

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»
города Вятские Поляны Кировской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МКОУ
«Лицей с кадетскими классами
имени Г.С.Шпагина»
города Вятские Поляны
Кировской области
Протокол № 12
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № О-098 от 30.08.2023 г.
Директор МКОУ «Лицей с
кадетскими классами имени
Г.С.Шпагина» города Вятские
Поляны Кировской области
_____ Е.Б.Сулова



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Вятские Поляны, 2023

СОДЕРЖАНИЕ		
Пояснительная записка		3-4
РАЗДЕЛ I. Целевой		5-10
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2	Направления воспитания...	7
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный		10-64
2.1	Уклад общеобразовательной организации	11
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
Инвариантные модули		
2.2.1	Модуль «Урочная деятельность»	14
2.2.2	Модуль «Внеурочная деятельность»	16
2.2.3	Модуль «Классное руководство и наставничество»	23
2.2.4	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	25
2.2.5	Модуль «Внешкольные мероприятия»	28
2.2.6	Модуль «Самоуправление»	29
Вариативные модули		
2.2.7	Модуль «Детские общественные объединения»	31
2.2.8	Модуль «Профориентация	35
2.2.9	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	43
2.2.10	Модуль «Профилактика и безопасность»	44
2.2.11	Модуль «Социальное партнерство»	52
2.2.12	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	53
2.2.13	Модуль «Дополнительное образование»	54
2.2.14	Модули, введенные образовательной организацией	55
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности		65 -79
3.1	Кадровое обеспечение	65
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	68
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	68
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	69
3.5	Анализ воспитательного процесса	70
Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2023-2023		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области (далее – Программа) разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. В центре программы воспитания МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития государства и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей центром воспитания подрастающего поколения.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лица.

Программа воспитания:

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования;

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы лица.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовнонравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея, осуществляющего образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

(работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите лес», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые ориентиры**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора правильного дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести в лице, в том числе это:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение лицейской жизни, и опыт участия в производственной практике;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своего лица, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» открылось первого сентября 1954 года. В городе Вятские Поляны - это самая большая школа по численности и количеству классов-комплектов.

Образовательное учреждение располагается в центре. Из образовательных организаций кроме Лицея находится детский сад МКДОУ «Рябинка», учреждения дополнительного образования: ЦДОД, СК «Спартаковец». Ближайшие профориентационные центры, учреждения культуры находятся также в шаговой доступности. Тем не менее, школа является социокультурным центром для жителей микрорайона.

На 01.08.2023г. в школе 1241 обучающийся, что намного превышает проектную мощность. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, представители разных национальностей. Анализ социального статуса семей свидетельствует о том, что в школе обучаются несовершеннолетние из семей, имеющих различный социальный статус: неполные семьи, малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи, воспитывающие ребенка инвалида, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семьи, в которых несовершеннолетний состоит на ведомственном профилактическом учете. С сентября 2021 года отмечена тенденция к зачислению на обучение в школу несовершеннолетних из семей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации.

Так на 01.08.2023 года количество детей, стоящих профилактических учетах разного вида составляло – 18 человек, из них проживают в семьях, находящихся в социально-опасном положении (СОП) - 14 обучающихся; а в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации – 11 несовершеннолетних. В настоящее время в школе увеличилось количество детей, которые нуждаются в создании специальных условий обучения и развития.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей. Образовательная деятельность осуществляется по шестидневной учебной неделе для 2-11-х классов, по пятидневной учебной неделе – для 1-х классов. Учебные занятия проводятся в две смены.

Расширяя воспитательные возможности Лицея, дополнительное образование, в отличие от основного, помогает ребенку открыть мир и найти свое место в нем. Режим занятий дополнительного образования в школе обусловлен рекомендациями СанПин 2.4.3648-20: во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла проводятся занятия для первой смены, и с 9.00 для второй смены. В каникулярное время занятия проводятся во временные рамки с 9.00 до 13.00 (в том числе и в дистанционном

режиме). Формы занятий детских объединений: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные холлы, классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, есть просторные спортивные залы.

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина», участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, а также в создании условий для формирования навыка повышения читательской культуры, проведения массовой работы с читателями с использованием разнообразных форм и методов (экспозиции, книжные выставки, библиотечные уроки, массовые мероприятия, конкурсы и викторины и др.) в рамках знаменательных событий и памятных дат.

Для эффективной организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется: актовый зал на 150 мест, 3 спортивных зала, физкультурно-спортивная площадка. Воспитание и социализация обучающегося, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Процесс воспитания в МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области строится на следующих **принципах**:

приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем лицее формирование жизненных идеалов осуществляется в рамках гражданско-патриотического воспитания посредством системы воспитательных дел, кадетского движения лицея и музейной педагогики;

психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области являются следующие:

ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция деятельности всех участников образовательного процесса;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

формирование института классных руководителей как ключевой фигуры лицея, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.;

работа с родителями. Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями школьников также осуществляется на нескольких уровнях для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

функционирование единой системы патриотического воспитания в лицее на основе опыта кадетского движения и воспитательной системы образовательного учреждения.

2. 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы

в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы Лицея.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока.

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий. Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Учебные проекты. Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, края, города, юбилеям деятелей культуры, спорта, политики.

Модуль 2.2.2 «Внеурочная деятельность»

. *Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и

уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Мероприятия	Участники мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
познавательная деятельность			
Внеурочная деятельность «Мир деятельности»	Учащиеся 1,2,5 классов	В течение года	Учителя-предметники
Сетевой проект «Умники и умницы»	Учащиеся 3,4,6,10 классов	В течение года	Учителя-предметники
Сетевой проект «Формирование исследовательской культуры»	Учащиеся 2,4 классов	В течение года	Учителя-предметники
Сетевой проект «Я и мир»	Учащиеся 6,8,9 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Методы решения нестандартных задач по математике»	Учащиеся 5,6,7 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Методы решения нестандартных задач по информатике»	Учащиеся 9 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Олимпиадная математика»	Учащиеся 9 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Избранные вопросы математики»	Учащиеся 9 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «За страницами учебника информатики»	Учащиеся 5 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Проектирование на основе программирования на Паскаль»	Учащиеся 10 классов	В течение года	Учителя-предметники
Объединение дополнительного образования «Кружок программирования»	Учащиеся 11 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Программирование в среде ABC»	Учащиеся 6,7 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Алгоритмика»	Учащиеся 6 классов	В течение года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность «Робототехника»	Учащиеся 7,8 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Эколята»	Учащиеся 2,4 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Занимательная биология»	Учащиеся 5,7,8 классов	В течение года	Учителя-предметники
Объединение дополнительного образования «Биологический кружок»	Учащиеся 11 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Биология в вопросах и ответах»	Учащиеся 9 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Веселый английский»	Учащиеся 1,4 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Английский шаг за шагом»	Учащиеся 6,9 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Совершенствуем свой английский»	Учащиеся 9,10 классов	В течение года	Учителя-предметники
Объединение дополнительного образования «Английский для общения»	Учащиеся 11 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Занимательная география»	Учащиеся 7 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Географическое краеведение»	Учащиеся 9 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Школа юного физика»	Учащиеся 7,8 классов	В течение года	Учителя-предметники
Объединение дополнительного образования «Физический кружок»	Учащиеся 11 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Юный физик»	Учащиеся 9 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Хронограф»	Учащиеся 9 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Практическое обществознание»	Учащиеся 9 классов	В течение года	Учителя-предметники
Сетевой проект «Историческое краеведение»	Учащиеся 9 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «За страницами учебника обществознания»	Учащиеся 9 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Основы проектной деятельности»	Учащиеся 9 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Риторика»	Учащиеся 1,2,3,4 классов	В течение года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность «Культура русской речи»	Учащиеся 9 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Художественное слово»	Учащиеся 9 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Совершенствуем родную речь»	Учащиеся 10 классов	В течение года	Учителя-предметники
художественное творчество			
Внеурочная деятельность «Теремок»	Учащиеся 1,2,3,4 классов	В течение года	Педагог дополнительного образования
Внеурочная деятельность «Я учусь танцевать»	Учащиеся 1 классов	В течение года	Классные руководители
Сетевой проект «Развитие творческих способностей»	Учащиеся 3 классов	В течение года	Классные руководители
Внеурочная деятельность «Веселые нотки»	Учащиеся 2,3,5,6,7,8,9 классов	В течение года	Учитель музыки
Объединение дополнительного образования «Вокальный»	Учащиеся 11 классов	В течение года	Учителя-предметники
Сетевой проект «Праздник, традиции, ремесла народов России»	Учащиеся 7 классов	В течение года	Классные руководители
Сетевой проект «Кинозал»	Учащиеся 1,3,4,7 классов	В течение года	Классные руководители
проблемно-ценностное общение			
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	Учащиеся 1-11 классов	Еженедельно	Классные руководители
Сетевой проект «Фольклор Вятки»	Учащиеся 1 классов	В течение года	Классные руководители
Сетевой проект «Путь в неизвестное»	Учащиеся 1,2,3,4 классов	В течение года	Классные руководители
Сетевой проект «Тропинка к своему я»	Учащиеся 1,2,3 классов	В течение года	Педагог-психолог
Сетевой проект «Жить – Родине служить»	Учащиеся 2 классов	В течение года	Учителя-предметники
Сетевой проект «Вятская культура из века в век»	Учащиеся 5 классов	В течение года	Классные руководители
Сетевой проект «История России в памятниках культуры»	Учащиеся 5 классов	В течение года	Классные руководители, учителя истории
Сетевой проект «Мы рядом»	Учащиеся 2,5,6,8,9 классов	В течение года	Классные руководители
Сетевой проект «Мы вместе»	Учащиеся 3,5 классов	В течение года	Классные руководители
Сетевой проект «Дети войны»	Учащиеся 5 классов	В течение года	Классные руководители
Сетевой проект «Летопись кадетства»	Учащиеся 5,6,7,8,9 классов	В течение года	Классные руководители

