муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей с кадетскими

 классами имени Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

 НАДПРЕДМЕТНОГО КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5 класс

Вятские Поляны,2018

**Пояснительная записка**

 Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

 Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г.Петерсон, в курсе «Мир деятельности», состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

 Основной **целью** курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ими деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этом способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе приобретает целостность и завершенность.

 Данная программа адресована учащимся 5 класса, рассчитана на полугодие. Рабочая программа составлена на основе авторской программы по надпредметному курсу «Мир деятельности» Л.Г.Петерсон с учетом федерального компонента государственного стандарта.

**Возраст** **детей**- 11-12 лет.

**Режим занятий**-1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов.

**Формы занятий** - беседа, дискуссия, игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний.

**Методы:** Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

* Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).
* Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).
* Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).
* Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

**Технологии обучения:**

-Личностно ориентированного образования

-Игровые

-Информационные

-Деятельностного метода

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов:**

* тестирование учащихся;
* выполнение учащимися практической работы;
* наблюдение педагога

 Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

**Организационно-рефлексивная:** формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом.

**Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция

**Познавательная:** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией

**Ценностная:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС.

Основной системообразующей линией данного курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимы для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Человек должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат.

Задача ценностной линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, цель** |
| 1 | *Тема:* «*Я учусь самостоятельно*»*Цель:* Создать условия, при которых ученик осознает свою ответственность за учебный результат. Познакомить или уточнить знания учащихся о структуре учебной деятельности . Сделать акцент на зависимости результата учебной деятельности от усилий самого ученика. Выступать в роли помощника в учебном процессе. |
| 2 | *Тема:* *«Затруднение* - *мой помощник в учении»* *Цель:* Познакомить с понятием «затруднение» и научить конструктивно, спокойно относиться к затруднению. Сделать акцент на том, что только через преодоление затруднений возможно развитие, улучшение; что преодоление затруднения начинается с осознания того, что именно у тебя лично не получается в контексте решения задачи, проблемы, ситуации. Познакомить с правильной фиксацией возникшего затруднения и определения его причины, «корня» проблемы. Организовать тренинг по выявлению затруднений, определению причин и коррекции выявленных затруднений. |
| 3 | *Тема: «Учимся вести диалог»* *Цель:* Познакомить с позициями «автора» и «понимающего» в коммуникации. Уточнить правила взаимодействия между автором и понимающим. Создать условия, при которых ученики будут учиться грамотно высказывать свои мысли, выполняя роль «автора» в коммуникации, а также учиться не просто слушать друг друга, но и слышать, понимать основную мысль собеседника, при необходимости задавать уточняющие вопросы, то есть выполнять роль «понимающего». Сделать акцент на выполнении роли «автора» при выступлении, познакомить с секретами успешной подготовки и проведения выступления. Познакомить с основными правилами ведения диалога.  |
| 4 | *Тема: «Содружество нашего класса»* *Цель:* Познакомить с понятием «содружество». Организовать выработку и принятие общих правил взаимодействия в классе, а также применение данных правил. |
| 5 | *Тема:* *«Я познаю мир»* *Цель:* Уточнить представления учеников о разных способах познания мира через каналы восприятия информации, органы чувств, общение и т.д. Учить видеть красоту мира, событий, явлений, целостную картину мира. Сделать акцент на умении замечать интересные явления, события, проявления людей. Важная установка в данном возрасте «научись видеть интересное вокруг себя», будь наблюдательным. |
