муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»

города Вятские Поляны Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности по географии

«Географическое краеведение»

Туристко-краеведческое направление

9 а,б,в,г,д классы

2020-2021 год

Автор-составитель:

Бякова Светлана Александровна,учитель географии

Вятские Поляны,2020

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Географическое краеведение» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2) Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2014. - (Стандарты второго поколения).

**Возраст** **детей**-15 лет, **срок реализации** -1 год. **Режим занятий**-1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты:**

**1)** воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**2)** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**3)** формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

**4)** формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**5)** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**6)** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**7)** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**8)** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**9)** формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**10)** развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты обучения географии включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

**1)** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**2)** умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**3)** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**4)** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**5)** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**6)** умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**7)** владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**8)** смысловое чтение;

**9)** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**10)** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

**11)** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **теория** | **практика** | Виды деятельности |
| 1.Природа кировской области | 1. Общий обзор Кировской области | **2ч** | **1ч** | **1ч** | комплексный анализ карт  поиск дополнительной информации  работа с текстом |
| 2. Природа Кировской области | **11ч** | **8ч** | **3ч** | комплексный анализ карт  поиск дополнительной информации  работа с текстом  работа с контурными картами  игровая деятельность  Экскурсия на берег реки Вятки |
| 3.Экологические проблемы Кировской области | **2ч** | **1ч** | **1ч** | комплексный анализ карт  поиск дополнительной информации  работа с текстом  работа с контурными картами  Экскурсия на очистные сооружения  игровая деятельность |
| **2.** Население и хозяйство кировской области | 4. Население и трудовые ресурсы Кировской области | **8ч** | **6ч** | **2ч** | комплексный анализ карт  поиск дополнительной информации  работа с текстом  создание туристического маршрута по  Кировской области  Экскурсия в Центр занятости города Вятские Поляны |
| 5. Общая характеристика хозяйства Кировской области | **9ч** | **6ч** | **3ч** | комплексный анализ карт  поиск дополнительной информации  работа с текстом |
|  | 6.Обобщение курса «Региональный аспект экономической географии» | **2ч** | **2ч** |  | комплексный анализ карт  поиск дополнительной информации  работа с текстом  игровая деятельность  Защита проектов |
|  | ***Итого*** | **34** | **24** | **10** |  |

**Содержание дополнительной образовательной программы**

**ТЕМА 1**

Географическое положение Кировской области. История заселения и хозяйственного освоения территории Вятской земли.

*Практическая работа 1час.* Оценка физико-географического положения и экономико-географического положения по типовому плану и картам(1 час).

**ТЕМА 2**

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые области; климатообразующие факторы, характеристика климата по сезонам; внутренние воды, их виды, охрана водных ресурсов; особенности почв области; богатство флоры родного края, редкие и исчезающие виды растений Кировской области; разнообразие животного мира области; природные зоны.

*Практическая работа 3часа.* Изучение горных пород области(1ч). Творческая работа. Составление и защита проектов по решению экологических проблем водных ресурсов родного края(1ч). Описание заповедников и заказников области (1ч).

**ТЕМА 3**

Виды загрязнений: промышленное, сельскохозяйственное, транспортное, бытовое и т.д.; главные экологические проблемы области; рациональное использование ресурсов.

*Практическая работа 1час.* Выявление основных видов загрязнения по картам и статистическим данным.

**ТЕМА 4**

Численность населения в динамике, особенности динамической ситуации, плотность населения; формирование сети городских и сельскохозяйственных поселений; трудовые ресурсы области; проблема безработицы, причины ее возникновения, пути решения.

*Практическая работа 2 часа.* Построение диаграмм и графиков(1ч).

Подготовить характеристику основных городов Кировской области по плану (групповая работа): а)название; б)э.г.п.; в)число жителей;

г)функции города; д)ведущие отрасли промышленности; е)территориально-производственные связи; ж)особенности планировки, достопримечательности.(1ч)

**ТЕМА 5**

АПК области, его структура, проблемы и перспективы; машиностроительный комплекс, проблема ВПК, география отраслей машиностроения; ЛПК – значении, структурные звенья и их география; микробиология – новейшая отрасль области; химическая и нефтехимическая отрасли, проблемы сбыта продукции, влияние отраслей на здоровье людей; легкая промышленность, ее роль, размещение предприятий, проблемы отрасли; другие отрасли; транспорт, виды транспорта; экономические связи.

*Практическая работа 3 часа*. Чтение тематических карт атласа (1ч). Разработать проект строительства мини ГЭС на территории своего района и дать технико-экономическое обоснование (1ч). Определить масштабы загрязнения окружающей среды своей местности и их влияние на здоровье людей (1ч)

**ТЕМА 6**

Обобщение курса «Региональный аспект экономической географии»- защита проекта.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Общее количество часов | Часы аудиторных  занятий | Часы внеаудиторных  занятий |
| 1 | 1. Общий обзор Кировской области | **2ч** | **2ч** |  |
| 2 | 2. Природа Кировской области | **11ч** | **10ч** | **1ч** |
| 3 | 3.Экологические проблемы Кировской области | **2ч** | **1ч** | **1ч** |
| 4 | 4. Население и трудовые ресурсы Кировской области | **8ч** | **7ч** | **1ч** |
| 5 | 5. Общая характеристика хозяйства Кировской области | **9ч** | **9ч** |  |
| 6 | 6.Обобщение курса «Региональный аспект экономической географии» | **2ч** | **2ч** |  |

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

Тесты, атласы, данные переписи населения (см. папку).

**ЛИТЕРАТУРА.**

**для педагога**

1.Программы по изучению родного края (региональный компонент) А.Г.Шурыгина. Кировский институт усовершенствования учителей, 1995 г.

2.Программно-методические материалы по географии России 8-9 классы. В.И.Сиротин. М., Экопросс,2000 г.

3. М.М.Пахомова, А.Г.Шурыгина (под редакцией) «Природа Кировской области». Учебное пособие для 8 кл. Киров,1999г.

4. Д.Д.Лавров «География Кировской области ». Учебное пособие 5-9 классов, Киров,1990 г.

**для детей и родителей**

5. А.И.Алексеев и др. География России, 1 и 2 части: 8 кл. «Природа и население России», 9 кл. «Хозяйство и географические районы». М. Экопросс,2000 г.

6.Г.М.Алалыкина, А.Г.Шурыгина (под редакцией) «Население и хозяйство Кировской области ». Учебное пособие для 9 кл. Киров,1997г.

7. атлас кировской области.

8. интернет-ресурсы