Сетевой проект «Об этом забывать нельзя»	Учащиеся 6 классов	В течение года	Классные руководители
Сетевой проект «Основы правовой культуры»	Учащиеся 6 классов	В течение года	Классные руководители, учителя истории
Сетевой проект «Познай себя»	Учащиеся 6,7 классов	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
Сетевой проект «Я – гражданин России»	Учащиеся 1,2,3,4,7 классов	В течение года	Классные руководители, учителя истории
Внеурочная деятельность «Личность в истории России»	Учащиеся 8 классов	В течение года	Учителя-предметники
Сетевой проект «Знай свои права и обязанности»	Учащиеся 8 классов	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
туристско-краеведческая деятельность			
Сетевой проект «Река Серебряная»	Учащиеся 2 классов	В течение года	Классные руководители, руководитель музея истории школы
Сетевой проект «Заповедные места Кировской области»	Учащиеся 3 классов	В течение года	Классные руководители, руководитель музея истории школы
Сетевой проект «Великая Отечественная война на карте родного города»	Учащиеся 3 классов	В течение года	Классные руководители, руководитель музея истории школы
Сетевой проект «Шпагин – сын земли родной»	Учащиеся 5 классов	В течение года	Классные руководители, руководитель музея истории школы
Сетевой проект «Города трудовой славы»	Учащиеся 5 классов	В течение года	Классные руководители, руководитель музея истории школы
Сетевой проект «Земля Вятская»	Учащиеся 3,5,6 классов	В течение года	Классные руководители, руководитель музея истории школы
Сетевой проект «Труженики тыла»	Учащиеся 6 классов	В течение года	Классные руководители, руководитель музея истории школы
Сетевой проект «Служение Земле Вятской»	Учащиеся 6 классов	В течение года	Классные руководители, учителя истории,

			руководитель музея истории школы
Сетевой проект «История лица»	Учащиеся 4 классов	В течение года	Классные руководители, руководитель музея истории школы
Сетевой проект «Летопись лица»	Учащиеся 7 классов	В течение года	Классные руководители, руководитель музея истории школы
Сетевой проект «Музейное дело»	Учащиеся 8 классов	В течение года	Руководитель музея истории школы
Объединение дополнительного образования «Спортивный туризм»	Учащиеся 5-7 классов	В течение года	Педагог дополнительного образования
спортивно-оздоровительная деятельность			
Внеурочная деятельность «Здоровячок»	Учащиеся 1,4 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Я – кадет»	Учащиеся 5б, 6б, 7б, 8б классов	В течение года	Педагог дополнительного образования
Сетевой проект «Здоровая нация»	Учащиеся 1,2,3,5,6,7,8,9,10 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Кадетский строй»	Учащиеся 3,4,6,9 классов	В течение года	Педагог дополнительного образования
Объединение дополнительного образования «Волейбол»	Учащиеся 7-11 классов	В течение года	Учителя-предметники
Объединение дополнительного образования «Баскетбол»	Учащиеся 8-11 классов	В течение года	Учителя-предметники
Объединение дополнительного образования «Стрелковый»	Учащиеся 7-11 классов	В течение года	Учителя-предметники
Объединение дополнительного образования «Подготовка к сдаче норм ГТО»	Учащиеся 7-11 классов	В течение года	Учителя-предметники
трудовая деятельность			
Внеурочная деятельность «Волшебный мир бумаги»	Учащиеся 1 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Веселые петельки»	Учащиеся 2 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Мастерица»	Учащиеся 6,8,9 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Декоративно-прикладное творчество»	Учащиеся 7,8 классов	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность «Учимся конструировать»	Учащиеся 7 классов	В течение года	Учителя-предметники
игровая деятельность			

Внеурочная деятельность «Игровое ГТО»	Учащиеся 5б, 6вг, 8 классов	В течение года	Учителя-предметники
--	--------------------------------	----------------	---------------------

2.2.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологами лицея;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, лицея, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация лицея совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума: экологический проект «Чистый город», направленный на поддержание чистоты и уюта в городском парке, сквере имени Г.С.Шпагина, на детских площадках и во дворах домов; патриотический проект «Память», направленный на сохранение памятников воинам-землякам, могил ветеранов, погибших в локальных войнах, и могил учителей-ветеранов, организацию митингов, посвященных Дням воинской славы России и памятным датам истории государства; на участие в Вахте Памяти;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: организация шефской помощи учителям-ветеранам; участие в благотворительных акциях по поддержке больных детей, детей-инвалидов, помощи бездомным животным.

На лицейском уровне:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами как на уровне лицея, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы лицея: проект «День лицейской дружбы», творческий проект «На крыльях мечты»; экологический десант

«Береги лес»; проект «День кадета»; проект «День учителя»; спортивный проект «Праздник ГТО»; проект «Здравствуй, Новый год»;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием: проект «День знаний», праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение в кадеты», «Последний звонок», «Выпускной вечер»; «День рождения лицея»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: итоговые линейки по результатам четвертей, праздник одаренных детей «Успех года», приуроченном дню науки; праздник чествования победителей-кадет в номинациях «Честь», «Знание», «Долг»; праздник чести лицея «Лицейские грани».

На уровне классов:

- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел и дел волонтерской направленности;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятие	Участники мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
на внешкольном уровне			
Социальные проекты	Обучающиеся 5-11 классы	По муниципальному плану	Заместитель директора по ВР

Городские методические площадки по развитию ученического самоуправления.	Обучающиеся 5-11 классы	По муниципальному плану	Заместитель директора по ВР
Дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей.	Обучающиеся 5-11 классы	По муниципальному плану	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, проводимые обучающимися, спортивной и творческой направленности, шефская помощь, благотворительные акции.	Обучающиеся 1-11 классы	По муниципальному плану	Заместитель директора по ВР
на лицейском уровне			
Общелицейские праздники (музыкальные, литературные, творческие, спортивные, оздоровительные)	Обучающиеся 1-11 классов	По годовому плану лицея	Заместитель директора по ВР
Мероприятия гражданско-патриотической направленности	Обучающиеся 1-11 классов	По годовому плану лицея	Заместитель директора по ВР
Церемонии награждения по итогам различных конкурсов и в рамках общелицейских конкурсов «Лицейские грани», «Класс года», «Успех года», «Честь.Знания.Долг»	Обучающиеся 1-11 классов	По годовому плану лицея	Заместитель директора по ВР
на классном уровне			

Участие классов в реализации общелицейских дел и дел волонтерской направленности	Обучающиеся 1-11 классов	По годовому плану лица	Заместитель директора по ВР
Походы выходного дня	Обучающиеся 1-11 классов	По годовому плану класса	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, праздники, фестивали, творческие мастерские	Обучающиеся 1-11 классов	По годовому плану класса	Заместитель директора по ВР

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.); - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительным отношением друг к другу.

