комплектом средств обучения как современных (электронные образовательные ресурсы, система контроля и мониторинга качества знаний, многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение), так и традиционных – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), лабораторное оборудование, расходные материалы, канцелярские принадлежности.

Наименование учебного предмета	Краткая характеристика материально-технического обеспечения
русский язык	Магнитная доска, компьютер, телевизор ЭОР для 1 - 4 класса магнитная азбука, комплекты

	таблиц, словари, раздаточный материал, кассы букв, слогов
литературное чтение	Магнитная доска, интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, ЭОР для 1 класса, комплекты портретов писателей и поэтов, репродукции, книги, хрестоматии
Математика	Магнитная доска, телевизор, компьютер, ЭОР для 1-4 класса, раздаточный материал, комплект чертежных инструментов, демонстрационные пособия
Иностранный язык	Магнитная доска, компьютер, телевизор, персональные наушники, ЭОР для 2-4 классов, раздаточный материал, алфавит, таблицы
Информационные технологии	комплекс «Программный мультимедийный сетевой обучающий класс для беспроводных сетей с расширенными лингафонными функциями» (21 нетбук;1 ноутбук), ЦОР 2-4 класс
Окружающий мир	Магнитная доска, компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ЭОР для 1-4 класса, комплект таблиц, компасы, географические карты, гербарии, коллекции разных видов, наглядные пособия, глобус
Технология	Магнитная доска, компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ЭОР для 1 класса Коллекции для нач.школы: «Шёлк», «Хлопок»,«Лён и продукты его переработки»,«Шерсть»,образцов бумаги и картона, промышленных образцов тканей и ниток, шишек, плодов, семян деревьев и кустарников,«Плоды сельскохозяйственных

	растений», семян.
Физическая культура	Перекладина гимнастическая (пристенная) Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая жесткая Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) Мяч набивной Мячи малые мягкие Мячи баскетбольные Мячи волейбольные Мячи футбольные Палки гимнастические Скакалки Маты гимнастические Кегли Обручи пластиковые Флажки разметочные Рулетка измерительная Набор инструментов для подготовки прыжковых ям Волейбольная сетка Свисток Маты
Основы безопасности и жизнедеятельности	Магнитная доска, компьютер, экран, мультимедийный проектор, ЭОР по предмету, набор таблиц и наглядных пособий, дидактический материал по ПДД, комплект наглядно-методического пособия «Детство без алкоголя», видеоматериалы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств / имеющиеся в наличии
-------	----------------------	--

1	Технические средства: Телевизоры Принтер Цифровой фотоаппарат Сканер Цифровая видеокамера Музыкальная клавиатура Оборудование компьютерной сети Видеокамеры	11/11 3 /3 1/1 3/3 1/1 1/1 2/2 19/19
2	Программные инструменты Операционные инструменты Корректор для текстов Инструмент планирования деятельности Графический редактор для обработки растровых изображений Графический редактор для обработки векторных изображений Музыкальный редактор Редактор подготовки презентаций Редактор интернет-сайтов Виртуальные лаборатории по учебным предметам	36/36 36/36 1/1 36/36 14/14 25/25 36/36 2/2 1/1
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки Заключение договоров Подготовка локальных актов ОУ Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности учителей	1/1 4/4 1/1
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде. Размещения домашнего задания Осуществление связи учителей, администрации, родителей Осуществление методической	1/1 1//1 1/1

	поддержке учителей	
5	Компоненты на бумажных носителях Учебники	500/500
6	Компоненты на CD и DVD Электронные приложения к учебникам Электронные наглядные пособия	23/23 44/44

3.4.3 Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Лицей предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений."

Ежегодно перечень используемых учебников размещается на сайте лицея в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».
<https://school2vp.gosuslugi.ru/about/>

Дополнительно лицей может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в

перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет
1	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, 1 класс	Математика
2	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, 2 класс	Математика
3	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, 3класс	Математика
4	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, 4класс	Математика
5	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, 1 класс	Русский язык
6	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, 2класс	Русский язык
7	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, 3ласс	Русский язык
8	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, 4 класс	Русский язык
9	Электронное приложение к учебнику В.	Азбука

	Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, 1 класс	
10	Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой, 2 класс	Литературное чтение
11	Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой, 3класс	Литературное чтение
12	Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой, 4класс	Литературное чтение
13	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, 1 класс	Окружающий мир
14	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, 2 класс	Окружающий мир
15	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, 3 класс	Окружающий мир
16	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, 4 класс	Окружающий мир
17	Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой и др., 1 класс	Технология
18	Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой и др., 2 класс	Технология
19	Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой и др., 3 класс	Технология
20	Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой и др., 4 класс	Технология

Цифровые наглядные пособия

№ п/п	Название цифровых наглядных пособий	Учебный предмет
1	Видеофильм «Экологический альманах»	Окружающий мир
2.	Диск «В гостях у сказки. Сказки Пушкина»	Литературное чтение
3.	Диск «Веселые уроки. Математика»	Математика

