

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»
города Вятские Поляны Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Лицей с кадетскими
классами имени Г.С. Шпагина» города
Вятские Поляны Кировской области
Е.Б. Сулова



Рабочая программа
по обществознанию
(базовый уровень)
10-11 классы
на 2023 -2024 учебный год

Авторы-составители:
Широкова Н.В., учитель
истории и обществознания,
Уланова О.А., учитель
истории и обществознания

Вятские Поляны
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание», предметная область «Общественные науки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом примерной программы по обществознанию и авторских программ для 10, 11 классов, подготовленных под руководством Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение 10 класс, 2020 года, М., Просвещение, 11 класс, 2021 год, рабочей программы воспитания МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области.

УМК Л.Н. Боголюбов, А.Ю, Алексахина и другие. Обществознание 10 класс, базовый уровень, М., Просвещение, 2020 год, Обществознание 11 класс, базовый уровень, М., Просвещение, 2021 год

Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 2 часов в неделю, в год - 68часов.

Период обучения	Количество контрольных работ	Количество контрольных точек (10-11классы)
1 четверть		1 (1 полугодие)
2 четверть		
3 четверть		1 (2 полугодие)
4 четверть		

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть

относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической

жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тематическое планирование.

10 класс

Название раздела (темы)	Количество часов, отводимых на освоение раздела (темы)	Примерные сроки, отводимые на освоение раздела (темы)
Темы уроков	Количество часов, отводимых на освоение темы	
Тема «Человек и общество»	20	
Что такое общество	1	сентябрь
Что такое общество	1	сентябрь
Общество как сложная система	1	сентябрь
Общество как сложная система	1	сентябрь
Динамика общественного развития	1	сентябрь
Динамика общественного развития	1	сентябрь
Динамика	1	сентябрь

общественного развития		
Социальная сущность человека	1	сентябрь
Социальная сущность человека	1	октябрь
Деятельность – способ существования людей	1	октябрь
Деятельность – способ существования людей	1	октябрь
Познавательная деятельность	1	октябрь
Познавательная деятельность	1	октябрь
Свобода и необходимость деятельности человека	1	октябрь
Свобода и необходимость деятельности человека	1	октябрь
Современное общество	1	октябрь
Современное общество	1	ноябрь
Глобальная угроза международного терроризма	1	ноябрь
Глобальная угроза международного терроризма	1	ноябрь
ПОУ по теме «Человек и общество»	1	ноябрь
Общество как мир культуры	15	
Духовная культура общества	1	ноябрь
Духовная культура общества	1	ноябрь
Духовный мир личности	1	ноябрь
Духовный мир личности	1	декабрь
Мораль	1	декабрь
Мораль	1	декабрь
Наука и образование	1	декабрь
Наука и образование	1	декабрь
Религия и религиозные организации	1	декабрь
Религия и религиозные организации	1	декабрь
Искусство	1	декабрь

Искусство	1	январь
Массовая культура	1	январь
Массовая культура	1	январь
ПОУ по теме «Общество как мир культуры»	1	январь
Правовое регулирование общественных отношений	30	
Современные подходы к пониманию права	1	январь
Современные подходы к пониманию права	1	январь
Право в системе социальных норм	1	январь
Право в системе социальных норм	1	февраль
Источники права	1	февраль
Источники права	1	февраль
Правоотношения. Правомерное поведение	1	февраль
Правоотношения. Правомерное поведение	1	февраль
Гражданин Российской Федерации	1	февраль
Гражданин Российской Федерации	1	февраль
Гражданское право	1	март
Гражданское право	1	март
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	март
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	март
Правовые основы предпринимательской деятельности	1	март
Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	март
Правовое регулирование	1	апрель