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.
2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в

культурно-просветительских программах для школьников, выезды в города соседних республик и областей РФ для знакомства с жизнью и бытом народов России, изучение истории государства.

3. Поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые администрацией и педагогами лица к местам боев гражданской войны и Великой Отечественной войны для изучения истории России.

4. Участие в митингах у памятных исторических мест города Вятские Поляны, в открытии мемориальных комплексов, в городских мероприятиях историко-краеведческого направления.

5. Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и родителей, включающий в себя соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

Мероприятие	Участники мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
на внешкольном уровне			
Поход выходного дня	Обучающиеся 1-11 классы	По плану лица и классного руководителя	Заместитель директора по ВР , классные руководители
Литературные, исторические, просветительские выезды в другие регионы и города	Обучающиеся 1-11 классы	По плану лица и классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Поисковые экспедиции и вахты памяти	Обучающиеся 1-11 классы	По плану лица и классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинги	Обучающиеся 1-11 классы	По плану лица и классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Турслеты	Обучающиеся 1-11 классы	По плану лица и классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в лицее заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся лица в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет лица, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации лица и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления лица имеет несколько уровней.

На уровне лица:

- через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (командир класса, организатор спортивных дел, организатор культурно-массовых дел, организатор трудовых дел, организатор дел в помощь учебе, организатор дел по сотрудничеству с библиотекой, пресс-центр).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива лицея, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет лицеистов, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников лицея, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

Оценка деятельности ученического самоуправления ежегодно осуществляется в рамках общелицейского конкурса ученичества «Лицейские грани», «Класс года лицея».

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Участники мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
на уровне лицея			
Совет лицеистов	Обучающиеся 9-11 классов	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Активы по секторам	Обучающиеся 9-11 классов	В соответствии с мероприятиями годового плана лицея	Заместитель директора по ВР
Командирские планерки	Обучающиеся 5-11 классов	1 раз в неделю	Педагог-организатор
Школа актива	Обучающиеся 5-11 классов	1 раз в четверть	Педагог-организатор
Школьный патруль	Обучающиеся 7-11 классов	Ежедневно	Социальный педагог
Воспитательные дела	Обучающиеся 1-11 классов	В соответствии с мероприятиями годового плана лицея	Педагог-организатор
Посвящение в пешеходы	Обучающиеся 1 классов	сентябрь	Педагог-организатор
Посвящение в ученики	Обучающиеся 1 классов	октябрь	Педагог-организатор

Посвящение в старшеклассники	Обучающиеся 10 классов	октябрь	Педагог-организатор
День дублера (день сотрудничества)	Обучающиеся 5-11 классов	январь	Заместитель директора по ВР
Акции, связанные со знаменательными датами	Обучающиеся 1-11 классов	В соответствии с мероприятиями годового плана лица	Педагог-организатор
Итоговые линейки	Обучающиеся 1-11 классов	1 раз в четверть	Педагог-организатор
Шефство старших лицеистов над младшими	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года, по плану лица	Педагог-организатор
Праздник чести лица «Лицейские грани»	Обучающиеся 1-11 классов	май	Заместитель директора по ВР
на уровне классов			
Выборы классных активов	Обучающиеся 1-11 классов	1 раз в четверть	Классные руководители
Воспитательные дела	Обучающиеся 1-11 классов	В соответствии с мероприятиями годового плана класса	Классные руководители

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.7. Модуль «Детские общественные организации»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей объединений. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях". В лицее работают «Движение Первых», «Юнармия», «Орлята России».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, Традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий

отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка творческих проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Направления воспитания в детских общественных объединениях:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий,
- проводимых на базе лицея (в том числе районного, городского характера);
- поддержка, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Детские общественные объединения на базе лицея с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина:

Наименование органа самоуправления	классы	Функционал (содержание деятельности)
Школьный волонтерский отряд «Вместе возможно все»	3-11	Разновозрастная группа, участвует в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организует социальные проекты («От сердца к сердцу», «Дети детям»), общественно полезные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
Отряд «Школьный патруль»	7-11	Разновозрастная группа, которая организует дежурство по школе, следит за соблюдением Устава школы (форма, сотовые телефоны, вторая обувь). Работа отряда основана на соблюдении прав и свобод обучающихся, соблюдении правопорядка на территории образовательной организации.
Штаб первичного отделения Общероссийской общественно-	2-11	Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового

государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация.		взаимодействия. Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно Принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе: • организация проведения Всероссийских дней единых действий; • олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах • привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; • участие в обсуждении кандидатур на награждение • организация участия профильных отрядов в работе летнего пришкольного лагеря.
ДО «Орлята России»	2-4	Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятие	Участники мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»			

Корректировка списков отряда «Юнармейское братство»		Сентябрь	Руководитель отряда
Просмотр агитационных видеороликов, беседа с юнармейцами	Учащиеся 5-11 классов	В течение учебного года	Руководитель отряда
Соревнования	Учащиеся 5-11 классов	В течение года	Руководитель отряда
Митинги	Учащиеся 5-11 классов	В течение года	Педагог – организатор, совет лицеистов

Модуль 2.2.8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» согласно примерной программе воспитания включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Согласно основам государственной молодежной политики Российской Федерации, на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. и федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» задачей совместной деятельности педагога и обучающегося является оказание профориентационной поддержки обучающегося в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

В соответствии с задачей в общеобразовательной организации определены следующие мероприятия:

На всероссийском и региональном уровне:

1. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Абилимпикс» (<https://abilympicspro.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, в том числе реализация программ внеурочной деятельности по компетенциям чемпионата с привлечением экспертов, обучение конкретным профессиональным умениям.
2. Прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, реализация на основе мероприятий проекта программы внеурочной деятельности «Билет в будущее».
3. Участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.
4. Подготовка обучающихся к профильному конкурсу профессионального мастерства Кировской области в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior.
5. Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и

востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров.

6. Проведение занятий профминимума «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов.

На муниципальном уровне:

1. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в рамках ежегодного семинара практикума (организация профессиональных проб)).
2. Встречи с носителями профессий (очные и онлайн).
3. Взаимодействие с Центром занятости г. Вятские Поляны.
4. Подготовка к участию в мероприятиях общественного движения «Юнармия»
5. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

На лицейском уровне:

Групповая

1. Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе «Точка роста».
2. Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности (например, финансовая грамотность);
3. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего.
4. Организация родительских собраний-конференции.
5. Организация на базе школьного летнего оздоровительного лагеря мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

Индивидуальная

6. Прохождение школьниками профессионального обучения с выдачей документов (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций.
7. Вовлечение школьников в общественное движение «Юнармия»

На классном уровне:

Групповая

1. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
2. Создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания.
3. Экскурсии на предприятия города/ организация встреч с представителями различных профессий.
4. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-опиентип.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по

интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>)».

Индивидуальная

1. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
2. Участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.
3. Составление учащимися профессиограмм будущей профессии (например, работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина), Тест на профориентацию Дж. Голланда, Тест по соционике, Методика О.Ф. Потемкиной, Определение типа будущей профессии по методу Е.А. Климова, Карта интересов А.Е. Голомштока, Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши, Профориентационный тест Н. Пряжникова).
4. Рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.
5. Формирование Портфолио достижений.
6. Составление индивидуального профориентационного маршрута школьника.