4.	Диск «Вопросы о животных»	Окружающий мир
5.	Диск «Вопросы по географии»	Окружающий мир
6.	Диск «Вопросы по литературе»	Литературное чтение
7.	Диск «Земля. История планеты»	Окружающий мир
8.	Диск «Земля. Развитие жизни»	Окружающий мир
9	Диск «Мир вокруг нас. Как устроен город»	Окружающий мир
10	Диск «Математика в школе и дома»	Математика
11	Диск «Мир природы»	Окружающий мир
12	Диск «Мое тело. Как оно устроено?»	Окружающий мир
13	Диск «Природа и человек»	Окружающий мир
14	Диск « Сказки, загадки, пословицы, скороговорки»	Литературное чтение
15	Диск «Тренировка арифметических способностей»	Математика
16	Диск «Тренировка внимания»	Математика
17	Диск «Тренировка памяти»	Математика
18	Диск «Времена года»	Окружающий мир
19	Диск «Я считаю лучше всех»	Математика
20	Слайд-альбом «Вода, которую мы пьем»	Окружающий мир
21	Слайд-альбом «Воздух, которым мы дышим»	Окружающий мир
22	Слайд-альбом «Времена года»	Окружающий мир
23	Слайд-альбом «Геометрические фигуры»	Математика
24	Слайд-альбом «Дерево и его значение в жизни»	Окружающий мир
25	Слайд-альбом «Домашние и дикие животные»	Окружающий мир
26	Слайд-альбом «Животные»	Окружающий мир
27	Слайд-альбом «Жизнь леса»	Окружающий мир

28	Слайд-альбом «Земля, Солнце, Луна и Звезды»	Окружающий мир
29	Слайд-альбом «Кладовые Земли»	Окружающий мир
30	Слайд-альбом «Лесная кладовая»	Окружающий мир
31	Слайд-альбом «Лесные тайны»	Окружающий мир
32	Слайд-альбом «Мир насекомых»	Окружающий мир
33	Слайд-альбом «Москва –столица России»	Окружающий мир
34	Слайд-альбом «От Арктики до Экватора»	Окружающий мир
35	Слайд-альбом «Пейзаж в произведениях русских художников»	Изобразительное искусство
36	Слайд-альбом «Природа»	Окружающий мир
37	Слайд-альбом «Путешествие по планете Земля»	Окружающий мир
38	Слайд-альбом «Расскажи о человеке»	Окружающий мир
39	Слайд-альбом «Растения»	Окружающий мир
40	Слайд-альбом «самый-самый-самый»	Окружающий мир
41	Слайд-альбом «Свойства и особенности организмов»	Окружающий мир
42	Слайд-альбом «Сочини рассказ»	Литературное чтение
43	Слайд-альбом «Человек - биологическое существо»	Окружающий мир
44	Слайд-альбом «Учимся рассматривать картину»	Изобразительное искусство

Библиотека лица укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические

и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

3.4.4 Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям лица с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников лица и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и

воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников лица, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);

8) вариативность форм психолого-педагогического

сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы лица.

3.4.5 Кадровые условия реализации программы начального общего образования.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками лица, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе

Квалификация педагогических работников лица отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Основными условиями реализации кадрового обеспечения являются:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников лицея, составлены на основе квалификационных характеристик, представленные в профессиональном стандарте «Педагог». Осуществляют реализацию ФГОС НОО педагогические работники в соответствии со штатным расписанием лицея по должности:

- заместитель директора;
- учитель начальных классов;
- педагог- психолог;
- социальный педагог;
- педагог -логопед;
- педагог-организатор.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории (первой или высшей). Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется согласно положению один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией лицея, утвержденной приказом директора. План-график аттестации педагогических работников лицея составляется ежегодно и утверждается директором.

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую

квалификацию для решения задач, определенных ООП, способными к инновационной профессиональной деятельности, на 100%. Высшую и первую квалификационную категорию имеют более 60-70% педагогических работников..

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников является одним из главных направлений кадровой политики лицея.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и происходящими изменениями в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников организации по профилю педагогической деятельности, согласно статье , осуществляется не реже чем один раз в три года. План-график повышения квалификации педагогических работников лицея составляется ежегодно и утверждается директором.

Педагогический состав представлен на сайте лицея в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав». <https://school2vp.gosuslugi.ru/about/>

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации в лицее предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (см. Положение об оплате труда работников).

В лицее создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. При этом ежегодно могут быть использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ;
- заседания школьных методических объединений педагогов по нововведениям в области образования;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП, локальных актах лицея;

- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО;
- участие педагогов в заседаниях городских и окружных методических объединений.

