

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация города Вятские Поляны

МКОУ "Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина"

УТВЕРЖДЕНО

Директор



**Рабочая программа
учебного предмета «Всеобщая история»
(общеобразовательный уровень)
9 класс
на 2023 -2024 учебный год**

**Авторы-составители:
Уржумцева С.М.,
Широкова Н.В.,
Поздышева Т.И.
Уланова О.А.,
учителя истории и
обществознания**

**Вятские Поляны
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история», предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из курса «Всеобщая история». Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы основного общего образования, авторской программы по всеобщей истории – А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др., Москва, «Просвещение», 2020 и с учетом рабочей программы воспитания МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области

Рабочая программа составлена в рамках УМК всеобщей истории – история Нового времени А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина издательского центра «Просвещение».

Рабочая программа составлена с учетом изучения Всеобщая история – 1 час, в год 34 часа.

Контрольные точки

Период обучения	Количество контрольных работ	Количество контрольных точек
1 четверть	1	1
2 четверть	1	1
3 четверть	1	1
4 четверть	1	1

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

История Нового времени.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального

мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Тематическое планирование создано с учетом рабочей программы воспитания лицея. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Тематическое планирование

В тематическом планировании указывается количества часов, отводимых на освоение каждого раздела (темы) с указанием примерных сроков изучения.

Название раздела (темы)	Количество часов, отводимых на освоение раздела (темы)
Введение. Долгий 19 век	1
Начало индустриальной эпохи	9
Страны Европы и США в первой половине 19 века	10
Азия, Африка, Латинская Америка в 19-н.20 века	3
Страны Европы и США во второй половине 19 века, начале 20 века	11
Итого по курсу всеобщей истории	34 часа

Поурочное планирование

Темы уроков	Количество часов, отводимых на освоение темы
Введение. Долгий 19 век	1
Экономическое развитие в 19-20 веках	1

Меняющееся общество	1
Политическое развитие мира в 19-н.20 веков	1
«Великие идеологии»	1
«Великие идеологии»	1
Образование и наука	1
19 век в зеркале художественных исканий	1
19 век в зеркале художественных исканий	1
Повседневная жизнь и мировосприятие человека в 19 веке	1
Консульство и империя	1
Консульство и империя	1
Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к империи	1
Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
От Альп до Сицилии: объединение Италии	1
Германия в первой половине 19 века	1
Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века	1
США до середины 19 века: рабовладение, демократия, экономический рост	1
США до середины 19 века: рабовладение, демократия, экономический рост	1
Страны Азии в 19-начале 20 века	1
Африка в 19-начале 20 века	1
Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
Англия до Первой мировой войны	1
Франция: вторая империя и Третья республика	1
Германия на пути к европейскому лидерству	1
Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
Италия: время реформ и коллективных захватов	1
США в эпоху «позолоченного века» и прогрессивной эры	1
США в эпоху «позолоченного века» и прогрессивной эры	1
Международные отношения в начале 19-начале 20 века	1
Международные отношения в начале 19-начале 20 века	1
Основные итоги истории 19-начала 20 веков	1
Основные итоги истории 19-начала 20 веков	1
Итого по курсу всеобщей истории	34 часа

Список использованной литературы.

Литература:

1. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории.
2. Историко-культурный стандарт.
3. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2017 год
4. Учебник «Всеобщая история. История Нового времени.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2020 год.
5. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.

Цифровые образовательные ресурсы

- <https://resh.edu.ru/> Российская Электронная школа

- <https://oge.sdangia.ru/> Я сдам ГИА/ Решу ОГЭ
- <https://histrf.ru/> Федеральный портал История России
- <https://www.culture.ru/> Портал культурного наследия РФ
- <https://rvio.histrf.ru/> Военно-историческое общество
- <https://bigenc.ru/> Портал Большая Российская Энциклопедия
- <https://historyrussia.org/> Российское историческое общество
- <http://kremlin.ru/> Сайт Президента РФ
- <http://www.history.ru/> - История России: мультимедиа-учебник.
- http://history.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=29&Itemid=90 –
- <http://his.1september.ru/> - Всё для учителя истории.
- <http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция: исторические документы
- <https://fipi.ru/>

Контрольные точки

1. Контрольная работа №1

1. Какой кодекс во Франции называли Кодексом Наполеона:

- 1) уголовный; 3) семейный;
 2) гражданский; 4) жилищный.

