муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»

города Вятские Поляны Кировской области

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Нагорнова Приказ № О39 -64 от 16.07. 2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

(общеобразовательный уровень)

6 класс

на 2019-2020 учебный год

Авторы-составители:

Газизуллина Н. А.,

Бякова С. А.,

учителя географии

Вятские Поляны

2019

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «география», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по географии для 5-9 классов (авторы В.П.Дронов, Л.Е. Савельева).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Сферы» по географии 6 класс, автор Дронов В.П. издательского центра М.: Просвещение, 2011.

Учебник УМК «Сферы» 5-6 класс «География. Планета Земля», автор А.А.Лобжанидзе издательского центра М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 час в неделю, в год - 34 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Ученик научится:**

1. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемые задачи;
2. ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать количественную и качественную показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, предоставленную в одном или нескольких источниках;
3. предоставлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию для решения учебных и практико- ориентированных задач;
4. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач;
5. выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснять географические явления и процессы (их свойства, условия протекания и географические различия);
6. выполнять расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составлять простейшие географические прогнозы; принимать решения на основе сопоставления, сравнении и /или оценке географической информации;
7. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления течения водных потоков;
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, условия протекания и различий;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условия протекания и различий;
10. описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
11. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
12. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
13. уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
14. описывать погоду своей местности;
15. давать характеристику рельефа своей местности;
16. объяснять расовые отличия разных народов мира;
17. уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
18. приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

***Ученик получит возможность научиться:***

1. *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
2. *моделировать географические объекты и явления;*
3. *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
4. *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
5. *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
6. *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
7. *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
8. *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
9. *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
10. *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
11. *давать характеристику климата своей области (края,− республики).*

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество контрольных (проверочных) работ | Количество контрольных точек |
| 1 четверть | 0 | 1 |
| 2 четверть | 0 | 1 |
| 3 четверть | 0 | 1 |
| 4 четверть | 1 | 1 |

**Содержание учебного предмета.**

|  |
| --- |
| ***Гидросфера — водная оболочка Земли (10 часов) Практические работы (2)*** |
| *Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. *Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. *Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. |
| ***Атмосфера — воздушная оболочка Земли(10 часов) Практические работы (2)*** |
| *Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. *Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. *Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. |
| ***Биосфера — оболочка жизни (5 ч)*** |
| Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. |
| ***Географическая оболочка и природные комплексы (9 часов) Практические работы (1)*** |
| ***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.  ***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли.  Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела(темы)** | **Количество часов, отводимых на освоение раздела(темы)** | **Примерные сроки, отводимые на освоение раздела(темы)** |
| **Темы уроков** | **Количество часов отводимые на освоение темы** |  |
| ***Гидросфера — водная оболочка Земли*** | ***10 часов*** | ***Сентябрь-ноябрь*** |
| Введение. Гидросфера. | 1 | 03.09.19-08.09.19 |
| Мировой океан. Практическая работа 1 « Нанести на контурную карту объекты гидросферы». | 2 | 10.09.19-22.09.19 |
| Реки. Практическая работа 2 «Описание объекта гидросферы по плану». | 2 | 24.09.19-06.10.19 |
| Озера и болота. | 1 | 08.10.19-13.10.19 |
| Подземные воды. | 1 | 15.10.19-20.10.19 |
| Ледники и мерзлота. | 1 | 22.10.19-27.10.19 |
| Человек и гидросфера. | 1 | 05.11.19-10.11.19 |
| Обобщение и повторение. | 1 | 12.11.19-17.11.19 |
| ***Атмосфера — воздушная оболочка Земли*** | ***10 часов*** | ***Ноябрь- февраль*** |
| Атмосфера. Температура воздуха. | 2 | 19.11.19-01.12.19 |
| Влажность воздуха. Облака. | 1 | 03.12.19-08.12.19 |
| Атмосферные осадки. | 1 | 10.12.19-15.12.19 |
| Атмосферное давление. Ветер Практическая работа 3 «Построение графика суточного хода температур, розы ветров, диаграммы осадков». | 2 | 17.12.19-29.12.19 |
| Погода. Практическая работа 4 «Описание погоды за определенный промежуток времени». | 1 | 14.01.20-19.01.20 |
| Климат. | 1 | 21.01.20-26.01.20 |
| Оптические явления. | 1 | 28.01.20-02.02.20 |
| Обобщение и повторение. | 1 | 04.02.20-09.02.20 |
| ***Биосфера — оболочка жизни*** | ***5 ч*** | ***Февраль-март*** |
| Биосфера. | 1 | 11.02.20-16.02.20 |
| Жизнь в океане и на суше. | 1 | 18.02.20-23.02.20 |
| Значение биосферы | 1 | 25.02.20-02.03.20 |
| Человек- часть биосферы. | 1 | 04.03.20 -09.03.20 |
| Экологические проблемы. | 1 | 11.03.30 -17.03.20 |
| ***Географическая оболочка и природные комплексы*** | ***9 часов*** | ***Март-май*** |
| Географическая оболочка. Природные комплексы | 1 | 25.03.20 -30.03.20 |
| Почва. | 1 | 01.04.20-06.04.20 |
| Ледяные пустыни и тундры. | 1 | 08.04.20-13.04.20 |
| Леса. | 1 | 15.04.20-20.04.20 |
| Степи и саванны. | 1 | 22.04.20- 27.04.20 |
| Засушливые области планеты. Практическая работа 5 «Изучение природных комплексов своей местности». | 1 | 29.04.20-04.05.20 |
| Природные комплексы Мирового океана | 1 | 06.05.20-11.05.20 |
| Всемирное наследие. Природное и культурное наследие | 1 | 13.05.20-18.05.20 |
| Урок обобщения и повторения | 1 | 20.05.20-25.05.20 |

