

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»
города Вятские Поляны Кировской области



Директор МКОУ «Лицей с кадетскими
классами имени Г.С.Шпагина» города
Вятские Поляны Кировской области

Е.Б. Сулова

Приказ № О – 98 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа
по обществознанию
(общеобразовательный уровень)
7 класс
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Уланова О.А., учитель истории

Вятские Поляны
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание», предметная область «Общественно – научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по обществознанию для 5-9 классов, авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 г)

Рабочая программа составлена в рамках УМК по обществознанию, 7 класса, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой, М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 часа в неделю, в год - 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 7 классе

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

1. Личностные результаты:

в рамках когнитивного компонента:

- различать основные права и обязанности человека и гражданина Российской Федерации;
- ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений Российской Федерации;
- определять свою этническую принадлежность;
- определять общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; научиться устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ориентироваться в основных принципах и правилах отношения к природе, в основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
-

в рамках ценностного и эмоционального компонентов:

- Уважать историю, культурные и исторические памятники России;
- эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность;
- уважать другие народы России и мира; научиться межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- уважать личность и ее достоинство; научиться доброжелательному отношению к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им;
- Стремиться к самовыражению и самореализации, социальному признанию;

в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- участвовать в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- выполнять нормы и требования школьной жизни, права и обязанности гражданина России;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; научиться конструктивно разрешать конфликты;
- выполнять моральные и правовые нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участвовать в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполаганию, включая постановку новых целей
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- основам смыслового чтения;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников; способы взаимодействия;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Предметные результаты:

по разделу «Человек. Деятельность человека»:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов;

по разделу «Общество»:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;

по разделу «Социальные нормы»:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- характеризовать специфику норм морали и права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

по разделу «Сфера духовной культуры»:

- называть отдельные области и формы культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры;
- раскрывать роль образования в современном обществе;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности многонационального российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности.

по разделу «Социальная сфера»:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения конфликтов;

по разделу «Экономика»:

- находить информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- описывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Период обучения	Количество контрольных точек
1 четверть	1
2 четверть	1
3 четверть	1
4 четверть	1

Содержание учебного предмета

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Отношения в семье и со сверстниками. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции.

Забота и воспитание в семье.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Государственный бюджет. Налоги.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Заработная плата. Предприниматель. Экономика семьи.

Тематическое планирование.

Тематическое планирование создано с учетом рабочей программы воспитания лицея. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

Название раздела (темы)	Количество часов, отводимых на освоение раздела (темы)
Регулирование поведения людей в обществе	13
Человек в экономических отношениях	14
Человек и природа	7

Поурочное планирование

Темы уроков	Количество часов, отводимых на освоение раздела(темы)
Вводный урок.	1
Что значит жить по правилам.	1
Права и обязанности граждан.	1
Права и обязанности граждан.	1
Почему важно соблюдать законы.	1
Почему важно соблюдать законы.	1
Защита Отечества.	1
Защита Отечества.	1
Для чего нужна дисциплина.	1
Виновен – отвечай.	1
Кто стоит на страже закона.	1
Кто стоит на страже закона.	1
Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
Экономика и её основные участники.	1
Экономика и её основные участники.	1
Мастерство работника.	1
Мастерство работника.	1
Производство, затраты, выручка, прибыль.	1
Производство, затраты, выручка, прибыль.	1
Виды и формы бизнеса.	1
Виды и формы бизнеса.	1
Обмен, торговля, реклама.	1
Обмен, торговля, реклама.	1
Деньги и их функции.	1
Экономика семьи.	1

Экономика семьи.	1
Повторение по теме «Человек в экономических отношениях».	1
Человек – часть природы.	1
Человек – часть природы.	1
Охранять природу – значит охранять жизнь.	1
Охранять природу – значит охранять жизнь.	1
Закон на страже природы.	1
Повторение по теме «Человек и природа»	1
Итоговая контрольная работа.	1
Итого	34

Список использованной литературы

Учебник: Обществознание. 7 класс: для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение. 2016.

Дополнительная литература:

Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 8 класс /Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009.

Сборник Контрольно- измерительные материалы. Обществознание: 7 класс /сост. А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2013.- 96 с.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001

Обществознание в тестах и заданиях. 7 класс/ Л.Н. Боголюбов и др. – М., 2008.

Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. С.Н. Степанько – Волгоград: Учитель, 2007

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html -

Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

[http://www.pedagog-](http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm)

[club.narod.ru/declaration2001.htm](http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm) - Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.