Модуль «Профориентация» На уровне ООО			
Мероприятие	Участники мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
На уровне лица			
Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	6-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Фестиваль «Профессия моих родителей»	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор
Участие в проекте «Это бизнес, детки»	6-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Педагоги	Март	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с учреждениями, находящимися на территории Вятскополянского муниципального района	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное обеспечение страницы на сайт	Учащиеся 5-9 классов, родители	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР,

	(законные представители), педагоги		классные руководители, педагог – организатор
Оформление уголка по профориентации	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОЕКТОриЯ»	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Занятия профминимума	Учащиеся 6-11 классов	Еженедельно	Классные руководители

на классном уровне			
Организация профессиональных проб для обучающихся 9-классов.	Учащиеся 9 классов	Декабрь	Классные руководители, педагог - психолог
Встреча с людьми успешной карьеры.	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Вовлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города и района	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися			

Анализ анкет 9 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание портфолио учащихся	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Классные руководители
Анкетирование девиантных детей по вопросу выбора профессии	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Педагог - психолог
Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Педагог - психолог
Осуществление взаимодействия с учреждениями города, Центром занятости, дополнительного образования.	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения.	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профессиональное просвещение учащихся (информация о мире профессий через информационный стенд)	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Педагог - психолог

Проведение консультаций по вопросу выбора профессиональных учебных заведений для реализации профессиональных планов учащихся	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Классные руководители
--	---	-------------------------	-----------------------

Модуль «Профориентация» На уровне СОО			
Мероприятие	Участники мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
На уровне школы			
Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Фестиваль «Профессия моих родителей»	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Участие в проекте «Это бизнес, детки»	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Педагоги	Март	Заместитель директора по ВР

Взаимодействие с учреждениями, находящимися на территории Вятскополянского муниципального района	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день работы добровольцев – профориентаторов – «Найди свой путь» (в рамках Международного дня волонтера)	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор

Профориентационный декадник «Мир профессий» (в рамках Декады инвалидов)	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Информационное обеспечение страницы на сайт	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Оформление уголка по профориентации	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОеКТОриЯ»	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Работа с классом			
Встреча с людьми успешной карьеры.	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители)	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
Вовлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися			
Анализ анкет 9 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного	Учащиеся 10-11 классов, родители	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР,

заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии	(законные представители)		классные руководители
Создание портфолио учащихся	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Классные руководители
Анкетирование девиантных детей по вопросу выбора профессии	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Педагог - психолог
Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Педагог - психолог
Анализ анкет учащихся по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не определивших пути получения выбранной профессии	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог
Осуществление взаимодействия с учреждениями города, Центром занятости, дополнительного образования.	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения.	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профессиональное просвещение учащихся (информация о мире профессий через информационный стенд)	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Педагог - психолог
Проведение консультаций по вопросу выбора профессиональных учебных заведений для реализации профессиональных планов учащихся	Учащиеся 10-11 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Классные руководители
Профессиональные пробы	Учащиеся 6-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители, психологи

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание системы профессиональной ориентации в школе.
- 2.Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
- 3 Повышение мотивации обучающихся к труду.
- 4 Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
- 5 Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся лица с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе. Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания.

Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит Эффективность формирования личности ребенка: формирование становится действенным и эффективным только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены все субъекты образовательных отношений, в том числе и родители.

Цель работы с родителями (законными представителями) – создание благоприятных условий для развития личностного потенциала обучающегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

Основные задачи:

- 1 Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
- 2 Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
- 3 Совершенствование форм взаимодействия школы и семьи.
- 4 Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Вовлечение родителей в управление школой:

- через взаимодействие с родительскими комитетами (общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты) – коллегиальный орган, участвующий в управлении школой; организации работы с родителями (законными представителями); защите законных прав и интересов обучающихся; установлении единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей;

привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы. Основные функции и направления деятельности отражены

в Положении об общешкольном родительском комитете и Положении о родительских комитетах классов МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» через участие в родительских собраниях. Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и классные родительские собрания, целью которых является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы и определение путей сотрудничества с семьями обучающихся. *Особое место занимают родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.*

Основные задачи и организация деятельности отражены в Положении об общешкольном родительском собрании и Положении о классном родительском собрании лицея: участие в Родительском всеобуче (1-11 класс) – организация целевых мероприятий или информирование администрации о необходимости тематической образовательной встречи для родителей с целью повышения их педагогической компетенции.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Школьная служба примирения»).

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Через иные формы взаимодействия с родителями:

- Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина», в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей;

- родительский патруль, целью которого является повышение культуры поведения и уровня ответственности обучающихся и их родителей на дороге, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;

- творческие объединения родителей по планированию, организации и проведению общешкольных и общеклассных мероприятий;

- родительский всеобуч (мастер-классы, родительские лектории, родительские конференции, обучающие тренинги для родителей и пр.);

- функционирование «Родительского университета».

Через информирование и консультирование родителей посредством:

- раздел «Родителям» на официальном сайте лицея;

- родительские чаты мессенджеров (WhatsApp, Вайбере или других платформах) для обсуждения и решения актуальных вопросов, интересующих родителей, а также осуществления

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на формирование навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения, информационную и экологическую безопасность, воспитание потребности вести здоровый образ жизни. Согласно статьям 28, 41, 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей, создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся. В условиях сохраняющейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья школьников рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества.

Благоприятные результаты по формированию у обучающихся культуры здоровья могут быть получены за счет:

- формирования установки на здоровый образ жизни и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
- Профилактику вредных привычек;
- создания условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- формирования у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни;
- привлечение школьников к профилактике детского травматизма и активной пропаганде правил дорожного движения;
- занятия физкультурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях;
- КТД соответствующей направленности;
- беседы и лекции представителей органов системы профилактики, лекции и беседы по электробезопасности и других специалистов.
- участие во всероссийских проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- реализация программы внеурочной деятельности «Разговор о здоровом питании от А до Я» в 1-4 классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
- спортивные соревнования между учителями, учащимися и родителям, уроки социальной активности, проекты, фестивали, акции, спартакиады, комические спортивные мероприятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, физкультурно- оздоровительную компетентность педагогического сообщества в системе развития семейного воспитания в школе.
- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., просвещение родителей;
- организацию совместной работы по проведению спортивных соревнований, дней и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Осуществляя мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения,

педагог организует работу с учащимися, работу с учителями и их законными представителями.

Возможность решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Работа с педагогическим коллективом.

-Составление социального паспорта класса и школы.

- Уточнение банка данных учащихся «группы риска», неблагополучных семей, проведение ШМО на темы, диспутов, закрепление шефов-наставников за обучающимися «группы риска»

Работа с обучающимися.

- информирование обучающихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния, привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей,

- повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения:

- недель профилактики;
- месячников правовых знаний;
- индивидуальной работы

- участие учащихся в тематических акциях, организация отдыха учащихся в каникулярное время, театральная педагогика, форум театр.

Работа с родителями.

- Составление банка данных о семьях вновь поступивших учащихся, классные и общешкольные родительские собрания, выявление малообеспеченных, многодетных, семей, проведение правового всеобуча для родителей, привлечение к работе с «трудными» учащимися членов родительского комитета, работа с опекаемыми и приемными семьями.

Экологическое образование - составная часть нравственного воспитания. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения, которые должно дать учреждение образования в ходе образовательного процесса. Осуществляя экологическое воспитание школьников, формируя ответственное отношение к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе педагог организует работу с учащимися через:

- Воспитание самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, уважительного отношения к участникам дорожного движения и окружающим людям в обществе в целом.

- Формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- Формирования привычки правильного питания;

- формирования привычки соблюдения режима дня и личной гигиены;

- Формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями;

- Формирования умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- Ведения активного спортивного образа жизни.

- Формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Воспитательная работа в этом направлении осуществляется через:

- профилактическую деятельность классных руководителей («Уроки Здоровья», беседы, инструктажи, индивидуальная работа);

- Экологические праздники. Мероприятия, которые относят к внеклассной деятельности. Они могут быть как приуроченными к календарным праздникам (День Земли), так и независимыми, придуманными педагогами. Смысл такого досуга – вызвать положительный эмоциональный отклик у детей, что в свою очередь пробуждает интерес к проблемам экологии. При составлении сценария развлечения, используется материал, который уже хорошо знаком детям

- Экскурсии – одна из самых эффективных форм работы по экологическому воспитанию детей. И это понятно. Сколько бы мы не говорили, сколько бы бесед не

проводили, природа – это окружающая среда, познать которую можно лишь соприкоснувшись с ней напрямую, в естественной обстановке. Педагог проводит экскурсии согласно требованиям государственной образовательной программы, предварительно указывая цели и задачи в календарных планах.