**Список используемой литературы**.

1. Лобжанидзе А.А. УМК «Сферы». География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, М.: Просвещение, 2013.

2. Лобжанидзе А.А. УМК «Сферы». География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2015.

3. Котляр О.Г., Мишняева Е.Ю. УМК «Сферы». География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014.

4. Барабанов В.В. УМК «Сферы». География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014.

5. УМК «Сферы». География. Планета Земля. Атлас. 6 класс. М.: Просвещение, 2014.

6. УМК «Сферы». География. Планета Земля. Контурные карты. 6 класс. М.: Просвещение, 2014.

7. Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011

8. Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы

http://www.rgo.ru/ - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\_\_.htm - Россия, как система

http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество

http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России

**Контрольная точка №1**

**(по гидросфере).**

1. Дать определения: 1.материк,

2.остров,

3.полуостров,

4.архипелаг,

5.море,

6.залив,

7.пролив.

2. Ответить на вопросы:

1. На каком материке расположен наш город?
2. Как называется прибор для автоматического определения глубины с помощью звука?
3. На каком материке имеется покровной ледник?
4. Назовите наибольшую глубину Мирового океана?
5. Самый крупный остров на Земле?
6. Какой пролив разделяет Северную Америку и Евразию?
7. Перечислите основные части гидросферы?
8. Как называются равнины в океана?
9. Что такое айсберг?
10. Значение круговорота в природе?
11. Какие виды подземных вод вы знаете?
12. Что такое сточное и бессточное озёра?

**Контрольная точка №2**

(**по теме «Атмосфера»)**

1. Наименьшая мощность тропосферы:

А) на полюсах

Б) на экваторе.

2. Какая схема нагрева воздуха является верной:

А) Солнце – нагрев воздуха – нагрев земной поверхности

Б) Солнце - нагрев земной поверхности – нагрев воздуха

3. Летом при ясной погоде наименьшая температура воздуха наблюдается:

А) после захода Солнца

Б) в полночь

В) перед восходом Солнца

4. Для образования капелек воды из водяного пара необходимо, чтобы воздух, в котором находится пар:

А) нагрелся

Б) охладился

5. Непосредственно из воздуха выпадают:

А) роса

Б) роса и иней

В) роса, иней и дождь

6. В декабре к Солнцу повернуто:

А) Северное полушарие

Б) Южное полушарие

7. Решите задачу:

Какая температура воздуха на вершине Гималаев, если в июле у подножия она составляет +36 градусов по Цельсию?

8. Вычислите А и среднегодовую температуру воздуха по данным:

Я- -13 М- +12 С- +11

Ф- -11 И- +16 О- +4

М- -5 И- +20 Н- -4

А- +4 А- +18 Д- -10

9. Рассмотрите схему «Тепловые пояса Земли» (атлас стр. 34) и ответьте на вопросы:

А) Большая часть какого материка расположена в жарком тепловом поясе?

Б) Почему Индийский океан самый теплый?

В) В каких тепловых поясах находится наша страна?

10. Определите, какое явление стало причиной многочисленных бед лондонцев:

«…Погода в эти дни была тихая, безветренная. Воздух над Лондоном оставался практически неподвижным, и дым от печей, топок и каминов продолжал наполнять его ядовитыми веществами. Капельки тумана захватывали некоторые содержащиеся в дыму твердые частицы и газы. Это уже не был чистый туман. Он состоял не из капелек чистой воды, а представлял собой смесь дыма и тумана. Город погрузился в облако собственных отходов, вредных для всего живого. У людей болели и слезились глаза. С каждым вздохом легкие заполнялись испорченным воздухом, вызывая кашель….».

**Контрольная точка №3 (по тебе «Биосфера»)**

**«Зона пустынь»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 |  | | | | | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | |  |  | | | | 4 |  |  |
|  |  | | | |  | 5 |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | | |
|  |

*По вертикали:* 1. Животное, покрытое панцирем. 4. Характерное дерево пустынь.

5. Пресмыкающееся животное, без конечностей.

*По горизонтали:* 2. Травоядное животное, продолжительное время может обходиться без воды.