План инновационной и научно - методической работы лицея, анализ работы по данным направлениям составляется ежегодно.

С целью обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов осуществляется взаимодействие лицея с ВятГУ, педагогическими колледжами .

3.4.6 Финансовые условия реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением малокомплектных и сельских Организаций), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования

государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением

Реализация ООП НОО финансируется за счет субвенций на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, иных целей.

Источником финансирования являются:

- средства бюджета Кировской области;
- средства от доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников лица;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за

исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда лица осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников лица:

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала лица;
- оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 60% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Лицей самостоятельно устанавливает систему оплаты труда

и стимулирования работников в соответствии с действующим федеральным, региональным законодательством, локальными актами лица.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в положении об оплате труда, положении о премировании и коллективном договоре.

В положениях определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие председатель первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС НОО, на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, лицей:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО в рамках выделенных ассигнований;
- 3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.4.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Для достижения цели ООП НОО реализуются следующие

условия:

1) встроены в образовательную деятельность учебно-исследовательская и проектная деятельность как личностно значимая для младшего школьника. Они связаны друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

2) разработан учебный план, позволяющий сочетать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий, в т.ч. ИКТ, и тем самым повышать эффективность и доступность образования подростков;

3) создана информационная образовательная среда: электронный документооборот, электронный дневник/журнал, внутренний интернет, локальная сеть, сайт лицея, подключение к сети Интернет, компьютерное оснащение.

Она позволяет:

- улучшить, облегчить деятельность педагогов (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс и пр.);

- помочь и облегчить жизнь родителям (могут видеть успехи ребенка в онлайн, получать консультации педагога онлайн; оказывать влияние на жизнь ребенка в школе через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий; дистанционные родительские собрания; смогут видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках лицея, а также за её пределами и др.).

- создать возможность администрации управлять проектами с помощью ИКТ, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты, используя электронный документооборот.

-

№	Целевой	Механизм
---	---------	----------

п/ п	ориентир в системе условий	достижения целевых ориентиров
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП НОО
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы; - реализация плана внутришкольного контроля.
3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг

		<p>инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</p> <p>-эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.</p>
4.	<p>Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе</p>	<p>- приобретение цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>-повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</p> <p>- качественная организация работы официального сайта;</p> <p>- реализация плана внутришкольного контроля..</p>
5.	<p>Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в</p>	<p>- эффективная реализация Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>-соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нор-</p>

	управлении образовательным процессом	мам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана внутришкольного контроля..
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием	- эффективная работа спортивного зала, - эффективная работа столовой;

3.4.8 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий по реализации основной образовательной программы начального общего образования

Условия	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1. Кадровые условия	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Август	Заместитель директора по УВР
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС НОО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь	Директор
2. Финансовые условия	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь	Директор, главный бухгалтер

	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Август-сентябрь	Директор, главный бухгалтер
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь	Директор
3. Материально-технические условия	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Декабрь	Директор
	Обеспечение соответствия В материально-технической базы требованиям ФГОС НОО	В течение года	Директор
	Обеспечение соответствия В санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования	В течение года	Заместитель директора по УВР, АХЧ
	Обеспечение соответствия В условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	В течение года	Завхоз, преподаватель-организатор ОБЖ
4. Психолого-педагогические условия	Исследование уровня адаптации учащихся 1-х классов	Декабрь	Педагог-психолог
	Организация работы педагога-психолога	постоянно	Педагог-психолог

	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО	постоянно	Заместитель директора по УВР
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	Обеспечение соответствия образовательной среды требованиям ФГОС НОО	течение года	инженер-программист
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	течение года	педагог-библиотекарь
	Обеспечение доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	инженер-программист
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	инженер-программист

3.4.9 Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения
1.Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности лица педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль - август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников лица требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и (или) профстандарта (при наличии)	Управленческий аудит, собеседование	При приеме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников лица	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении	В течение года

		профессиональной переподготовки или повышения квалификации	
2. Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Информация для Публичного доклада	По итогам года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о финансировании	В течение года
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного доклада	В течение года
3. Материально-технические условия реализации	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной	Информация для подготовки лица к приемке	В течение года

ООП НОО	и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта		
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Анализ	В течение года
4. Психолого-педагогические условия	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	В течение года
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных,	Анализ выполнения контрольных работ, проектов по предметам	В течение года

	предметных		
5. Учебно – методическое и информационное обеспечение	Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС НОО	Анализ библиотечного фонда и методического обеспечения ООП НОО	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО	Анализ	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Оценка обеспеченности доступности ИОС лица	В течение года

	Обеспечение учебниками и (или)	Анализ фонда библиотеки	В течение года
	<p>учебниками с электронными приложениями, являющимися их состав- ной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО</p>		
	<p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим дет-скую художественную и научно- популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>	Анализ фонда библиотеки	В течение года