2. Великобританию XIX в. называли:

- 1) «мастерская мира»; 3) «викторианское королевство».
 2) «полицейский Европы»; 4) «жандарм в юбке».

3. Виды транспорта, которые стали развиваться в XIX в.:

- 1) воздушный транспорт; 3) железные дороги;
 2) гужевого транспорт; 4) пароходство речное и морское.

4. Консерваторы считали:

- 1) природа человека несовершенна;
 2) человек рожден, чтобы быть свободным;
 3) в государстве должны соблюдаться традиции и вековые обычаи;
 4) в качестве цели выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства.

5. Соотнесите изобретателя и его открытие, изобретение:

- А) Р. Фултон 1) изобрел телефон
 Б) Д. Стефенсон 2) изобрел пароход
 В) А. Белл 3) изобрел паровоз
 4) изобрел электродуговую лампу
 5) изобрел радио

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

6. Какие способы предлагались чартистами для достижения цели:

- 1) создание партии и своей идеологии; 3) вооруженная сила или забастовки;
 2) марши протестов; 4) агитация за хартию.

7. Запишите термин, о котором идет речь.

Государство, владеющее колониями.

Ответ: _____.

8. Кто был назначен в 1862 г. премьер-министром Пруссии:

- 1) Виктор Эммануил II; 3) Отто фон Бисмарк;

2) Камилло Кавур; 4) Джузеппе Гарибальди.

9. Укажите даты Гражданской войны в США:

- 1) 1898 – 1899 гг.; 3) 1870 – 1871 гг.;
2) 1861 – 1865 гг.; 4) 1820 – 1823 гг.

10. Укажите наиболее известные битвы наполеоновской армии:

- 1) Аустерлицкое сражение; 3) битва под Лейпцигом;
2) Трафальгарская битва; 4) битва под Малоярославцем.

11. Автор картины «Свобода, ведущая народ»:

- 1) Э. Делакруа; 3) Ф. Рюд;
2) Дж. Констебл; 4) Т. Жерико.

12. Запишите термин, о котором идет речь.

Общество, обладающее следующими чертами: разделение труда, массовое производство товаров, механизация и автоматизация производства, высокий уровень миграции населения, бурный рост городов, возрастание государственного регулирования.

Ответ: _____.

13. Июль 1830 г. во Франции связан:

- 1) с новой революцией;
2) со стачечным движением ткачей;
3) с реставрацией династии Бурбонов;
4) с митингами и демонстрациями рабочих.

14. При империализме:

- 1) вывоз капитала доминирует над вывозом товара;
2) одновременно вывозится и капитал и товары;
3) вывоз товаров преобладает над вывозом капитала;
4) вывозится только капитал.

15. Согласны ли вы с утверждением: «В Германии Бисмарка называли «человек больших неожиданностей»:

- 1) да; 2) нет.

16. Соотнесите исторические личности и факт биографии:

- А) Б. Дизраэли; 1) лидер либеральной партии;
Б) У. Гладстон; 2) лидер консервативной партии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

17. Запишите термин, о котором идет речь.

Платежи, налагаемые на побежденное в войне государство в пользу государства-победителя.

Ответ: _____.

18. К концу XIX в. в результате непрерывных реформ в Англии:

- 1) изменилось положение на мировой арене;
2) сформировалась социалистическая идеология;
3) британская политическая система стала более демократичной;
4) сложилась двухпартийная система.

19. Запишите термин, о котором идет речь.

Направление в искусстве, ставящее перед собой задачу дать наиболее полное, правдивое отражение действительности.

Ответ: _____.

20. Представителем социалистических идей был:

- 1) У. Гладстон; 3) Г. Спенсер;
2) Ш. Фурье; 4) Д. Бентам.

21. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--|------------|
| А) Первая парламентская избирательная реформа в Англии | 1) 1812 г. |
| Б) Образование Северогерманского союза | 2) 1871 г. |
| В) Поход Наполеона в Россию | 3) 1866 г. |
| | 4) 1832 г. |
| | 5) 1799 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

22. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

Соотнесите даты и события:

- 1) Битва при Ватерлоо;
2) Франко-прусская война;
3) Строительство первой железной дороги;
4) Создание Тройственного союза.

2. Контрольная работа №2

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Промышленной мастерской мира в XIX в. называли ...

- а) США; б) Германию; в) Великобританию; г) Францию;

2. Какую битву принято называть «битвой трех императоров»?

- а) битва при Аустерлице; б) битва под Лейпцигом; в) Бородинское сражение; г) Трафальгарское сражение;

3. Какая система международных отношений была создана в результате конгресса, прошедшего после наполеоновских войн?

- а) Парижская; б) Берлинская; в) Лондонская; г) Венская;

4. Главной целью Священного союза было ...

- а) сохранение существующего политического устройства в Европе; б) борьба с армией Наполеона; в) установление торговых соглашений со странами востока; г) объединение Германии и Италии;

5. «Весной народов» принято называть ...

- а) ряд европейских революций в 1820-1830-е гг; б) освободительное движение в Латинской Америке в нач. XIX в; в) Революции в Европе в 1848-1849 гг; г) Великую французскую буржуазную революцию ;

6. Национальный герой Италии, один из лидеров Рисорджименто.

- а) Отто фон Бисмарк; б) Камило Кавур; в) Виктор Эммануил II; г) Джузеппе Гарибальди;

7. Наиболее развитое германское государство, ставшее лидером объединения страны.

а) Австрия; б) Пруссия; в) Бавария; г) Саксония;

8. Итоги Франко-прусской войны:

а) победа Франции; б) выплата контрибуции Германии; в) завершение процесса объединения Германии; г) провозглашение Германской империи; д) потеря Францией Эльзаса и Лотарингии;

9. К итогам Гражданской войны в США относят ...

а) победа южан; б) ликвидация рабства в США; в) восстановление юга; г) сохранение целостности страны;

10. К реформам Мэйдзи не относится ...

а) принятие конституции Японии; б) строительство первых промышленных предприятий; в) введение всеобщей воинской повинности; г) децентрализация власти;

Часть 2

11. Соотнесите общественно-политические идеи и их характеристики:

Общественно-политические идеи	Характеристики
1. Либерализм	а) источником существования буржуазии является неоплаченный труд рабочих;
2. Социализм	б) выражал настроения старой знати, поддерживали развитие церкви;
3. Консерватизм	в) государство должно ограничивать свою деятельность защитой внешних границ и охраной правопорядка;
4. Марксизм	г) мечтали о справедливом обществе, где воцарится социальная справедливость;

12. Соотнесите даты и события:

Даты	События
1. 1804 г.	а) Гражданская война в США;
2. 1863-1869 гг.	б) реставрация Мэйдзи в Японии;
3. 1871 г.	в) Венский конгресс;
4. 1814-1815 гг.	г) Парижская коммуна;
	д) Провозглашение Наполеона императором;
	е) Крымская война;

13. Дайте **характеристику** следующих личностей:

а) Наполеон Бонапарт; б) Муцухито; в) Джефферсон Дэвис; г) Отто фон Бисмарк;

14. Найди и исправь **две ошибки в тексте**. В одну колонку запишите предложение с ошибками, а в другую исправленное предложение.