занятости и трудоустройства		
Семейное право	1	апрель
Семейное право	1	апрель
Экологическое право	1	апрель
Экологическое право	1	апрель
Процессуальные отрасли права	1	апрель
Процессуальные отрасли права	1	апрель
Процессуальные отрасли права	1	апрель
Международная защита права человека	1	май
Международная защита права человека	1	май
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	май
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	май
Человек в 21 веке	1	май
ПОУ по теме « Правовое регулирование общественных отношений »	1	
ПОУ по курсу обществознания 10 класса	1	май
ПОУ по курсу обществознания 10 класса	1	май
ПОУ по курсу обществознания 10 класса	1	май
Итого	68	

11 класс

Название раздела (темы)	Количество часов, отводимых на освоение раздела (темы)	Примерные сроки, отводимые на освоение раздела (темы)
Экономическая жизнь общества	24	

Роль экономики в жизни общества	1	сентябрь
Роль экономики в жизни общества	1	сентябрь
Экономика: наука и хозяйство	1	сентябрь
Экономика: наука и хозяйство	1	сентябрь
Экономический рост и развитие	1	сентябрь
Экономический рост и развитие	1	сентябрь
Рыночные отношения в экономике	1	сентябрь
Рыночные отношения в экономике	1	сентябрь
Фирма в экономике	1	октябрь
Фирма в экономике	1	октябрь
Финансовый рынок	1	октябрь
Финансовый рынок	1	октябрь
Экономика и государство	1	октябрь
Экономика и государство	1	октябрь
Финансовая политика государства	1	октябрь
Финансовая политика государства	1	ноябрь
Занятость и безработица	1	ноябрь
Занятость и безработица	1	ноябрь
Мировая экономика	1	ноябрь
Мировая экономика	1	ноябрь
Экономическая культура	1	ноябрь
Экономическая культура	1	ноябрь
ПОУ по теме «Экономическая жизнь общества»	1	ноябрь
ПОУ по теме «Экономическая жизнь общества»	1	декабрь
Социальная сфера	16	
Социальная структура общества	1	декабрь
Социальная структура общества	1	декабрь
Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	декабрь
Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	декабрь
Нации и межнациональное	1	декабрь

отношения		
Нации и межнациональные отношения	1	декабрь
Семья и брак	1	декабрь
Семья и брак	1	январь
Гендер как научное понятие	1	январь
Гендер как научное понятие	1	январь
Гендер как научное понятие	1	январь
Гендер как научное понятие	1	январь
Демографическая ситуация в современной России	1	январь
Демографическая ситуация в современной России	1	февраль
ПОУ по теме «Социальная сфера»	1	февраль
ПОУ по теме «Социальная сфера»		
Политическая жизнь общества	20	
Политика и власть	1	февраль
Политика и власть	1	февраль
Политическая система	1	февраль
Политическая система	1	февраль
Гражданское общество и правовое государство	1	март
Гражданское общество и правовое государство	1	март
Демократические выборы	1	март
Демократические выборы	1	март
Политические партии и партийные системы	1	март
Политические партии и партийные системы	1	март
Политическая элита и политическое лидерство	1	март
Политическая элита и политическое лидерство	1	апрель
Политическое сознание	1	апрель
Политическое сознание	1	апрель
Политическое	1	апрель

поведение		
Политическое поведение	1	апрель
Политический процесс и культура политического участия	1	апрель
Политический процесс и культура политического участия	1	апрель
ПОУ по теме «Политическая жизнь общества»	1	апрель
ПОУ по теме «Политическая жизнь общества»	1	май
Взгляд в будущее	2	
Взгляд в будущее	1	май
Взгляд в будущее	1	май
ПОУ по курсу обществознания 10-11 класса	1	май
ПОУ по курсу обществознания 10-11 класса	1	май
ПОУ по курсу обществознания 10-11 класса	1	май
ПОУ по курсу обществознания 10-11 класса	1	май
Итого	68	

Список использованной литературы.

- Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014
- Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2018.
- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2014
- Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва: «Экзамен», 2016
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва : Эксмо, 2017г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2014

- Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.
- Сборник законов РФ.
- Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-17-18гг.
- **Дополнительная литература:**
 - Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2018-2022 годы.
 - Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2010 г.
 - Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2011.
 - Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
 - Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
 - Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
 - Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 класс – М:2012.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»
- Конвенция о правах ребенка;
- Всеобщая декларация прав ребенка

Приложения. Тексты контрольных точек

10 класс

Контрольная точка №1

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

демографические проблемы, экологические проблемы, экономические проблемы, продовольственные проблемы

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) реформа, 5) спад, 6) стратификация

4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность, 2) демократизм, 3) ориентация на узкий круг ценителей, 4) широкая рекламная кампания, 5) соответствие изысканным вкусам

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) постиндустриальное общество, 2) отношение, 3) традиционное общество, 4) эволюция
5) революция, 6) подъем, 7) прогресс, 8) регресс, 9) простая форма

6. Прочитайте текст и выполните задания С1-С4.

Образ революции

Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

Ш. Эйзенштадт

С1 Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений?

С2 Что автор относит к предпосылкам революции

С3 Каковы признаки революции? Какие из них можно отнести и к реформе? Проиллюстрируйте свой последний вывод примером.

С4 Соотнесите указанные автором результаты революции со сферами жизни общества. Какой признак революции иллюстрируют эти данные?

С5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в политической сфере, и одно предложение, раскрывающее процесс глобализации в экономической сфере.

С7 С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

Контрольная точка №2

1. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

1. авторитарный 2) тоталитарный 3) демократический 4) монополистический
2. Признаком авторитарного режима является

1. тотальный контроль над всеми сферами жизни
2. парламентаризм
3. наличие политической оппозиции
4. монополизация политики без тотального контроля над обществом

3. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве

1. осуществляется всесторонний контроль жизнью общества
2. существует единая идеология, обязательная для всех граждан
3. сохраняется свобода деятельности в различные сферы
4. осуществляется право меньшинства на оппозицию

5. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве

1. любое инакомыслие подавляется
- 2) народ влияет на принятие политических решений
- 3) допускается только одна идеология
- 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

6. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. многопартийность
2. одна официальная идеология
3. однопартийность
4. парламентаризм
5. жесткая цензура
6. гласность

7. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип

1. плюрализма
- 2) меньшинства
- 3) большинства
- 4) парламентаризма

8. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Основной признак демократического режима — это

1. плюрализм
- 2) гласность
- 3) принцип большинства
- 4) народовластие

10. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Что относится к признакам демократического государства?

1. однопартийная система
- 2) парламентаризм
- 3) безальтернативные выборы
- 4) единая государственная идеология

12. Что является нарушением принципов демократии?

1. проведение выборов и референдумов
- 2) неограниченный срок президентских полномочий
- 3) открытость деятельности политических институтов
- 4) организация митингов и демонстраций

13. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это

- 1) народовластие 2) парламентаризм 3) гласность 4) политический плюрализм

14. Верны ли следующие суждения?

А. Органы местного самоуправления не относятся к системе органов государственной власти России.

Б. Местное самоуправление в РФ осуществляется под непосредственным контролем государства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Гражданское общество - это совокупность

1. государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций

2. негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни

3. негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством

4. государственных учреждений

16. Как называется избирательная система, при которой побеждает кандидат, получивший 50% + 1% голосов?

1. пропорциональная система
2. мажоритарная система абсолютного большинства
3. мажоритарная система относительного большинства
4. непропорциональная система

17. Верны ли следующие суждения?

А. Президент РФ избирается на срок 5 лет.

Б. В связи с поправкой к Конституции РФ, принятой в 2008 г., Президент избирается сроком на 6 лет.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11 класс

Контрольная точка №1 по темам «Экономика как хозяйство. Человек и экономика»

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице **СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ**

НАЗВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
...	Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год непосредственно внутри страны

Валовой национальный продукт (ВНП)	Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, созданных производителями данной страны в течение года внутри страны и за рубежом
------------------------------------	--

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ни же ряда.

Земля, трудовые ресурсы, фактор производства, капитал, информация.