- Труд. В школах - это уход за пришкольными клумбами, в целях экологического воспитания обучающихся, уборка участка, полив, уход за растениями.

- Участие в школьных, районных и городских проектах, конкурсах. Такие конкурсы часто проводят как сами школы для укрепления мотивации среди учащихся, так и администрация города. Смотры участков, викторины, олимпиады – все это пробуждает дух соперничества, и, как следствие, дает весомую мотивацию для экологически направленной деятельности среди учащихся школы.

- Работа с родителями. Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда школа и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания. Консультации для родителей, участие в школьных мероприятиях, эксперименты, проводимые детьми совместно с родителями (дома, на даче, в деревне), участие родителей в смотрах и выставках – приемы, которые необходимы для плодотворной работы.

Основные мероприятия по формированию ЗОЖ:

№ п/п	Мероприятия, участники	Срок реализации	Ответственные
1. Учебная работа			
1.	Реализация программы «Час здоровья» в 5-6 классах	в течение всего периода, 1 раз в неделю	Классный руководитель
2.	Реализация программы психологического развития для обучающихся 5	в течение всего периода, 1 раз в неделю	Психолог
3.	Реализация программы «Этика и психология общения» для обучающихся 5-7 классов	в течение всего периода, 1 раз в неделю	Педагог-организатор
4.	Реализация программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с новым учебным планом	в течение всего периода	Преподаватель ОБЖ
5.	Военно-инструктивный сбор для мальчиков-допризывников	ежегодно, май	Зам. директора по УВР и ВР
6.	Ведение занятий по общей физической подготовке	ежегодно	Преподаватели физкультуры и танцев
7.	Обеспечить валеологическое сопровождение программы «Одаренные дети»	постоянно	Заместитель директора по УВР и ВР
2. Воспитательная работа			
1.	Реализация программы курса ОБЖ через систему классных часов общения	ежегодно	Классные воспитатели
2.	Проведение классных часов общения по формированию здорового образа жизни в рамках Программы воспитания: - профилактика и преодоление состояний зависимости от табака, алкоголя, наркотиков, азартных игр, громкой музыки; - культура проведения досуга; - способы психологической саморегуляции;	ежегодно	Зам. директора по ВР Фельдшер Психолог

	- формирование самооценного мышления как условие достижения успеха; - гармонизация самочувствия в общении с миром природы; - механизм влияния образа жизни на здоровье человека.		
3.	Реализация проекта «Саморазвитие личности» для учащихся 6-9 классов: - практикум по самодиагностике; - методика проектирования жизненных достижений; - формирование рефлексивного поведения.	в течение всего периода	Классные воспитатели Психолог
4.	Проведение тренингов: • по личностному росту лицеистов 6-9 классов; • по развитию внимания; • по развитию мышления; • по развитию коммуникативных способностей; • по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в адаптации и в общении; • по развитию лидерских способностей	постоянно, в соответствии с планом проведения занятий	Психолог
5.	Реализация программы «Изменения» для учащихся 7 классов по половому просвещению	ежегодно, по согласованию с родителями	Преподаватели биологии
6.	Программа по профилактике суицидального поведения обучающихся «Как прекрасен этот мир»	ежегодно	Заместитель директора по ВР
7.	Выставка плакатов по пропаганде здорового образа жизни	ежегодно, май	Зам. директора по ВР
8.	Регулярное освещение различных аспектов здорового образа жизни в лицейской прессе	ежегодно	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
8.	Календарь спортивных мероприятий и секций	В течение года, по плану	Учителя физической культуры
9.	Организация летнего труда и отдыха (лагеря с дневным пребыванием детей, трудоустройство обучающихся, летний военно-спортивный лагерь для кадет)	В течение года, по плану	Заместитель директора по ВР
3. Профилактическая работа			
1.	Усиление интенсивности спортивно-оздоровительной работы: • расширение диапазона спортивных секций; • вовлечение большего числа обучающихся к занятиям в спортивных секциях; • повышение качества проводимых массовых спортивных и оздоровительных мероприятий;	постоянно	Учителя физкультуры

	участие в соревнованиях различного уровня.		
2.	Проведение недель щадящего учебного режима с целью оздоровления и профилактики утомляемости обучающихся	ежегодно, сентябрь, февраль	Зам. директора по ВР
3.	Проведение Дней здоровья: - Всемирного дня здоровья; - Дня борьбы против табакокурения; - Международного дня борьбы против злоупотребления наркотиками; - Международного дня толерантности и ненасилия; - Всемирного дня борьбы со СПИДом.	ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Классные воспитатели Учителя физкультуры
4.	Организация мероприятий по выявлению нарушения ОДС	с сентября	фельдшер
5.	Проведение мероприятий по витаминотерапии: - фиточай для обучающихся 5-6 классов; - витаминизация	ежегодно, январь, февраль, март, апрель	Фельдшер, шеф-повар
6.	Составление рекомендации лицеистам:		
	по профилактике заболеваний опорно-двигательной системы и органа зрения;	апрель	Учителя физической культуры, биологии
	по подготовке к экзаменам;	март	психолог
	по концентрации локального внимания на уроке;	октябрь	психолог
	по преодолению стрессовых ситуаций;	ноябрь	психолог
	по преодолению конфликтов	декабрь	психолог
	по достижению ситуации успеха в учебной деятельности	апрель	
	По формированию позитивного отношения к жизни		
7.	Проведение психолого-педагогических консилиумов	ежегодно	Администрация

Диагностическая работа

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Мониторинг здоровья обучающихся:	ежегодно	
	целевого медосмотра;	сентябрь, февраль	фельдшер
	оперативный контроль (травматизм, инфекционные заболевания, ежедневные обращения в медпункт)	постоянно	фельдшер
2.	Диагностика физиологических состояний обучающихся: - работоспособности; - тревожности;	ежегодно	Психолог Фельдшер Педагоги

	• преобладающего эмоционального состояния на уроках		
3.	Исследование субъективной оценки обучающимися профессиональных и личностных качеств педагогов	ежегодно	Психолог
4.	Диагностика здоровьесозидающей деятельности младших подростков (5-6 кл.), старших подростков (7-9 кл.), старшеклассников (10-11 кл.)	декабрь ноябрь ноябрь	Зам. директора по ВР
5.	Диагностика комфортности обучения и воспитания обучающихся	ежегодно	Зам. директора по ВР
6.	Диагностика интеллектуального развития обучающихся	ежегодно	Зам. директора по УР
7.	Диагностика мотивационной сферы обучающихся	ежегодно	Зам. директора по ППР
8.	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся	ежегодно	преподаватели
9.	Диагностика коммуникативных способностей старшеклассников	ежегодно	психолог
10.	Диагностика профессиональных склонностей старшеклассников	ежегодно	Зам. директора по ВР
11.	Диагностика творческих способностей обучающихся	ежегодно	Зам. директора по ВР
12.	Изучение мнения обучающихся, педагогов, родителей о работе столовой и буфета	ежегодно	Зам. директора по ВР

Особое внимание в лицее направлено на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Работа по профилактике асоциального поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Решать эти задачи возможно, только объединив усилия учителей, психологов, родителей, органов и учреждений системы профилактики, осуществляя межведомственное взаимодействие.

