муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»

города Вятские Поляны Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности по географии

«За страницами учебника географии»

Туристко-краеведческое направление

6 а,б,в,г классы

2019-2020 год

Автор-составитель:

Бякова Светлана Александровна,учитель географии

Вятские Поляны,2019

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2) Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2014. - (Стандарты второго поколения).

**Возраст** **детей**-12 лет, **срок реализации** -1 год. **Режим занятий**-1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» для 6 класса составлена  на основе   авторской программы   « Хочу всё знать».  Автор-составитель - учитель географии Хабарова Н.В.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты:**

**1)** воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**2)** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**3)** формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

**4)** формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**5)** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**6)** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**7)** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**8)** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**9)** формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**10)** развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты обучения географии включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

**1)** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**2)** умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**3)** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**4)** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**5)** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**6)** умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**7)** владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**8)** смысловое чтение;

**9)** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**10)** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

**11)** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Форма организации образовательного процесса | Виды деятельности |
| 1 | Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества | 3 | Лекция-1  Практикум-2 | Практическое занятие. Работа по топографической карте. Решение географических задач при помощи карты и глобуса. |
| 2 | Земля и земная кора | 5 | Лекция-3  Практикум-2 | Практическое занятие. Знакомство с минералом, горной породой и рудой. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Подготовка докладов о минералах по выбору кружковцев. Выступление с докладами. |
| 3 | Водный мир | 5 | Лекция-2  Практикум-2  Экскурсия в библиотеку-1 | Практическое занятие. |
| 4 | Воздушная оболочка Земли | 5 | Лекция-2  Практикум-3 | Практическое занятие. Занимательные опыты. |
| 5 | Путешествие по материкам и  странам. Рекорды планеты | 10 | Лекция-7  Практикум-3 | Практическое занятие. Составление  визитной карточки материка, страны. |
| 6 | Эрудит | 3 | Лекция-1  Практикум-2 | Кроссворды, кроссенсы, шарады, ребусы, занимательные задачи и опыты по географии. |
| 7 | Заключение | 3 | Лекция-1  Практикум-2 | Подготовка проектов. Защита проектов. |
| **Итого:34часа** | | | | |

**Содержание учебного предмета**

***Тема 1***

***Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.(3 часа*)**

Выдающиеся географические открытия.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы.

Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты. *Практическое занятие. Работа по топографической карте. Решение географических задач при помощи карты и глобуса.*

***Тема 2***

***Земля и земная кора (5 часов)***

Внутреннее строение Земли, земная кора, осадочный слой, гранитная и базальтовая оболочки, мантия, ядро, температура и давление, плотность вещества внутри Земли, земной магнетизм. Вещественный состав земной коры. Понятия «минерал», «горная порода», «полезные ископаемые», «руда», их взаимосвязь. Движения земной коры. Основные формы рельефа. *Практическое занятие. Знакомство с минералом, горной породой и рудой. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Подготовка докладов о минералах по выбору кружковцев. Выступление с докладами.*

***Тема 3***

***Водный мир  (5 часов)***

Водная оболочка Земли. Состав гидросферы, части гидросферы. Тайны океанов. Тихий океан, Атлантический океан,

Индийский океан. Реки и озера Земли. Болота, ледники, подземные воды. *Практическое занятие по книге Михаила Ильина – Воспоминания и необыкновенные путешествия Захара Загадкина.*

***Тема 4***

***Воздушная оболочка Земли (5 часов)***

Состав и строение атмосферы. Тепловая машина. Загадки атмосферы. Рекорды атмосферы. *Практическое занятие. Занимательные опыты.*

***Тема 5***

***Путешествие по материкам и  странам. Рекорды планеты.(10 часов)***

Африка - самый жаркий материк. Австралия -   самый сухой материк. Южная Америка - самый влажный материк. Антарктида - самый холодный материк. Материка северного полушария - Северная  Америка и Евразия. Страны – гиганты, страны- малютки. *Практическое занятие. Составление  визитной карточки материка, страны.*

***Тема 6.***

***Эрудит(3 часа)***

Кроссворды, кроссенсы, шарады, ребусы, занимательные задачи и опыты по географии.

***Тема 7.***

**Заключение  (3 часа)**

Подготовка проектов. Защита проектов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Общее количество часов | Часы аудиторных  занятий | Часы внеаудиторных  занятий |
| 1 | ***Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества*** | 3 | 3 |  |
| 2 | ***Земля и земная кора*** | 5 | 4 | 1 |
| 3 | ***Водный мир*** | 5 | 5 |  |
| 4 | ***Воздушная оболочка Земли*** | 5 | 5 |  |
| 5 | ***Путешествие по материкам и  странам. Рекорды планеты*** | 10 | 8 | 1 |
| 6 | ***Эрудит*** | 3 | 1 | 1 |
| 7 | **Заключение** | 3 | 2 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Приложение №1: игра «Земля»**

**Приложение №2: игра «Пентагон»**

**Приложение №3: «Своя игра»**

**Приложение №4: игра «Пирамида»**

**Список литературы**

**для учителя:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.География./Сборник нормативных документов. – М.:Дрофа,2004.

2.Большой географический атлас: Мир вокруг нас/Авт.- сост. М.Горчаков. – М.: Олма – Пресс Экслибрис, 2003.- 302с.

3.Географический энциклопедический словарь: Географические названия. – М.: Сов. энциклопедия, 1983.- 528 с.

4.Географический энциклопедический словарь: Географические названия. – 2-е изд. доп.- М.: Сов. энциклопедия, 1989.- 592 с.

**для учеников**:

1.Я познаю мир: Дет. энциклопедия: География /Авт.- сост. В.А. Маркин. - М.: ООО Изд. АСТ, 2001.- 560 с.

2.Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Чудеса природы. - М.: ООО Изд. АСТ, 2001.

3.Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Чудеса света. - М.: ООО Изд. АСТ, 2001.

4.Бланшар Ж. Осторожно – яд. // Юный эрудит.- № 11. - 2005.- С.12.

5.Доронин А. Чего боятся корабли?//Юный эрудит. - №11.- 2005. - С.16.

6.Супрененко Ю. Вбитые камни.// Юный эрудит. - №9.-2007.- С.23.

7.Чудеса света. [Карта].// Юный эрудит. - №1.-2008.