| 6 | *Тема:* *«Учусь строить проект»* *Цель:* Познакомить с разными видами проектов, структурой проекта. Учить находить проблему, формулировать тему проекта. Организовать тренинг в самостоятельном выполнении этапов проекта. Организовать тренировку в выполнении проектов в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| 7 | *Тема: «Учусь искать информацию»* *Цель:* Познакомить учащихся с алгоритмом поиска информации, с различными источниками информации: Интернет, библиотека, компетентный источник. Организовать условия для возможности использования разных ресурсов для поиска информации: запрос в образовательных интернет-порталах, каталог книг, библиография, архивы документов, соцопрос, интервью и т.д. |
| 8 | *Тема:* *«Учусь понимать текст»* *Цель:* Познакомить учащихся с основным секретом понимания текста (алгоритмом понимания устной и письменной речи). Организовать тренинг по использованию различных способов чтения: ознакомительного, изучающего, смыслового, усваивающего и поискового. |
| 9 | *Тема:* *«Ценности моей жизни»* *Цель:* Сформировать представления о ценностях мира людей, таких как здоровье, семья, дружба, любовь, созидание, уважение, терпимость, сострадание, взаимовыручка, преданность, верность и др. Помочь составить карту собственных ценностей жизни. Найти общие ценности с одноклассниками, родителями, друзьями и т.д.; людьми, живущими на планете Земля. |
| 10 | *Тема: «Кто я, какой я?»* *Цель:* Помочь пятикласснику осознать разные грани своей личности. Уточнить представления о саморазвитии. |
| 11 | *Тема: «Творчество и созидание* - *ценности моей жизни»* *Цель:* Сформировать представления о творчестве, творческом процессе как созидании нового для себя, других, мира в целом. Создать условия для понимания и принятия «творчества» как значимой ценности жизни. Показать связь между ежедневным «открытием нового знания» на уроке и открытиями в истории человечества. Познакомить с важными открытиями человечества в разных областях науки. |
| 12 | *Тема: «Мое настроение в моих руках»* *Цель:* Уточнить понятие «настроение». Учить определять свое эмоциональное состояние. Помочь осознанию того, что эмоциями можно управлять. Учить настраиваться на нужный лад в зависимости от вида деятельности, познакомить с приемами создания рабочего настроения. |
| 13 | *Тема: «Мое будущее начинается сегодня»* *Цель:* Создать условия для формирования представления у учащихся о своем будущем. Дать установку, что каждый строит свое «сегодня», свое «завтра», свое будущее прямо сейчас, в эту минуту. Учить воспринимать «школьные знания» как ценность, находить связь полученных знаний и умений с реальной жизнью, выявлять их практическую значимость. Создать условия для включения знаний и умений по каждому предмету в карту своего будущего.  |
| 14 | *Тема: «Пробуй! Не получается* - *пробуй еще!»* *Цель:* Сформировать представление о пробном действии. Создать условия для развития качества «настойчивость». Рассматривать ошибки как «лесенки» на пути к достижению цели. Учить не отступать при неудаче, а искать другие способы решения, другие условия, другие возможности. |
| 15 | *Тема: «Жизнь-это бесценный дар»**Цель:* Сформировать у школьников позитивную адаптацию к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом, сформировать у ребенка позитивное восприятие окружающего мира; позитивный образ «Я», осознание уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. |
| 16 | *Тема: «Мой дневник»**Цель:* Воспитание уважительных отношений детей друг к другу через познание внутреннего мира человека. Познакомить детей с правилами ведения дневника, дать представление о самоанализе своих поступков. Способствовать воспитанию уважительного отношения к личности каждого человека. |
| 17 | *Тема: «Подвожу итоги работы»**Цель: Оценить сформированность метапредметных УУД.* |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)** | **Количество часов, отводимых на освоение раздела (темы)** | **Примерные сроки, отводимые на освоение раздела (темы)** |
| **Темы занятий** | **Количество часов отводимые на освоение темы** |  |
| *Тема:* Я учусь самостоятельно | 1 | 12.01.18 |
| *Тема:* *Затруднение* - *мой помощник в учении*  | 1 | 19.01.18 |
| *Тема: Учимся вести диалог*  | 1 | 26.01.18 |
| *Тема: Содружество нашего класса*  | 1 | 2.02.18 |
| *Тема:* *Я познаю мир*  | 1 | 9.02.18 |
| *Тема:* *Учусь строить проект*  | 1 | 16.02.18 |
| *Тема: Учусь искать информацию*  | 1 | 2.03.18 |
| *Тема:* *Учусь понимать текст* | 1 | 9.03.18 |
| *Тема:* *Ценности моей жизни*  | **1** | 23.03.18 |
| *Тема: Кто я, какой я?* | 1 | 30.03.18 |
| *Тема: Творчество и созидание* - *ценности моей жизни*  | 1 | 6.04.18 |
| *Тема: Мое настроение в моих руках* | 1 | 13.04..18 |
| *Тема: Мое будущее начинается сегодня*  | 1 | 20.04.18 |
| *Тема: Пробуй! Не получается* - *пробуй еще!*  | 1 | 27.04.18 |
| *Тема: Жизнь-это бесценный дар* | 1 | 4.05.18 |
| *Тема: Мой дневник*  | 1 | 11.05.18 |
| *Тема: Подвожу итоги работы*  | 1 | 18.05.18 |