18 января 1871 года в Версале, занятом английскими войсками, было торжественно провозглашено создание Германской республики. В ее состав вошли участники Северогерманского союза и южногерманские государства. Объединение Германии завершилось.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1. Движение чартистов возникло в ...
а) США; б) Великобритании; в) Австрии; г) Франции;
2. Какую битву принято называть «битвой народов»?
а) битва при Аустерлице; б) битва под Лейпцигом; в) Бородинское сражение; г) Трафальгарское сражение;
3. В основу международного порядка после наполеоновских войн был положен принцип ...
а) легитимизма; б) протекционизма; в) реставрации; г) либерализма;
4. Какое государство не участвовало в создании Священного союза?
а) Великобритания; б) Пруссия; в) Австрия; г) Российская империя;
5. Итогом революционных событий в Европе 1848-1849 гг. стало ...
а) образование национальных государств в Германии и Италии; б) ликвидация всех феодальных повинностей; в) провозглашение республиканской формы правления в большинстве стран Европы; г) почти полная победа сил реакции и подавление революционных движений;
6. Наиболее развитое итальянское государство, ставшее лидером объединения страны.
а) Королевство Сардиния; б) Тоскана; в) Венеция; г) Королевство обеих Сицилий;
7. Сторонник объединения Италии «железом и кровью».
а) Адольф Тьер; б) Отто фон Бисмарк; в) Вильгельм I; г) Хельмут фон Мольтке;
8. Итоги Франко-прусской войны:
а) победа Пруссии; б) выплата контрибуции Германии; в) завершение процесса объединения Германии; г) провозглашение Германской империи; д) потеря Францией Эльзаса и Лотарингии;
9. К итогам Гражданской войны в США относят ...
а) победа северян; б) ликвидация рабства в США; в) восстановление севера; г) сохранение целостности страны;
10. К последствиям насильственного «открытия Японии» иностранными государствами относится...
а) централизация государства; б) возникновения режима сегуната; в) наплыв европейских товаров и начало экономического кризиса; г) отмена феодальных повинностей;

Часть 2

11. Соотнесите общественно-политические идеи и их характеристики:

Общественно-политические идеи	Характеристики
1. Либерализм 2. Социализм 3. Консерватизм 4. Анархизм	а) «главное зло – государственная власть, господство чиновников»; б) основной источник социальных проблем – частная собственность и рыночная экономика; в) общественный идеал состоит в сохранении прошлых порядков; г) главной ценностью общества являются права и свободы личности;

12. Соотнесите даты и события:

Даты	События

1. 1815 г.	а) Гражданская война в США;
2. 1904-1905 гг.	б) Великая Французская буржуазная революция;
3. 1861-1865 гг.	в) Франко-прусская война;
4. 1871 г.	г) битва при Ватерлоо;
	д) Русско-японская война;
	е) образование Германской империи;

13. Дайте характеристику следующих личностей:

- а) Авраам Линкольн; б) Джузеппе Гарибальди;
в) Наполеон Бонапарт; г) Карл Маркс;

14. Найдите и исправьте две ошибки в тексте. В одну колонку запишите предложение с ошибками, а в другую исправленное предложение.

В 1854 г. эскадра немецких кораблей адмирала Мэтью Пэрри подошла к берегам Японии. Угроза бомбардировок и дипломатическое давление заставили правительство сегуната отступить. Последующие события 1863-1869 гг. в Японии получили название «Опиумные войны».

3. Итоговая контрольная работа №3

Вариант 1

1. Какой новый слой общества появляется в индустриальную эпоху?

- 1) Средний класс 2) Буржуазия 3) Дворянство 4) Крестьянство

2. Выберите из списка:

А) изобретатели	Б) художники	В) композиторы

- 1) В. Ван Гог 2) А. Попов 3) Ф. Шуберт 4) М. Фарадей 5) Э. Мане 6) Ф. Шопен

3. Идеино-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества – это

- 1) Консерватизм 2) Либерализм 3) Социализм 4) Анархизм

4. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.

- 1) Тресты 2) Концерны 3) Капитализм 4) Синдикаты

5. Наполеон Бонапарт стал императором в...

- 1) 1802 г. 2) 1803 г. 3) 1804 г. 4) 1805 г.

6. Установите соответствие между историческими деятелями и страной, в которой они жили:

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	СТРАНА
А. Дж. Гарибальди	1. Великобритания
Б. Отто Фон Бисмарк	2. Франция
В. Д. Ллойд Джордж	3. Германия
Г. Наполеон III	4. Италия

7. Укажите хронологию периода первой империи во Франции

- 1) 1804- 1814 гг. 2) 1812-1815 гг. 3) 1815-1848 гг. 4) 1848- 1870 гг.