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1) спрос | 2) директивное планирование |
| 3) предложение | 4) равновесная цена |
| 5) потребитель | 6) дефицит |

5. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
 - 2) Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
 - 3) Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
 - 4) Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
 - 5) К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.
6. Установите соответствие между характеристиками и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- | | |
|--|----------------|
| А) выпускники творческих вузов долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую | 1) сезонная |
| Б) в связи с экономическим кризисом фирмы сократили численность персонала | 2) структурная |
| В) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтёры остались без работы | 3) фрикционная |
| Г) полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу | 4) циклическая |
| Д) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров | |

7. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сезонная
- 2) скрытая
- 3) фрикционная
- 4) добровольная
- 5) циклическая

б) открытая

8. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
- 5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

9. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

А) арендная плата за здание

1) постоянные издержки

Б) транспортные расходы

2) переменные издержки

В) сдельная зарплата рабочих

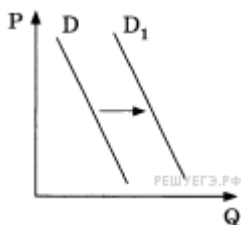
Г) плата за электроэнергию

10. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

11. На графике отражена ситуация на рынке легковых автомобилей: кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 (на графике P — цена товара, Q — объём спроса).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



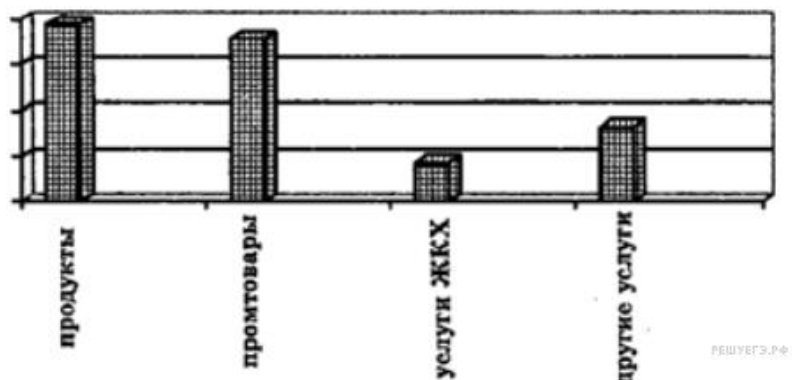
12. Найдите в приведённом списке отличительные признаки кооператива. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности
- 2) устав должен содержать условия о размере паевых взносов членов коммерческой организации
- 3) участником может быть одно лицо, которому в этом случае деятельность коммерческой организации полностью подконтрольна

4) генеральный директор на практике чаще всего выступает в качестве единоличного исполнительного органа коммерческой организации

5) высшим органом управления коммерческой организации является общее собрание членов этой организации

13. Рассмотрите диаграмму «Расходы семейного бюджета в Российской Федерации в 2008 году (в %)».



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

1) Среди расходов семейного бюджета в Российской Федерации в 2008 году доминируют выплаты по счетам жилищно-коммунального хозяйства.

2) В 2008 году в Российской Федерации расходы потребителей на промышленные товары в структуре семейного бюджета выше, чем расходы на продукты.

3) Процент расходов на продукты выше, чем значение любой другой категории расходов в структуре семейного бюджета в Российской Федерации в 2008 году.

4) Более половины расходов семейного бюджета в Российской Федерации в 2008 году составляет оплата услуг ЖКХ и других услуг.

5) Среди расходов семейного бюджета в Российской Федерации в 2008 году не доминируют выплаты по счетам жилищно-коммунального хозяйства.

14. Найдите в приведённом ниже списке формы, в которых могут создаваться юридические лица, являющиеся коммерческими организациями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественное объединение
- 2) хозяйственное общество
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) производственный кооператив
- 5) потребительский кооператив
- 6) благотворительный фонд

15. Установите соответствие.

ПРИМЕР

ВИД НАЛОГА

А) налог на добавленную стоимость

1) прямые налоги

Б) налог на прибыль

2) косвенные налоги

В) налог на имущество физических лиц

Г) земельный налог

Д) акцизы

16. Страна Z переживает сложный период в экономике. Какие факты свидетельствуют о том, что в стране наблюдается экономический спад? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране наблюдается высокий уровень занятости населения.