Контрольные точки

Контрольная работа №1 по теме «Регулирование поведения людей в обществе»

A1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

- | | |
|------------|------------|
| 1) норма | 3) право |
| 2) порядок | 4) санкция |

A2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) привычка | 3) обряд |
| 2) натура | 4) поведение |

A3. Верны ли суждения о политических правах: а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека; б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только а | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

A4. Правило, которое устанавливает государство:

- | | |
|------------|------------|
| 1) закон | 3) порядок |
| 2) аксиома | 4) мораль |

A5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) справедливость | 3) мораль |
| 2) закон | 4) желание |

A6. К внешним угрозам нашей стране относятся:

- | | |
|---|--|
| 1) создание незаконных вооруженных формирований | 3) военный конфликт в соседнем государстве |
| 2) торговля наркотиками на улицах | 4) распространение оружия |

A7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России: а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации; б) они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только а | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

A8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) общеобязательная | 3) внешняя |
| 2) специальная | 4) внутренняя |

A9. Верны ли суждения о законопослушном поведении: а) оно всегда связано с несовершеннолетними; б) оно должно быть полезно обществу?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только а | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

A10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) нотариус | |
| 2) частный детектив | 4) прокурор |
| 3) адвокат | |

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, относящийся к другому понятию. адвокат

- 1) нотариус
- 2) прокурор
- 3) судья
- 4) секретарь
- 5) Ответ: _____

B2. Что из перечисленного относится к правам человека? Право получать медицинскую помощь

- 1) Право получать образование
- 2) Право приобретать недвижимость
- 3) Право посещать музеи
- 4) Право платить налоги
- 5) Право соблюдать законы

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) Этикет	А) основной закон
2) Конституция	Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их
3) Правонарушение	В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо
4) дееспособность	Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

Ответ:

Контрольная работа №2 « Человек в экономических отношениях»

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это
 - 1) Философия
 - 2) социология
 - 3) история
 - 4) экономика
2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?
 - 1) Производство
 - 2) обмен
 - 3) распределение
 - 4) потребление
3. Кто рискует ради получения прибыли?
 - 1) Потребитель
 - 2) акционер
 - 3) рантье
 - 4) предприниматель
4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.
Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это
 - 1) драгоценные металлы
 - 2) деньги
 - 3) инфляция
 - 4) сбережения
6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?
 - 1) средство платежа
 - 2) средство обмена
 - 3) средство накопления
 - 4) мировые деньги
7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?
 - 1) дедушкина пенсия по старости
 - 2) процент на банковский вклад
 - 3) оплата жилья и коммунальных услуг
 - 4) прибыль семейной фирмы
8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналам	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена

10. Решите задачу. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

Контрольная работа №3 по теме «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

1. Определите причины и последствия экологического кризиса

- | | |
|---|--|
| А) ухудшение среды обитания человека | Д) потребительское отношение к природе; |
| Б) грубые механические приёмы земледелия; | Е) увеличение промышленных отходов; |
| В) нерациональное использование ресурсов; | Ж) рост наследственных заболеваний; |
| Г) исчезновение многих видов животных и растений; | З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп» |

2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.

- А) замуравывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;
- Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;
- В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

3. Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?

- А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;
- Б) зависимость людей от природы ослабевает;
- В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

4. Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку

- | | |
|--|---|
| 1. Массовая вырубка лесов, осушение болот; | 5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках; |
| 2. Выпуск неэкологических продуктов питания; | 6. Загрязнение атмосферы, рек, почв; |
| 3. Увеличение вредных промышленных отходов; | 7. Изменение экологического баланса флоры и фауны; |
| 4. Рост заболеваемости населения; | 8. Исчезновение отдельных видов рыб. |

5. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие - к социально обусловленным?

- | | |
|---|--|
| А) членораздельная речь; | Д) чувственность восприятия мира; |
| Б) конечность существования; | Е) объединение в большие и малые группы; |
| В) предрасположенность к определённым заболеваниям; | Ж) индивидуальная продолжительность жизни. |
| Г) способность мыслить логически; | |

6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?

1. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
2. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
3. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
4. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
5. Внесение в почву ядохимикатов;
6. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
7. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:

- А) все связано со всем
- Б) все должно куда-то деваться
- В) природа «знает» лучше
- Г) ничто не дается даром

Как вы понимаете каждое из этих утверждений?

8. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?

- А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)
- Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)

Объясните свою точку зрения.

9. Английский историк 19 века писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»

Подтверждается ли сегодня это наблюдение? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

10. Написать сочинение-эссе «« Пока люди не знают законов природ, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям». (Г.В. Плеханов)

Контрольная работа №4

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

А4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

А6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

А7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

А8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

А9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

А10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

А11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
- 3 товарищество
4. Индивидуальное предприятие

А12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
- 4 к информационным

А13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5