№	мероприятия	Ответственный	Сроки реализации
---	-------------	---------------	------------------

1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Психолог, социальный педагог	Сентябрь, октябрь
2	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Психолог, социальный педагог	В течение года
3	Цикл тренинговых занятий: «Профилактика употребления ПАВ», «Жизненные ценности», «Мы за ЗОЖ», «Дерево проблем» и др., с использованием арт-методов	Психолог	В течение года
4	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Зам. директора, классные руководители	В течение года
5	Контроль за дозировкой домашнего задания	Зам. директора по УВР	В течение года
6	Оформление сменных уголков здоровья	Зам. директора	1 раз в четверть
7	Организация бесплатного питания в школьной столовой.	Заместитель директора по УВР	В течение года
8	Психолого-педагогическое сопровождение детей асоциального, девиантного поведения	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог	В течение года
9	Классные часы: «Соблюдение ЗОЖ», «Формирование законопослушного поведения»	Классные руководители, учитель ОБЖ, биологии	В течение года
10	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	Медработник	1 раз в полгода
11	Работа Совета лицеистов: • контроль за санитарным состоянием кабинетов; • проверка сменной обуви; • контроль за чистотой рук в столовой; • проведение профилактических бесед с детьми «группы риска»; • проведение волонтерских акции по формированию ЗОЖ и законопослушного поведения • Тематика (примерная): • Когда сигарета не нужна. • Береги здоровье смолоду. • Не кури.	Члены совета лицеистов Педагог-организатор	В течение года

	• Табак и верзилу сведёт в могилу. • Вредные привычки. • Наше здоровье в наших руках. • Кто скажет курению нет. • Суд над вредными привычками. • Компьютер - враг или друг.		
12	Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» Деловая игра «Как устроиться на работу» Правовая игра «Мой взгляд» Игра «Школа безопасности»	Зам. директора по ВР	Декабрь, Февраль, апрель
13	Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска»	Классные руководители, Социальный педагог	Один раз в неделю
14	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Зам. Директора по ВР Учителя физ. культуры и ОБЖ	В течение года
15	Общешкольные Акции: «Нет вредным привычкам!», «Толерантность-мир добра!», «Курить не модно-дыши свободно!», «Я выбираю ЗОЖ!».	Зам. директора по ВР, социальный педагог	В течение года
16	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог	Декабрь, февраль
17	Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья и формирования законопослушного поведения	Классные руководители	1 раз в четверть
18	Организация летнего отдыха детей асоциального поведения	Директор, классные руководители	Один раз в год
19	Цикл мероприятий по формированию ЗОЖ и законопослушного поведения	Зам. директора по ВР	По плану лица

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности несовершеннолетних.

В МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» организована работа школьной службы («медиации»), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу с несовершеннолетними.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника в рамках воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционными формами являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, квесты, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее условия для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.13. Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей. Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в школе являются:

- на базе МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» создана эффективная система дополнительного образования по следующим направлениям направлениям: художественное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, техническое и физкультурно-спортивное.
- материально-техническое обеспечение: оборудованы просторные, эстетично оформленные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, а также оборудован школьный театр, имеется актовый зал, спортивные залы, тир

- на базе школы успешно развивается спортивное направление и военное, созданы все условия для занятия творчеством. Работают центры «Точка роста».

2.2.14 Модули, введенные образовательной организацией.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации «Соколенок», школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Школьные и социальные медиа»			
	Участники мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
на уровне лица			
Газета «Соколенок»	Обучающиеся 6-11 классов	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Медиа-центр	Обучающиеся 9-11 классов	В соответствии с мероприятиями годового плана лица	Заместитель директора по ВР
Радио-центр	Обучающиеся 9-11 классов	В соответствии с мероприятиями годового плана лица	Заместитель директора по ВР

Интернет-группа	Обучающиеся 9-11 классов	В соответствии с мероприятиями годового плана лица	Заместитель директора по ВР
-----------------	--------------------------	--	-----------------------------

Модуль «Кадеты»

Патриотическое воспитание в кадетских классах - это систематическое и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания: чувство верности своему Отечеству, готовности к служению на гражданском и военном поприще, выполнению обязанностей по защите интересов России. Модуль позволит целенаправленно развивать гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание кадет с учетом государственного заказа, опоры на внешние и внутренние возможности лица с целью решения стоящих проблем.

Цель:

Воспитание личности, адекватной условиям современного общества, истинных патриотов, способных принять на себя ответственность за судьбу Отечества.

Задачи:

- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье, к традициям Вооруженных Сил Российской Федерации
- Формирование у кадет высокой общей культуры, нравственных, морально-психологических, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору профессионального пути с целью высоконравственного служения Отечеству
- Формирование самосознания и потребности в самосовершенствовании, саморазвитии

В основу модуля положены проблемы, связанные с разрешением противоречий, возникшими между пропагандой «западных ценностей» и необходимостью возрождения авторитета армии, государства и понимания роли их места в жизни общества и Отечества.

Эффективное воспитание юных россиян сегодня - это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей.

Модуль ориентирован на воспитанников кадетских классов, и его основные компоненты позволяют формировать готовность кадет к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, что актуально на современном этапе. Работа по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию поможет повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры кадет; раскроется понимание истинного значения интернационализма; создать устойчивую тенденцию повышения престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается с 1 класса, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать кадет на героических примерах прошлых поколений А. Невского, Д. Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г.Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны

и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств. На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ. В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у кадет формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении кадет является основы военной службы. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать воспитанников к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике. В настоящее время на занятиях по разделу «Основы начальной подготовки» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с кадетами старших классов изучаются следующие темы о вооруженных силах Российской Федерации. Ежегодно в рамках курса ОБЖ планируются военно-полевые сборы или военизированные спортивные эстафеты для обучающихся 1-9 классов.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании кадет уделяется занятиям по физической культуре, сдаче норм ГТО. Именно на этих занятиях формируются качества, необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения. Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Воспитательный процесс в кадетских классах планируется по определенным направлениям:

- «России верные сыны» (нравственно-патриотическое воспитание кадет). Это направление деятельности предусматривает цикл классных часов «Час воинской славы России», который включает разделы: «Честь кадетского погона», «Полководцы России» (в рамках спецкурса «Светочи России»), «Ратные страницы истории», на классных часах изучают свои традиции, историю Вооруженных сил России, жизнь и подвиг великих полководцев, солдат России.

- «В здоровом теле здоровый дух» (формирование здорового образа жизни кадет). Формирование ЗОЖ планируется через мероприятия профилактического, развивающего, спортивного характера, которые способствуют формированию культуры умственного и физического труда, здорового образа жизни кадет, ответственного отношения за свое здоровье и здоровье окружающих, совершенствованию умений и навыков кадет в физической подготовке и привлечение их к регулярным занятиям спортом.

- «Готовься стать солдатом» (гражданско-правовое воспитание кадет). Кадеты учатся соблюдать кадетскую символику, участвуют в проведении военно-патриотических игр, смотров строя и песни, военно-спортивных лагерях, посещают военные заведения, которые способствуют развитию у кадет уважения к военной службе и сознания необходимости служения Отечеству на военном и гражданском поприще, создание условий для успешной социализации кадет.

- «Твори, выдумывай и пробуй» (культурно-эстетическое воспитание кадет). Направление деятельности предусматривает проведение творческих конкурсов,

смотров, фестивалей патриотической песни, они развивают творческие способности кадет, формируют эстетический вкус и идеалы, навыки культурного поведения.

• «Если не я, то кто же...?» (формирование активной жизненной позиции кадет). Данное направление предусматривает организацию жизнедеятельности кадет внутри взвода, отделения и осуществление шефской помощи более младшим кадетам школы, участие в школьных органах ученического самоуправления.

Направления работы с кадетами выстраиваются на основании Положения о кадетских классах образовательной организации и в соответствии с Кодексом кадетской чести лица.

Основные формы работы:

- Внеурочная деятельность
- 1. «Я-кадет» (5-9 классы)
- 2. «Летопись кадетства» (2,4,5,6,8 классы)
- 3. «Кадетский строй» (4,5,6,7,8,9 классы)
- Учебные сборы, строевые смотры, парады
- Туризм (походы различной степени сложности)
- Тематические классные часы
- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, военкомата
- Посещение воинских частей, музеев
- Встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы, бойцами СВО.
- Интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо-правовой тематике
- Конкурсы, викторины, конференции, фестивали
- Дни воинской славы
- Волонтерская работа
- Уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»
- Митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам
- Показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия
- Поисковые операции
- Экскурсии тематические, выставки, олимпиады
- Участие в работе муниципального отделения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

Тематические классные часы «Честь. Знания. Долг.» (1 четверть)

Класс	Тема занятия	Содержание занятия
1класс	«Здравствуй, кадет!»	Кто такой кадет? Форма кадет. Символика кадетского движения. Правила поведения кадет
2класс	«Чем живет кадет?»	Традиции кадет. Законы кадетского братства. Режим дня, досуг кадет.
3класс	«Знания - залог успеха»	Учебная деятельность и дисциплина кадет. Мотивация к учению и поиску новых знаний.
4класс	«Жить - родине служить»	Поступки и нравственные качества личности кадет. Кадет – человек слова и дела.