3. Пресмыкающееся животное. 6. Продукт волокнистой культуры.

7. Растение саванн и пустынь.

**«Полярная зона и зона тундры»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | 1 |  |
|  | | | 2 |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  |  |
|  | | | |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | |

*По вертикали:*

1. Самое крупное животное ледяной зоны.2. Птица, которая не летает.

3. Крупное морское животное Арктики, питается животными и рыбами.

*По горизонтали:*

2. Полярная лисица. 4. Травоядное животное тундры.

5. Большое морское животное, питается рыбой.

**«Леса умеренного пояса»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | 1 |
|  |
|  | 2 |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |
| 4 |  | 5 |  |  |
|  |  |  |  | | | 6 |
|  | | | 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  | |  |
|  | | | |  |

*По вертикали:*

1. Крупное травоядное животное. 2. Хищный зверь.

5. Зверь, живущий в норах на берегах ручьев и рек, строит плотины.

6. Травоядное животное, грызун.

*По горизонтали:*

1. Ценный пушной зверь. 2. Дикая свинья.
2. Грызун, в дуплах деревьев запасает орехи и грибы.
3. Крупное копытное животное, сохранившееся в заповедниках.

**Контрольная точка №4**

***Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов запишите номер задания и букву, соответствующую выбранному вами ответу.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Текст задания** | **Варианты ответа** |
| 1 | Для изображения географического объекта на плане местности картографом использо­ван следующий условный знак:  Укажите название данного объекта | А. редкий лес;  Б. вырубленный лес;  В. луг;  Г. сплошные заросли кустарников |
| 2 | Назовите главную причину, обусловившую разнообразие рельефа земной поверхности | А. движение земной коры;  Б. выветривание;  В. взаимодействие внутренних и внешних процессов;  Г. работа текучих вод |
| 3 | Укажите расстояние между двумя населенными пунктами, если известно, что на плане местности (Масштаб 1:100 000) оно равно 3 см. | А. 3 км;  Б. 30 км;  В. 300м. |
| 4 | Выберите вариант лучшего с экологической точки зрения местоположения предприятия, если известно, что его выбросы в атмосфе­ру представляют угрозу здоровью людей, а направление господствующих воздушных масс здесь юго-западное. | А. предприятие будет построено к югу от города;  Б. предприятие будет построено к северу от города;  В. предприятие будет построено к западу от города. |
| 5 | Укажите географический объект, в пределах которого растительный и животный мир наиболее богат и разнообразен | А.Среднерусская возвышенность;  Б. Амазонская низменность;  В. пустыня Сахара;  Г. подводный мир Черного моря |
| 6 | Географическую оболочку называют плане­тарным природным комплексом. Оцените, какой из ее компонентов первым испытает необратимые последствия, если озоновые «дыры» будут продолжать увеличиваться | А. горные породы;  Б. воды;  В. воздух;  Г. живые организмы |
| 7 | Из перечисленных утверждений выберите аргумент, который позволяет доказать ша­рообразность Земли | А. смена дня и ночи;  Б. расширение горизонта при подъеме вверх;  В. смена времен года |
| 8 | Определите, с чего следует начать сравни­тельное изучение природных комплексов долины равнинной реки | А. описание почв, растительности, животного мира;  Б. изучение климатических характеристик;  В. описание рельефа и горных пород;  Г. изучение поверхностных и подземных вод |
| 9 | Выберите, какой из перечисленных центров  базирования поисковых спасательных групп  находится в непосредственной близости от  места вынужденной посадки авиалайнера  (10° с.ш., 15° в.д.) | А. 50°с.ш.,2°з.д.;  Б. 30°с.ш.,30°в.д.;  В. 35°ю.ш., 20°в.д. |
| 10 | |Укажите, изменение какого из компонентов природы в первую очередь отразится на жизни людей в условиях глобального потепления климата | А. горные породы и рельеф;  Б. погода и климат;  В. поверхностные и подземные воды;  Г. почвы; растительный и животный мир |
| 11 | Укажите название реки, в верховье которой наблюдается максимальная скорость течения | А. Дон;  Б. Обь;  В. Волга;  Г. Терек |
| 12 | Определите, для какого из дней года можно дать следующий комментарий освещенности Земли Солнцем: «Лучи Солнца падают отвесно на широте 23,5° ю.ш.» | А. 22 декабря;  Б. 21 марта;  В. 22 июня;  Г. 23 сентября. |

**Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Текст заданий** |
| 13 | Для оформления коллекции «Происхождение минералов и горных пород» укажите перечень экс­понатов для каждой группы |
| 14 | Выберите один из материков - Евразия, Северная Америка, Южная Америка. Перечислите названия расположенных на нем форм рельефа и объектов гидросферы |
| 15 | Дайте краткую характеристику погоде сегодняшнего дня. Укажите особенности климата своей местности |
| 16 | Перечислите источники питания рек. Приведите примеры |