8. О. фон Бисмарк в истории известен как

- 1) «король-буржуа» 2) «железный канцлер» 3) «король-солнце» 4) «тигр»

9. В военном конфликте 1870-1871 гг. противоборствующими сторонами были

- 1) Франция и Великобритания 2) Франция и Италия 3) Франция и Германия 4) Италия и Пруссия

10. Выберите верные ответы. Итогами гражданской войны в США

- 1) Победа Севера над Югом 2) Развитие фермерского хозяйства на Юге
3) Совершенствование рабского хозяйства на Юге 4) Победа Юга над Севером

11. Дайте определение понятию «континентальная блокада» - ... Объясните, против кого она была направлена.

12. Государственная политика, направленная на поддержку собственного производителя системой заказов, таможенной политики с высокими пошлинами на ввозимые товары -

13.«Дело Дрейфуса» произошло на территории

- 1) Франции 2) Великобритании 3) Германии 4) США

14. Какая страна теряла к концу XIX века свои позиции на Балканском полуострове ? Приведите два объяснения.

15. Приведите названия 3 стран находящихся в колониальной зависимости к середине XIX века.

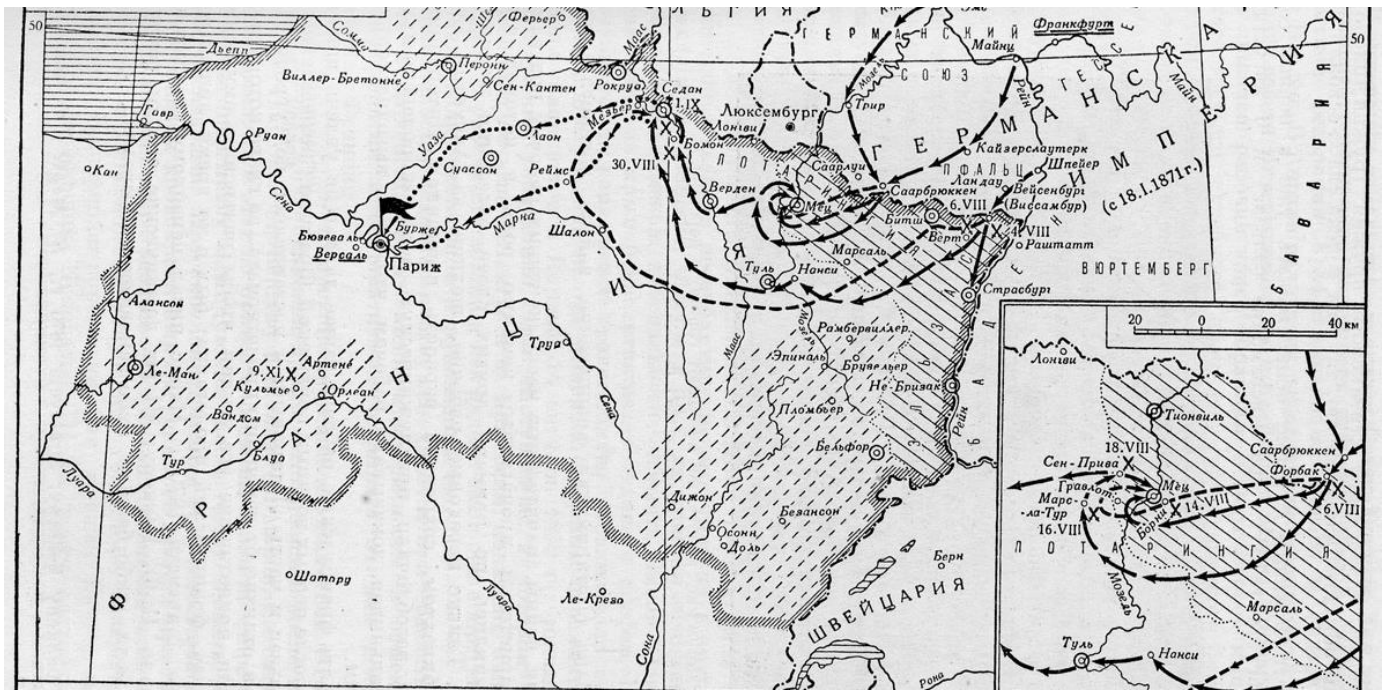
16. Дайте краткую характеристику положения Китая к концу XIX века (4-5 предложений)