5класс	«Честь кадетского погона»	Клятва кадета - основа кадетства. Кодекс кадетской чести. Продолжая традиции славной истории кадетства.
6класс	«Я кадет, а это значит...»	Кадеты первые в спорте, учебе, общественной деятельности, творчестве и добровольчестве.
7класс	«Кадетов славные дела...»	Шефская деятельность кадет. Передача положительного опыта младшим.
8класс	«Сила духа и сила воли...»	Законопослушное поведение и здоровый образ жизни – основа самодисциплины.
9класс	«Отчизны верные сыны»	Профориентация: служение Отечеству на гражданском и военном поприще.

Тематические классные часы «Личность кадета в истории России» (2 четверть)

Класс	Ф.И.О.	Содержание
1класс	Даль Владимир Иванович	Биография (выпускник кадетской школы). Заслуги перед Отечеством.
2класс	Куприн Александр Иванович	
3класс	Суворов Александр Васильевич	
4класс	Кутузов Михаил Илларионович	
5класс	Ушаков Фёдор Фёдорович	
6класс	Нахимов Павел Степанович	
7класс	Глинка Фёдор Николаевич	
8класс	Карбышев Дмитрий Михаил	
9класс	Можайский Александр Фёдорович	

Тематические классные часы в формате видео «История Российского кадетства»

(3 четверть)

Класс	Тема занятия	Содержание занятия
1класс	«Истоки зарождения кадетства в России»	Исторический экскурс к истокам зарождения кадетства. Видеоматериалы.
2класс	«Первые кадетские корпуса»	История создания и название первых кадетских корпусов, их роль в становлении юношества. Видеоматериалы.
3класс	«Образование и воспитание настоящего кадета»	Научные и духовные дисциплины, преподаваемые кадетам прошлых лет. Воспитание личности кадета. Видеоматериалы.
4класс	«Форма и символика»»	Отличительная символика кадетских корпусов на протяжении вековой истории кадетства России. Видеоматериалы.

5класс	«История развития кадетства в Лицее»	Экскурс в историю кадетства Лицея. Видеоматериалы.
6класс	«Первые суворовские и нахимовские училища»	Открытие первых суворовских и нахимовских училищ как историческая необходимость в годы ВОВ. Видеоматериалы.
7класс	«Первые кадетские корпуса в современной России»	Кадетские корпуса современной России – стратегия Минобороны РФ. Видеоматериалы.
8класс	«Во имя Отечества и чести»	Кадеты всех времен – надежная опора государства Российского. Видеоматериалы.
9класс	«Служу Отечеству!»	Профориентация. Профессии в погонах. Видеоматериалы.

Кадетские общелицейские плацборы «Дни воинской славы России»

Сроки	<i>День воинской славы России.</i>
Сентябрь	8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; произошло 26 августа (7 сентября) 1812 года; 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве; произошло 8 сентября 1380 года;
Ноябрь	4 ноября - День народного единства;
Декабрь	1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; произошло 18 (30) ноября 1853 года; 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году; 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова; произошло 11 (22) декабря 1790 года.
Январь	27 января - День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год);
Февраль	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году;
Апрель	18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище); сражение произошло 5 апреля 1242 года;
Май	9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год);

Кадетское братство в строю и спорте (1-9 классы)

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Строевой смотр кадетских взводов.
Октябрь	Сдача норм ГТО.
Ноябрь	Конкурс боевых листов
Декабрь	Строевой смотр кадетских взводов.

Январь	Конкурс «Служу Отечеству!» (инсценированные песни, кадетские чтения, конкурс чтецов, фестиваль кадетских хоров)
Февраль	Строевой смотр кадетских взводов. Кадетский полиатлон. День российского кадета.
Март	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.
Апрель	Сдача норм ГТО.
Май	Митинг. Вахта Памяти. Военизированные спортивные эстафеты. Плацсбор или парад. Тропа кадета.

Летний выездной военно-полевой лагерь «Честь имею!», ориентированный на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности кадетам применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки, инженерной, тактической, медицинской подготовке.

Кадеты проходят полосу препятствий, совершают марш-бросок, принимают участие в смотре строя и песни, закрепляют навыки строевой подготовки.

В рамках лагеря организуются учебные занятия, мастер-классы и соревнования по пулевой стрельбе и участие в стрельбищах на полигоне Вятскополянского района.

Педагогами и представителями организаций города проводятся лекции о безопасности жизнедеятельности человека, культурно-массовые мероприятия, вечер патриотической песни, спортивные соревнования.

Коллективные творческие дела на параллель «Славные кадетские дела» (организаторы проведения дел – обучающиеся кадетских классов)

Класс	Тема занятия	Содержание занятия
1класс	«В гостях у сказки»	Встреча со сказочными героями. Положительные нравственные качества и поступки героев сказок.
2класс	«Берегите природу»	Защита окружающей среды, бережное отношение к окружающему миру.
3класс	«Традиции моей семьи»	Семья основа и опора жизни человека. Устои семьи. Духовность и нравственность – залог семейного воспитания.
4класс	«Край родной, навек любимый»	Знание истории родного края, традиций, ремёсел. Жизненный путь выдающихся земляков.
5класс	«Безопасное колесо»	Правила дорожного движения. Основы безопасности жизнедеятельности.
6класс	«Здоровое поколение - сильная Россия»	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.
7класс	«История в граните» (памятники)	Исторические достопримечательности и памятные места России.

8класс	«Жемчужины родной природы»	Заповедные места России.
9класс	«Города России»	История, геральдика, традиции и достопримечательности городов России.

Дела в рамках всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

- Добровольческие инициативы кадетских взводов (волонтерство)
- Поисковая деятельность
- Вахты памяти
- Работа по сохранению мемориалов и обелисков
- Участие в спортивных и культурных мероприятиях города
- Музейные занятия
- Встреча с ветеранами

Модуль «Музей истории школы»

Работа музея истории школы направлена на формирование гражданско-патриотического воспитания лицеистов.

Задачи музея истории школы:

способствовать изучению истории лицея и сохранению школьных традиций;
создавать условия для воспитания у лицеистов чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему лицея, осознанию себя частью школьного коллектива;
формировать у обучающихся гражданско-патриотическую позицию, чувство уважения к памяти прошлых поколений, к истории малой родины, России;
расширять кругозор и развивать познавательные интересы с целью овладения учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Направления деятельности музея:

- экспозиционно-фондовое;
- информационно-пропагандистское;
- экспедиционно-поисковое;
- научно-исследовательское;
- экскурсионное;
- организационно-массовое;
- шефское.

Деятельность музея организуется через функционирование актива музея, традиционные лицейские дела, работу органов самоуправления, индивидуальную работу с обучающимися, педагогами, родителями, взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественностью.

Музей истории школы реализует проекты: «Ветераны живут рядом», «Я здесь живу и край мне этот дорог», «Не вспоминать, а помнить», «Георгий Шпагин- сын земли родной» («Шпагинские дни в лицее»).