2) Банки сокращают кредитование потребителей.

3) В производстве наблюдается снижение производственных мощностей.

4) Наблюдается устойчивый рост ВВП.

5) Качество жизни населения показывает самый высокий уровень за последнее десятилетие.

17. Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Пропорциональное налогообложение означает, что налог зависит от величины дохода.

2) При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.

3) При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.

4) При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.

5) При регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые суммы налога со всех налогоплательщиков.

18. Какие налоги уплачивает предприятие? Найдите в приведенном списке нужные позиции и запишите цифры, под которыми эти налоги указаны

1) налог на прибыль

2) налог на добавленную стоимость

3) налог на доходы физических лиц

4) налог на наследство

5) государственная пошлина

19. Как известно, при подсчете ВВП по методу расходов учитываются расходы потребителей, расходы фирм (инвестиции) и расходы государства, а также чистый экспорт (разность между экспортом и импортом). Установите соответствие между видами расходов и приведенными ниже ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ

ВИДЫ РАСХОДОВ

А) Семья получает пособие на рождение ребенка

1) расходы потребителей

Б) Жильцы платят коммунальные платежи

2) инвестиции

В) Муниципалитет строит новый стадион

3) расходы государства

Г) Семья покупает бытовую технику

4) не учитывается при подсчете ВВП

Д) Завод покупает новые станки

20. Анна Николаевна, пенсионерка, работает в библиотеке. Она получила наследство. Одну часть этих средств она разместила на банковском депозите, другую потратила на оформление договора страхования имущества. Анна Николаевна также взяла кредит на покупку земельного участка. Что из перечисленного относится к доходам Анны Николаевны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) пенсия

2) заработная плата

3) земельный налог

4) проценты по кредиту

5) страховые взносы

6) проценты по вкладу

21. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ограниченность ресурсов порождает несколько важнейших последствий. Прежде всего, люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в _____ (А). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей могут владеть, пользоваться, распоряжаться ресурсами.

Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за _____ (Б). Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только способностью к _____ (В) и продает именно её, т.е. идёт работать по найму, то получает за это зарплату. Владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим, получает доход, называемый _____ (Г). Владелец физического _____ (Д) (зданий, сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части _____ (Е) этой фирмы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) рента

2) прибыль

3) производство

4) труд

5) капитал

6) собственность

7) плата

8) обмен

9) закон

22. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «экономический рост»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о факторе, влияющем на экономический рост и одно предложение, раскрывающее любой вид экономического роста.

23. В любой экономической системе необходимо решать три главных вопроса экономики. Назовите эти вопросы и приведите три примера соответствующих решений этих вопросов в условиях рыночной экономики.

24. Статья 5 Конституции СССР 1936 года гласила: «Социалистическая собственность в СССР имеет либо форму государственной собственности (всенародное достояние), либо форму кооперативно-колхозной собственности (собственность отдельных колхозов, собственность кооперативных объединений)». Назовите три формы собственности, которые закреплены ныне действующим законодательством. С чем связаны произошедшие в законодательстве изменения?

Контрольная точка №2 по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни. Правовое регулирование общественных отношений»

1. Добровольное религиозное объединение граждан, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории нашей страны, осуществляет свою деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица:

а) религиозная группа б) религиозная организация в) религиозная партия

2. К специфическим правам религиозных организаций относится право

а) осуществлять предпринимательскую деятельность б) производить, приобретать религиозную литературу в) быть собственниками

3. К типичным правам религиозных организаций относится право

а) быть собственниками б) основывать и содержать культовые здания
в) проводить религиозные обряды

4. Установите соответствие между функциями религии и их содержанием:

Функции	Содержание
1. Мировоззренческая	А) Упорядочивает помыслы, стремления и деятельность людей
2. Компенсаторная (терапевтическая)	Б) Узаконивает общественные порядки, отношения, нормы, образцы как должное
3. Коммуникативная	В) Задаёт критерии, абсолюты осмысления взглядов на мир, общество, человека
4. Интегративная	Г) Способствует развитию основ культуры, сохранению и развитию религиозной культуры. Осуществляет передачу накопленного наследия от поколения к поколению
5. Культурнотранслирующая	Д) Объединяет индивидов, группы одного вероисповедания, способствует сохранению стабильности и устойчивости личности. Социальных групп и общества в целом.
6. Легитимирующая	Е) Восполняет ограниченность, зависимость. Бессилие людей в изменении объективных условий существования. Снятие стресса, утешение, духовное наслаждение.
7. Регулятивная	Ж) Обеспечивает два плана общения: верующих друг с другом, верующих с Богом. Ангелами, душами умерших, святыми в молитвах, литургии и др.

5. Вставьте в таблицу пропущенные виды семьи из перечня:

а) нуклеарная, б) полигамная, в) либеральная, г) многодетная,

д) демократическая, е) авторитарная, ж) малодетная,

з) традиционная, и) расширенная, к) коллективистская, л) бездетная.

Основания для классификации	Виды семей	Описание вида
По числу детей	1	Семья состоит из супружеской пары
	2	Супруги и 1-2 ребёнка
	3	Полная семья с тремя и более детей
По характеру распределения домашних обязанностей	4	Обязанности выполняются совместно или по очереди
	5	Обязанности выполняет в основном жена, но ответственность за семью перед обществом и основная власть принадлежит мужу
По родственной структуре	6	Супружеская пара с детьми
	7	Супружеская пара с детьми и проживающие с ними родственники
	8	Жена с мужьями или муж с жёнами
По типу воспитания	9	Основывается на авторитете родителей
	10	Строится на самоопределении личности независимо от традиций, привычек
	11	Характеризуется постепенным привитием ребёнку такой черты. Как сопричастности к судьбам других людей

6. Поддержание в обществе семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков являются ведущими принципами идеологии

- а) консервативной б) либеральной
в) социал-демократической г) радикальной

7. Демографическая политика – это целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения. Она строится на основе анализа состояния и динамики социально-демографической системы общества.

Назовите не менее трёх мер демографической политики, принимаемых в нашей стране.

Часть В

1. Установите соответствие между типами правоотношений и конкретными ситуациями.

СИТУАЦИИ	ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ
1) Семья нашла клад во время ремонта дома	А) семейные
2) Работник без уважительной причины не вышел на работу	Б) административные
3) Гражданка оформила опеку	В) трудовые
	Г) гражданские

над племянником	
4) Гражданин нарушил правила дорожного движения.	

2. Среди приведенных правонарушений укажите административные проступки.

- 1) Нарушение пассажиром Правил пользования метрополитеном
- 2) Опоздание милиционера на службу без уважительной причины
- 3) Переход пешеходом улицы в неполюженном месте или на красный сигнал светофора
- 4) Неявка студента на экзамен без уважительной причины.
- 5) Распитие подростками спиртных напитков в общественном месте
- 6) Продажа продавцом магазина некачественного товара.

3. Установите соответствие между видами социальных норм и их признаками.

ПРИЗНАКИ	СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ
1) Оформляется в письменной форме	А) право Б) мораль
2) Обеспечивается силой государственного принуждения	
3) Отражает представления о добре и зле	
4) Может передаваться как в устной, так и в письменной форме	

4. Укажите уголовные правонарушения (преступления):

- 1) Нарушение пассажиром Правил пользования метрополитеном
- 2) Опоздание милиционера на службу без уважительной причины
- 3) Разбойное нападение с нанесением увечий
- 4) Неявка студента на экзамен без уважительной причины
- 5) Изготовление фальшивых документов на имущество.
- 6) Лжесвидетельство на суде в пользу обвиняемого.

Часть С

1. Назовите основные цели юридической ответственности, предусмотренные российским законодательством.
2. Приведите примеры ситуаций, регулируемых нормами семейного права.