17. О какой личности идет речь в данном источнике

Он полководец и государственный деятель, заложивший основы современного французского государства, став его первым императором. Свою профессиональную военную службу начал в чине младшего лейтенанта артиллерии. В период Великой французской революции достиг чина бригадного генерала после взятия Тулона. В ноябре 1799 года (18 брюмера) произвёл государственный переворот и стал первым консулом. В последующие годы провёл ряд политических и административных реформ и постепенно достиг диктаторской власти, превращению Франции в главную державу на континенте. Однако неудачное соперничество Наполеона с «владычицей морей» Великобританией и с Россией не позволяло этому статусу полностью закрепиться.

18. Какой военный конфликт изображен на данной карте?

Приведите 2-3 итога этого конфликты.



Вариант 2

1. Какой новый слой общества появляется в индустриальную эпоху?

- 1) Пролетариат 2) Средний класс 3) Дворянство 4) Крестьянство

2. Выберите из списка изобретателей по изобретениям:

А) ... паровой машины	Б) лампочки	В)... парохода	Г)... парового локомотива

- 1) Р.Фултон 2) А.Нобель 3) Т.Эдисон 4) Р.Дизель 5) Дж.Уатт 6) Дж.Стефенсон

3. Идеино-политическое течение, выступающее против частной собственности, как основы эксплуатации большинства меньшинством – это

- 1) Консерватизм 2) Либерализм 3) Социализм 4) Анархизм

4. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.

- 1) Лейбористы 2) Консерваторы 3) Республиканцы 4) Либералы

5. Венский конгресс состоялся в

- 1) 1812г 2) 1814 г 3) 1816 г 4) 1821 г

6. Установите соответствие между историческими деятелями и страной, в которой они жили:

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	СТРАНА
А). К. Кавур	1. США
Б). А. Линкольн	2. Франция
В). Наполеон Бонапарт	3. Германия
Г). Вильгельм I	4. Италия

А	Б	В	Г

7. Укажите хронологию Франко-прусской войны

- 1) 1770-1780 гг. 2) 1812-1815 гг. 3) 1870-1871 гг. 4) 1880-1881 гг.

8. Какое событие в истории Европы стало именоваться «Весной народов»

- 1) Революция 1830 –х гг. 2) Революции 1848 гг. 3) Парижская коммуна 4) Венский конгресс

9. В военном конфликте 1904-1905 гг. противоборствующими сторонами были

- 1) Франция и Великобритания 2) Россия и Япония 3) Франция и Германия 4) Италия и Пруссия

10. По итогам Франко-прусской войны

- 1) К Пруссии присоединили Париж 2) Франции были переданы Берлин и Любек
3) Франции выплачивала контрибуцию Германии 4) Германии переданы Эльзас и Лотарингия

11. Дайте определение понятию «аболиционизм» - ... В какой стране оно проходило?

12. Крупное объединение, возникшее на основе концентрации капитала с целью установления господства в какой-н. области хозяйства и получения максимальной прибыли -

13. Какая форма правления была установлена в Германии после ее объединения?

- 1) Конституционная монархия 2) абсолютная монархия 3) президентская республика

14. Какие основные задачи были у «Священного союза трех императоров»? Приведите два примера.

15. Приведите названия 3 стран имеющих наибольшее количество колоний к середине XIX века.

16. Дайте краткую характеристику положения Японии к концу XIX века (4-5 предложений)

17. О какой личности идет речь в данном источнике

Он обладал природным умом и политической прозорливостью. Он последовательно проводил политику по объединению Германии со словосочетанием «железом и кровью». Находясь на посту рейхсканцлера и прусского министра-председателя, он имел значительное влияние на политику созданного Рейха вплоть до своей отставки в 1890 году. Во внешней политике придерживался принципа баланса сил (или европейского равновесия), а также выступил за активную внешнюю позицию собственной страны.

18. Какой военный конфликт изображен на карте? Какие результаты этого конфликта вам известны? Приведите 2-3 результата.