Направления работы	Наименование мероприятий	Участники, сроки,
--------------------	--------------------------	-------------------

экспозиционно-фондовая работа	- ведение документации по паспортизации - сверка и сохранность музейного фонда - отбор материалов и оформление временных экспозиций «Гордость учителя в учениках», «Не забывать, а помнить!»	актив музея в течение года
информационно-пропагандистская работа	- проведение радиопередач и оформление информационных стендов к памятным датам	
экспедиционно-поисковая и исследовательская работа	- сбор информации и оформление материалов - наши выпускники (о выпускниках юбилейных выпусков) - имени Шпагина (об истории мест нашего города, носящих имя Шпагина - исследовательская работа) - организация мероприятий в рамках шпагинских дней в лицее	в течение года актив музея
организационно-массовая, экскурсионная работа	- Подготовка экскурсоводов - Реализация проектов «Я здесь живу и край мне этот дорог» «Не забывать, а помнить» «Георгий Шпагин- сын земли родной»	в течение года
	- Музейные уроки по истории школы - «Так начиналась история» - «У штурвала школьного корабля знаний» - «Они были первыми»	актив музея октябрь – 5 классы ноябрь – 9-10 классы 23 мая - 11 классы
	- Музейные занятия - «Чтобы помнили» - «ППШ - Победа! Память! Шпагин!»	апрель-2 классы февраль- 6 классы
	- Школьные мероприятия: - Игра «школа 2 от А до Я» - Конкурс чтецов «Воинская слава»	октябрь февраль
Шефская работа	- Акции «Поздравление» - Помощь ветеранам школы - Уборка могил ветеранов	в течение года

Сотрудничество с учреждениями культуры и общественностью	Экскурсия в Дом- музей Шпагина Квест «Наша Победа» Презентация фильма «Путь к Победе Шпагина» (совместно с городским историческим музеем) Экскурсии в музей МСЗ Игра «Страна толерантности» (ДК Победа) Библиотечные занятия: - Город в сердце России - Я в этом городе живу, я этот город знаю! - Он был твоим, Россия, сыном! - Войны уцелевшие дети - Русские Амазонки - Дымковская расписная - Оружейник- самородок Г.С.Шпагин - Вятских знают на Руси - В мире всегда есть место подвигу - презентация книги «Бойцы бессмертного полка»	май –2 классы апрель-8 классы февраль-9классы декабрь-7 классы ноябрь-5 классы декабрь-6 классы декабрь-3 классы апрель-6 классы февраль-7классы март-8классы декабрь-3 классы февраль-1 классы февраль-3 классы февраль-4 классы апрель-4 классы
Участие в конкурсах	- школьная научно-практическая конференция - конкурс чтецов «Воинская слава»	январь февраль

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие требования к условиям реализации программы: программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Для кадрового потенциала МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в лицее проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно - практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышению квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно- воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

1. Директор школы
2. Зам.директора по УВР
3. Советники директора по воспитательной работе
4. Педагог-психолог
5. Педагоги-организаторы
6. Социальный педагог
7. Библиотекари
8. Классные руководители
7. Учитель ОБЗР и физической культуры
- 8 Руководитель школьного волонтёрского отряда «Вместе возможно всё»
- 9 Руководитель школьного музея.
- 10 Руководитель отряда «Юнармия»
- 11 Руководитель школьного театра.

Высшим совещательным органом является Штаб воспитательной работы.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей (Клуб классных руководителей), которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы; -участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).
- Программа воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
- Приказы и локальные акты по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение педагогов методическими пособиями, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.
- Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания school2vp.gosuslugi.ru

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны получает образование 5 детей-инвалидов на ступенях НОО и СОО, детей с ОВЗ нет. Основной диагноз – нарушение опорно-двигательного аппарата. Дети инвалиды получают образование на равных со всеми школьниками, для них создана благоприятная, доброжелательная среда. Большая часть из них обучается в домашних условиях.

Эти ученики находятся под контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- 1) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- 2) формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- 4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов.

Воспитательная работа с одаренными детьми строится в соответствии со школьными долгосрочными программами и проектами, утвержденными в Программе развития МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» до 2026 года.

Замысел программ и проектов предполагает создание на территории интеллектуального, информационного, образовательного и культурно-досугового пространства, способствующего приобщению обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, фестивалях, создающих условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала школьников и обеспечивающего образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

Проводится работа по повышению интеллектуального уровня одаренных детей, взаимодействие с различными организаторами мероприятий (от городского до международного уровней), обработка конкурсных рассылок, участие в рейтинговых мероприятиях.

Реализация миссии школы «От успеха в школе – к успеху в жизни!» возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

- представителей) обучающихся, представителей родительского комитета обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся школы ведут портфолио, в котором отражены личные достижения,

достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В школе ведется рейтинг классов, в котором учитываются как достижения отдельных обучающихся, так и всего класса в мероприятиях разных уровней и направленностей.

По результатам олимпиад, школьных мероприятий обучающиеся награждаются грамотами, дипломами, либо благодарственными письмами.

В школе существуют следующие традиции:

- проведение торжественного итогового мероприятия «Праздник Чести лица»;

- проведение церемонии чествования победителей олимпиад и интеллектуальных конкурсов «Успех года»;

- вручение благодарственных писем родителям наиболее активных обучающихся по итогам года в номинациях: «Родитель года»;

- вручение по итогам года дипломов наиболее активным обучающимся и классным коллективам в номинациях: «Ученик года», «Спортсмен года»; «Класс года», «Самый спортивный класс» и др.

- награждение обучающихся грамотами, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива на торжественных школьных линейках.

3.5. Анализ организации воспитательного процесса в МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями самоанализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом лицеистов и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа, организуемой в образовательной организации воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критериями эффективности реализации лица воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

	Инструментарий	Цель	С кем проводится	Срок проведения
1.	Диагностика уровня воспитанности учащихся (Н.П.Капустина)	исследование уровня воспитанности учащихся	5-9 классы	Ежегодно
2.	Анкета-опросник «Настоящий друг» (Пругченков А.С.)	диагностика межличностных отношений	9 классы	Ежегодно
3.	Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» (А.Н.Лутошкин)	изучение социально-психологического развития группы как коллектива; отношения, существующие в группе; характеристики взаимодействия в группе и ценности (потребности) его участников	5-9 классы	Ежегодно

4.	Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е Щуркова)	выявить нравственную воспитанность учащихся	9 классы	Ежегодно
5.	Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова)	изучения реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности	8-9 классы	Ежегодно
6.	Методика «Изучение социализированности личности» (М.И.Рожкова)	выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	8 классы	Ежегодно
7.	Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев)	-получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств; -получение количественно выраженной информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем;	Родители учащихся 5, 9 классов	Ежегодно

		-получение содержательной информации о степени жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненными ценностями родителей.		
8.	Диагностическая методика «Профессиональная зрелость» (А.П.Чернявская)	определение уровня готовности к адекватному профе ссиональному выбо ру	9 классы	Ежегодно
9.	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В.Байбородова)	выявление мотивов поведения обучающихся	6 классы	Ежегодно
10	Методика «Самоанализ личности» (О.Н. Мотков)	проанализировать социально значимые качества на основе самооценки	5 классы	Ежегодно
11	Методика «Направленность личности» (Б.Басс)	определить личностную направленность испытуемых	7 классы	Ежегодно
12	Методика изучения уровня самооценки (Будасси)	исследование самооценки личности	5-9 классы	Ежегодно

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДО) (от общего количества школьников ¹)		

¹ Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

	Удовлетворение школьников в потребности внеурочной деятельности организации		
	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.		
	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)		
	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников		
	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству		
	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся		
	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству		
	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников		
	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству		
	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников		
	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников		
	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников		
	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников		

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения.**

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев², определяющих **уровни** воспитанности и социализации:

Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.

Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.

Участие в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;

Соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении.

Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.

Готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

² По каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустинным, М.И. Шиловой; методики изучения направленности личности и др., а также составляться карта уровня воспитанности школьников.

Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
 Эстетическая культура.
 Семейные ценности.
 Экологическая культура и безопасность.

Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
	Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе		
	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников		
	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству		
	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Кировской области, к общему количеству		
	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников, к общему количеству		
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников		

	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников лицея		
	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов работников общего образования "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др., к общему количеству педагогических работников		
	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников		
	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников		
	Удовлетворенность педагогических работников лицея качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса		

Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
	2	3	4
	Доля семей, активно участвующих в работе лицея, к общей численности семей		

	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей		
	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей		
	Доля семей, активно участвующих в реализации программы здорового образа жизни, к общей численности семей лица		
	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству		
	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Итогом самоанализа является:

1 Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

2 Оформленным в виде отчёта самоанализ, составленный заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом.

Итоги самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы, позволят выявить не только проблемы, но и наиболее успешные практики воспитания, станут основой проекта управленческих решений, направленных на их устранение педагогическим коллективом.

