**Технологическая карта. Тема 5. «Я познаю мир».**

**Цели:**

* + - уточнить знания учащихся о наблюдательности;
* формировать умение проявлять наблюдательность в жизни, используя различные каналы восприятия информации;
  + - формировать способность замечать проблему и выявлять противоречия при решении учебных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | **Деятельность учителя** | **Формирование УУД** |
| *1.Мотивация к изучению темы*  Цель этапа: замотивировать учеников на изучение данной темы, погрузить их в проблематику изучаемого вопроса. | На данном этапе учитель предлагает обсудить учащимся результаты их тестирования по выявлению каналов восприятия информации.  С этой целью предлагается организовать динамическую игру «Собери команду». Цель игры – образовать группу по основному каналу восприятия информации *(визуалы, аудиалы, кинестетики),* выявить особенности класса и обсудить результаты тестирования.  Далее обсуждаются вопросы: *«Насколько интересно было изучать себя?», «Можно ли это знание перенести на изучение других людей?» «Чтобы еще хотелось познать в себе, в мире?»* | Внимание, уважение к окружающим (Коммуникативные УУД)  Формирование мотивационной основы учебной деятельности. *(*Личностные УУД*)* |
| ***2.****Актуализация знаний и фиксация затруднения.*  повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | 1. Учитель предлагает подумать над слайдом презентации   (сколько ступенек у школьной лестницы, количество окон на фасаде здания школы. В данном задании нужно определить, насколько ученики наблюдательны.  2) Учитель выслушивает мнение групп на вопрос ***«Как наблюдательность помогает человеку познавать мир?»***  Далее предлагается обсудить в группах высказывания Ф. Ницше *«Великая проблема подобна драгоценному камню – тысячи проходят мимо, пока, наконец, один не поднимет его»?*  В подтверждение идеи высказывания учитель приводит примеры интересных открытий.  *3)Работа с информацией в рубрике «Это важно знать»* (подводит к «новому знанию»). Учитель предлагает ученикам прочитать текст, выделить главные мысли и обсудить в группах вопросы: «Почему это важно знать?», «Кому это важно знать?», «С чего начинается любое открытие?»  4)Работа с рубрикой «Новое знание».  Учащимся предлагается прочитать, обсудить информацию под названием «Новое знание», подумать, как все, что они изучали в течение недели и на занятии включено в это правило.  *5)Постановка учебной проблемы*  Учитель ставит проблемный вопрос:  *«Для чего* ***ученику*** *(конкретно вам) нужно знать новое правило?»* | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)    Анализируют, систематизируют и сопоставляют (Познавательные УУД)  Смысловое чтение (Познавательные УУД) |
| *3.Выявление причины затруднения.*  **Цель:**Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий. | – Кто-то из вас раньше задумывался над этим вопросом? Что именно вы пока не знаете? | Выявление и фиксация индивидуальных затруднений (Регулятивные УУД) |
| *4.Построение проекта выхода из затруднения*  **Цель:**Построение детьми проекта выхода из затруднения. | Учитель предлагает поставить цель и обсудить варианты ответа на этот вопрос в группах, обосновывая опытом работы на уроках по разным предметным областям и сделать вывод. | Определение способов и условий действия для ликвидации затруднений. Выделение и формулирование познавательной цели (Познавательные УУД)  Постановка учебной задачи (Регулятивные УУД); |
| *5.Реализация построенного проекта*  **Цель:**осмысленное исправление учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. | Результатом работы на уроке станет составленный список «Секретов в учебе», который обязательно нужно показать учителям-предметникам, чтобы включить данный материал в предметные уроки. Данный список ученики могут дополнить своими секретами, а также узнать секреты учителей, которые преподают в этом классе, родителей и т.д. | Поиск и выбор необходимой информации в тексте маршрутного листа (Познавательные УУД)  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (Коммуникативные УУД) |
| *6.Первичное закрепление*  **Цель:** закрепление способов действий, вызвавших затруднения. | Предлагается провести с учениками игру из практического задания *«Клуб Шерлока Холмса»* под названием «Сбор улик».  Для демонстрации учитель подбирает фрагмент мультфильма (2-3 минуты), распределяет группам задание (каждой группе ставит свою учебную задачу). Ученики смотрят и фиксируют задачу любым удобным для себя способом. | Поиск и выделение необходимой информации.  (Познавательные УУД)  Использование знаков и символов, моделей и схем для решения учебной практической задачи. (Познавательные УУД)  Инициативное сотрудничество в группе в поиске и выборе необходимой информации, коррекция затруднений (Коммуникативные УУД); |
| *7.Рефлексия деятельности*  **Цель:**осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей деятельности. | Учитель подводит итог занятия, выясняет, что понятно, что вызвало особый интерес, что осталось не понятно по теме занятия. Далее важно разобрать выполнение *«Практического задания»* и проведение *«Учебного практикума: Я действую»*. Ученики выбирают цели, которые поставят перед собой на следующую неделю. | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Познавательные УУД)  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД**(Личностные УУД);**  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(Коммуникативные УУД)** |